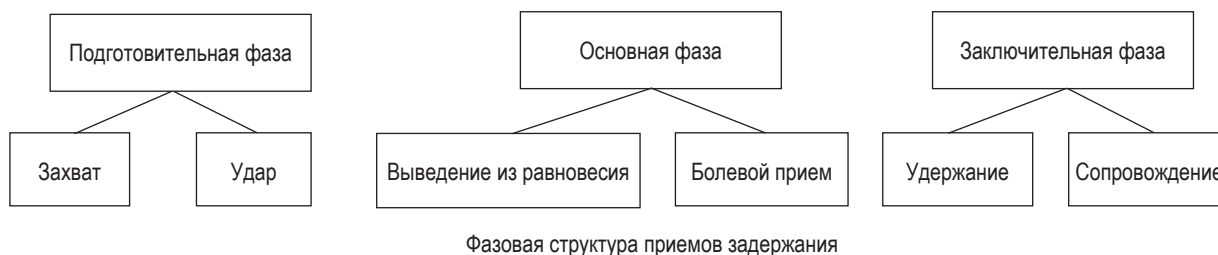


Главное предназначение подготовительной фазы состоит в создании наиболее выгодных, благоприятных условий для проявления необходимых усилий в основной фазе движения. Благоприятные условия для проведения основного приема, или благоприятная динамическая ситуация (Н.М. Галковский, 1976), создается вследствие фиксации захватом своей руки конечности правонарушителя и возникновения у последнего болевых ощущений в результате выполнения удара (рукой в талии, ногой в пах, переднюю поверхность голени). И поэтому к подготовительной фазе приемов задержания обоснованно отнести захват конечности правонарушителя и нанесение удара.



Цель основной фазы состоит в качественном решении двигательной задачи, для чего следует оптимально использовать движущие силы в определенном месте пространства и в необходимый момент времени. Смещение общего центра массы тела нарушителя, достигнутое в результате нанесения удара, ведет к уменьшению угла устойчивости в направлении, противоположном направлению удара, что, в свою очередь, позволяет реализовать основную фазу приема задержания, состоящую из выведения из равновесия и непосредственного проведения болевого приема с меньшими усилиями.

Цель заключительной фазы заключается в сохранении устойчивого положения тела или выбора выгодного положения для продолжения движения. В данной фазе происходит удержание правонарушителя под воздействием болевого приема «загиб руки за спину». В случае если в качестве основного для задержания использовался иной болевой прием (рычаг руки, дожим кисти и др.), выполняется переход от выполнения данного приема на загиб руки за спину, под воздействием которого может выполняться сопровождение правонарушителя в специальное помещение, служебный автомобиль и т. п.

Таким образом, фазовая структура приемов задержания состоит из подготовительной, основной и заключительной фаз. К элементам подготовительной фазы следует относить захват конечности правонарушителя и нанесение удара, к элементам основной фазы – выведение из равновесия и проведение болевого приема, к элементам заключительной – удержание и сопровождение правонарушителя под воздействием болевого приема. Использование представленной фазовой структуры приемов доказало свою эффективность, особенно на начальном этапе обучения задержания, положительно зарекомендовало при использовании расчлененно-конструктивного метода.

УДК 623.4

*Ю.И. Селятыцкий*

### ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей. Каждый преподаватель в ходе осуществления обучения сталкивается с вопросами эффективности организации образовательного процесса и получения обратной связи по достижению поставленной цели. На большинстве уровней основного образования с помощью зачетов и экзаменов мы можем не только оценить степень усвоения материала, но и стимулировать познавательный процесс. В то же время в ходе недельного курса повышения квалификации принятие зачета перед получением свидетельства о его прохождении является скорее формальным моментом, а не возможностью оценки эффективности, тем более по отдельным темам или вопросам. Следовательно, он и не является стимулом для познавательной деятельности слушателей повышения квалификации. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой поиска дополнительных мотивационных рычагов, которые помогли бы вовлечь взрослых в образовательный процесс непосредственно на занятии и стимулировать их дальнейшее самообразование.

Владение табельным оружием – одна из необходимых компетенций сотрудника правоохранительных органов. Поддержание должного уровня огневой подготовки на протяжении всего срока службы является не только обязанностью непосредственно сотрудника, но и задачей системы профессиональной подготовки в целом. В последнее время огневой подготовке сотрудников на местах стало уделяться гораздо больше внимания, однако достичь желаемого результата не всегда удается, так как ресурсы центров профессиональной подготовки весьма ограничены и уделить внимание каждому сотруднику не видится возможным. Учитывая изложенное, возможность использования потенциала специалистов огневой подготовки в рамках повышения квалификации в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» представляется весьма эффективным средством повышения уровня огневой подготовки сотрудников ОВД.

