

В Германии за нарушение запрета и подстрекательство к проведению несанкционированной акции грозит лишение свободы сроком до одного года или денежный штраф. Если акция не соответствует заявленным целям, ее руководители могут быть осуждены на срок до шести месяцев или заплатить штраф в размере 180 дневных зарплат (средняя зарплата в день – приблизительно 80 евро). При этом нельзя иметь при себе оружие или предметы, которые могут быть использованы в этом качестве (за нарушение – тюремный срок до одного года), нельзя приходить в какой-либо униформе или единообразной одежде, демонстрирующей единое политическое мировоззрение (тюремный срок до двух лет).

В США законодательством большинства штатов предусматриваются длительные сроки рассмотрения заявок на организацию мероприятий (30–90 дней). Отдельные штаты и крупные города предусматривают плату за разрешение (от 25 до 300 долларов). За создание неудобств, препятствий движению транспорта и т. д. в случае невыполнения требований правоохранительных органов предусмотрен штраф (как правило, от 500 до 5 тыс. долларов) или тюремное заключение до полугода. При проведении несанкционированных мероприятий в правительственных кварталах, у административных зданий могут привлечь к штрафу и лишению свободы на срок до одного года. При этом если при себе имеется оружие или предметы, которые могут быть использованы в его качестве, предусмотрен срок лишения свободы до 10 лет.

В Швейцарии штрафы участникам несанкционированных мероприятий (или нарушителям правил проведения разрешенных) могут достигать 100 тыс. швейцарских франков (приблизительно 101 тыс. долларов). Исходя из возможных рисков для людей и их имущества при этом власти могут менять маршруты уличных маршей, запрещать демонстрации в городах и т. д.

Так, исходя из несущих в себе рисков и угроз массовых мероприятий, к их организации и проведению в демократических странах мирового сообщества предъявляются довольно жесткие требования правового характера и предусматривается степень ответственности за их нарушение. Данное обстоятельство обусловлено в первую очередь стремлением государства к обеспечению охраны общественного порядка и безопасности своих граждан, прав, свобод и законных интересов как принимающих участие в такого рода мероприятиях, так и иных лиц, что невозможно сделать в случае хаотичного и бесконтрольного проведения различного рода массовых мероприятий.

УДК 377

А.А. Тарасенко

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

События последних лет (пандемия коронавирусной инфекции Covid19, расслоение общества, стагнация мировой экономики, массовый наплыв беженцев в страны Европы и т. д.) вызвали целую волну протестных акций во многих развитых странах мира. В большинстве случаев подобные акции перерастали в откровенные погромы, сопряженные с мародерством, поджогами, уничтожением имущества, нападением на представителей власти и другими криминальными проявлениями. И всегда на переднем рубеже защиты интересов государства и общества оказывались сотрудники полиции. В данных условиях вопросы личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов приобретают особую актуальность и значимость.

Деятельность сотрудников полиции по силовому пресечению преступлений и административных правонарушений большинством исследователей данного вопроса относят к экстремальным видам профессиональной деятельности, предъявляющим повышенные требования к морально-психологической, физической и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов. И именно направлению обеспечения личной профессиональной безопасности в ходе выполнения оперативно-служебных задач должна быть посвящена значительная часть тематики занятий по тактико-специальной, физической и огневой подготовки.

На выполнение профессиональных обязанностей по поддержанию правопорядка, уровень обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников полиции оказывают влияние как внешние (объективные), так и внутреннее (субъективные) факторы, связанные с уровнем профессиональной подготовленности сотрудника правоохранительных органов.

Можно выделить пять основных, субъективных факторов, оказывающих влияние на способность сотрудника полиции противостоять возникающим угрозам, и эффективно действовать как индивидуально, так и в составе группы. К этим факторам относятся: тактическая подготовленность; огневая подготовленность; физическая подготовленность; интеллект и психологическая подготовленность; умелое использование специальных средств и экипировки;

Их совокупность определяет уровень готовности сотрудника ОВД к действиям в экстремальных условиях служебной деятельности. Все факторы взаимосвязаны и могут в незначительной мере компенсировать и дополнять друг друга, но не являются взаимозаменяемыми.

