

Во многих литературных источниках понятие наружного досмотра характеризуется по-разному, между тем наружный досмотр можно определить как административно-предупредительную меру, направленную на обеспечение личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, изъятие возможных вещественных доказательств, оружия и иных предметов у задерживаемого, которые могут быть использованы им для нападения на сотрудника и других граждан.

По мнению многих сотрудников органов внутренних дел, некоторые изучаемые в настоящее время способы наружного досмотра имеют широкое применение, поэтому в профессионально-прикладной физической подготовке наружному досмотру уделяется немало времени. Связано это с необходимостью совершенствования техники проведения наружного досмотра в различных положениях (в положении стоя у стены, в положении стоя на коленях, в положении лежа); необходимостью совершенствования тактики проведения наружного досмотра (лично сотрудником, во взаимодействии с сотрудником); обеспечением сохранности предмета и следов преступления (правонарушения), вещественных доказательств.

Обучение правильному проведению наружного досмотра заключается в правильном выполнении последовательных действий (сверху вниз), подаче команд досматриваемому лицу. Наиболее безопасно выполнять наружный досмотр задерживаемого после сковывания его наручниками, использования средств связывания или в присутствии сотрудника органов внутренних дел, который находится возле задерживаемого и контролирует его действия. Навыки проведения наружного досмотра курсанты получают на практических занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке (1–6-й семестр), а затем их совершенствуют на практических занятиях, проводимых совместно с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции (7-й семестр). Одновременно умения, навыки и знания дополняются прохождением курсантами стажировок и производственной практики, организуемых на разных курсах обучения. На практических занятиях рассматриваются самые различные варианты проведения наружного досмотра: при задержании лица в общественном месте, при задержании лица в ограниченном пространстве (подъезд, квартира и т. д.), при задержании лица (группы лиц) в транспортном средстве.

Таким образом, обучение курсантов наружному досмотру способствует обеспечению их личной безопасности, позволяет закреплять навыки проведения наружного досмотра и подготовить курсантов использовать накопленный опыт в будущей профессиональной деятельности.

УДК 796.012.5

Д.Н. Савич

О ФАЗОВОЙ СТРУКТУРЕ ПРИЕМОВ ЗАДЕРЖАНИЯ

Обучение приемам задержания очень важно при физической подготовке сотрудников правоохранительных органов, так как эти приемы относятся к основным средствам решения профессиональных задач по задержанию лиц, совершивших правонарушения, при условии невозможности выполнить возложенные на сотрудников правоохранительных органов задачи иными способами.

Согласно данным В.А. Овчинникова, практически каждому из опрошенных сотрудников органов внутренних дел приходилось применять приемы задержания правонарушителей в своей оперативно-служебной деятельности. Более половины военнослужащих органов пограничной службы указали, что проводили задержание нарушителей пограничного законодательства с применением физической силы, приемов самообороны и рукопашного боя.

Болевые приемы в положении стоя, применяемые для задержания и сопровождения правонарушителей, используются и как основа целого ряда действий по освобождению от захватов и обхватов, защитных действий от нападения невооруженного и вооруженного правонарушителя, защитных действий от попыток обезоруживания и иных действий по обеспечению личной безопасности сотрудников. Названное дает основание специалистам в области физической подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов рассматривать данные приемы в качестве базовых.

В этой связи качество обучения сотрудников правоохранительных органов приемам задержания, особенно на первоначальном этапе, приобретает решающее значение. Повышение эффективности данного процесса в том числе может быть связано с точным пониманием обучающимися состава двигательных операций и движений, входящих в них, а также взаимных зависимостей и структурных связей между изучаемыми техническими элементами.

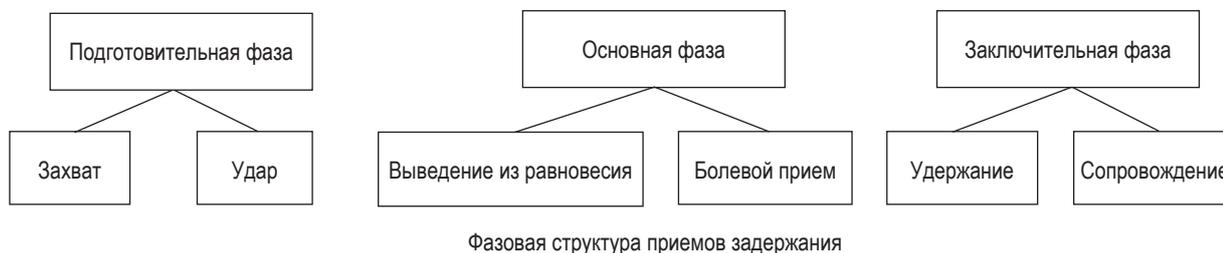
Руководствуясь принятыми в теории и методике физического воспитания положениями с целью решения дидактических задач в двигательном действии можно выделить в соответствии с их функциями в целостном акте последовательные, взаимосвязанные фазы: подготовительную, основную (или главную) и заключительную.