Работая с вышеуказанной категорией обучающихся, приходится сталкиваться с рядом убеждений, укоренившихся в сознании сотрудников за годы службы в правоохранительных органах: «я и так все знаю», «что я нового могу услышать», «мне достаточно того, что я умею, чтобы сдать зачет по огневой подготовке», «мне огневая подготовка не нужна, так как я

с оружием не работаю», «огневая подготовка – это не мое», «у меня никогда не получалось, что может поменяться за пару часов занятий» и т. д.

Входной контроль с выполнением элементарного упражнения «стрельба с 15 метров по белому листу формата А4» позволяет определить уровень огневой подготовки группы и разделить сотрудников, повышающих квалификацию, на четыре категории: уверенно владеют табельным оружием – 10–15 % (поразили мишень тремя пулями), владеют табельным оружием на достаточном уровне – 15–20 % (поразили мишень двумя пулями), имеют удовлетворительный навык владения табельным оружием – 40–60 % (поразили мишень одной пулей), имеют относительный навык безопасного обращения с оружием – 10–30 % (мишень не поразили, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами не нарушили). Затем подводят итоги и, подключая к дискуссии всех слушателей группы, пытаются определить основные, по их мнению, причины низких результатов стрельбы. Данный подход позволяет преподавателю активизировать работу с большинством обучающихся и определить основные пробелы теоретической подготовки сотрудников. После чего преподаватели разъясняют основные элементы производства выстрела «принятие изготовки, формирование хвата, прицеливание, дыхание, обработка спуска спускового крючка», демонстрируя их и обращая внимание на отдельные их составляющие и причинно-следственные связи, влияющие на результат стрельбы. Затем переходят к проведению технической тренировки с оружием без патрона, в ходе которой преподаватели сначала в составе группы, а потом персонально с каждым обучающимся отрабатывают все изученные элементы, необходимые для производства прицельного выстрела.

Завершающим этапом является контрольная стрельба. Слушатели курса повышения квалификации выполняют то же упражнение по одному под непосредственным руководством одного из преподавателей, который корректирует правильное выполнение элементов производства выстрела. Осмотр мишеней позволяет оценить полученный результат и определить степень эффективности проведенного занятия. Более 80 % группы показывают уверенный и достаточный уровни владения табельным оружием, еще 15–20 % – удовлетворительный. Сотрудники, которые не смогли хотя бы одной пулей поразить мишень, встречаются редко. Им преподаватели указывают на допущенные ошибки и дают рекомендации по их устранению.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы: работа с категорией взрослых (сотрудники, повышающие квалификацию) требует особого подхода, включающего в себя активизацию заинтересованности аудитории и обоснованную мотивацию; при должной организации занятия положительный результат будет достигнут; обратная связь получается сразу же при подведении итогов контрольных стрельб и подтверждается положительными отзывами проводимого в конце курса обучения анкетирования (более 80 % слушателей отмечают такое проведение занятия с лучшей стороны).

УДК 351.7

**В.Е. Сериков**

### **ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Тактико-специальная подготовка – одна из основных направлений подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД), поскольку готовит личный состав подразделений ОВД к деятельности в различных условиях. Успех в решении задач, стоящих перед ОВД, во многом зависит от профессиональной подготовленности к действиям в особых условиях. В этой связи подготовка к действиям в особых условиях является важнейшей частью профессиональной подготовки личного состава.

С развитием информационных технологий с учетом постоянно меняющейся оперативной обстановки тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД требует постоянного совершенствования. При этом одним из основополагающих способов является введение инновационных методов обучения. Однако существует ряд проблем, связанных с введением инновационных методов обучения, в том числе и их правового закрепления.

В подразделениях ОВД существует необходимость внедрения новых подходов к тактико-специальной подготовке сотрудников с учетом постоянно меняющейся оперативной обстановки, совершенствования уже имеющихся подходов к теоретической и практической частям тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов и курсантов первоначальной подготовки, постоянного повышения профессионального мастерства личного состава в процессе прохождения службы, переподготовки сотрудников ОВД, нормативного закрепления вышеуказанных подходов к тактико-специальной подготовке.

В связи с указанным назрела актуальность в комплексном исследовании, включающем в себя анализ теоретических, правовых и образовательных аспектов тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД для разработки практических предложений по их совершенствованию.

Возможным решением проблем является разработка и совершенствование методического обеспечения сотрудников ОВД; внедрение новых образовательных технологий, интерактивных средств обучения; расширение практических занятий по тактико-специальной подготовке, использование условий наиболее приближенных к реальным; использование практического опыта деятельности ОВД и их подразделений; своевременное нормативное и правовое закрепление данных методов обучения.

В результате внедрения инновационных методов обучения в тактико-специальную подготовку сотрудников органов внутренних дел видится обоснованным:

расширить возможности образовательного процесса подготовки сотрудников ОВД, совершенствовать практические навыки в решении складывающейся оперативной обстановки, действия в различных условиях и ситуациях;