При описании техники выполнения приемов задержания в ряде источников авторы не акцентируют внимание на фазах изучаемых приемов, приводя перечисление необходимых действий: с шагом вперед выполнить захват конечности правонарушителя, нанести расслабляющий (отвлекающий) удар, выполнить определенный болевой прием, перейти к силовому удержанию и сопровождению правонарушителя.

А.И. Каранкевич, Ю.В. Воронович предлагают в приемах задержания и сопровождения выделять следующие основные положения и фазы: 1) исходное положение; 2) фаза ухода с линии атаки, захват; 3) фаза нанесения удара; 4) фаза завершающих действий; 5) фаза силового удержания с переходом на сопровождение. Такая фазовая структура приемов задержания позволяет детализировать обучение, что способствует повышению эффективности данного процесса.

Тем не менее представляется целесообразным фазовую структуру приемов задержания представить в общепринятых в теории физического воспитания терминах: подготовительная, основная и заключительная фазы (см. рис.).

Главное предназначение подготовительной фазы состоит в создании наиболее выгодных, благоприятных условий для проявления необходимых усилий в основной фазе движения. Благоприятные условия для проведения основного приема, или благоприятная динамическая ситуация (Н.М. Галковский, 1976), создается вследствие фиксации захватом своей руки конечности правонарушителя и возникновения у последнего болевых ощущений в результате выполнения удара (рукой в талии, ногой в пах, переднюю поверхность голени). И поэтому к подготовительной фазе приемов задержания обоснованно отнести захват конечности правонарушителя и нанесение удара.



Цель основной фазы состоит в качественном решении двигательной задачи, для чего следует оптимально использовать движущие силы в определенном месте пространства и в необходимый момент времени. Смещение общего центра массы тела нарушителя, достигнутое в результате нанесения удара, ведет к уменьшению угла устойчивости в направлении, противоположном направлению удара, что, в свою очередь, позволяет реализовать основную фазу приема задержания, состоящую из выведения из равновесия и непосредственного проведения болевого приема с меньшими усилиями.

Цель заключительной фазы заключается в сохранении устойчивого положения тела или выбора выгодного положения для продолжения движения. В данной фазе происходит удержание правонарушителя под воздействием болевого приема «загиб руки за спину». В случае если в качестве основного для задержания использовался иной болевой прием (рычаг руки, дожим кисти и др.), выполняется переход от выполнения данного приема на загиб руки за спину, под воздействием которого может выполняться сопровождение правонарушителя в специальное помещение, служебный автомобиль и т. п.

Таким образом, фазовая структура приемов задержания состоит из подготовительной, основной и заключительной фаз. К элементам подготовительной фазы следует относить захват конечности правонарушителя и нанесение удара, к элементам основной фазы – выведение из равновесия и проведение болевого приема, к элементам заключительной – удержание и сопровождение правонарушителя под воздействием болевого приема. Использование представленной фазовой структуры приемов доказало свою эффективность, особенно на начальном этапе обучения задержания, положительно зарекомендовало при использовании расчлененно-конструктивного метода.

УДК 623.4

Ю.И. Селятыцкий

ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей. Каждый преподаватель в ходе осуществления обучения сталкивается с вопросами эффективности организации образовательного процесса и получения обратной связи по достижению поставленной цели. На большинстве уровней основного образования с помощью зачетов и экзаменов мы можем не только оценить степень усвоения материала, но и стимулировать познавательный процесс. В то же время в ходе недельного курса повышения квалификации принятие зачета перед получением свидетельства о его прохождении является скорее формальным моментом, а не возможностью оценки эффективности, тем более по отдельным темам или вопросам. Следовательно, он и не является стимулом для познавательной деятельности слушателей повышения квалификации. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой поиска дополнительных мотивационных рычагов, которые помогли бы вовлечь взрослых в образовательный процесс непосредственно на занятии и стимулировать их дальнейшее самообразование.

Владение табельным оружием – одна из необходимых компетенций сотрудника правоохранительных органов. Поддержание должного уровня огневой подготовки на протяжении всего срока службы является не только обязанностью непосредственно сотрудника, но и задачей системы профессиональной подготовки в целом. В последнее время огневой подготовке сотрудников на местах стало уделяться гораздо больше внимания, однако достичь желаемого результата не всегда удается, так как ресурсы центров профессиональной подготовки весьма ограничены и уделить внимание каждому сотруднику не видится возможным. Учитывая изложенное, возможность использования потенциала специалистов огневой подготовки в рамках повышения квалификации в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» представляется весьма эффективным средством повышения уровня огневой подготовки сотрудников ОВД.

Работая с вышеуказанной категорией обучающихся, приходится сталкиваться с рядом убеждений, укоренившихся в сознании сотрудников за годы службы в правоохранительных органах: «я и так все знаю», «что я нового могу услышать», «мне достаточно того, что я умею, чтобы сдать зачет по огневой подготовке», «мне огневая подготовка не нужна, так как я