Для оценки значения субъективных факторов, определяющих уровень профессиональной готовности сотрудника полиции к действиям при решении оперативно-служебных задач, связанных с силовым пресечением преступлений и правонарушений, можно привести данные Комиссии по стандартизации деятельности и обучению полиции США, сотрудники которой провели исследование и анализ обстоятельств гибели и ранений сотрудников полиции. На основании рассмотренных материалов был составлен список условий, способствующих гибели и получению ранений сотрудниками полиции при

исполнении профессиональных обязанностей. Согласно этому списку к основным причинам гибели и ранений сотрудников полиции можно отнести:

самоуспокоение полицейских в условиях монотонной рутинной деятельности и их неготовность к резкому изменению обстановки и принятию срочных мер по обеспечению личной безопасности. Около 70 % погибших полицейских подверглись опасности именно при выполнении обычной работы (проверка автотранспорта, граждан, выезды по вызовам);

отсутствие контроля за руками правонарушителя или подозреваемого, особенно за его «сильной» рукой: все полицейские были убиты именно «сильной» рукой преступника, в том числе вооруженной; неиспользование укрытий. В 82 % случаев погибшие полицейские либо не воспользовались доступным для них укрытием, либо покинули его в опасный момент;

неправильное расположение полицейского (его автомобиля) по отношению к преступнику (его автомобилю) способствовало гибели сотрудника в 87 % случаев. Несоблюдение дистанции и угла безопасности при общении с нарушителем; неумение стрелять «слабой» рукой (в 8,7 % случаев полицейский был ранен в «сильную» руку, после чего не смог применить оружие против нападавших);

небрежное отношение к экипировке (в 13 % случаев погибшие полицейские не имели бронежилетов).

Рассмотренные данные дают основание утверждать, что многие полицейские гибнут и получают ранения именно из-за субъективных факторов, отсутствия бдительности, халатности, пренебрежения мерами безопасности, низкого уровня подготовленности (психологической, физической, тактической и боевой). Следовательно, на занятиях по тактико-специальной, физической и огневой подготовке кроме формирования технических навыков и умений самое пристальное внимание необходимо уделять развитию компетентности в области обеспечения личной профессиональной безопасности при решении оперативно-служебных задач, в том числе связанных с применением физической силы специальных средств огнестрельного оружия.

УДК 796.011.1

А.А. Третьяков

АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Физическая культура в силовых структурах в силу своей прикладной направленности и содержательности рассматривается как одна из составляющих профессионального обучения и воспитания личного состава. Она представлена в форме процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, выступая отдельным видом физической культуры, представляет собой педагогический процесс. Цель данного процесса отражается в нормативных документах и направлена на формирование физической готовности у сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умелому и правомерному применению физической силы (в том числе боевые приемы борьбы) и обеспечению высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

В настоящее время исследования, касающиеся профессионального образования и обучения педагогических работников для органов МВД, не в полной мере помогают решить некоторые проблемы. Так остается проблема, о которой не раз говорили на различного уровня научно-представительских мероприятиях, об отсутствии научно обоснованной педагогической системы профессионального обучения работников, которые организуют и проводят занятия по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел. К ним можно отнести преподавателей кафедр физической подготовки ведомственных образовательных организаций и центров профессиональной подготовки.

Содержание профессиональной деятельности преподавателей кафедр физической подготовки отличается от деятельности преподавателей других кафедр. Основное их отличие заключается в форме организации и проведения занятий. Педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональных знаний и достаточным уровнем физической подготовленности для демонстрации боевых приемов борьбы и применения их для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач. В связи с этим была поставлена цель – оценить уровень физической подготовленности профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России.

Для достижения поставленной цели было организовано исследование, которое проводилось на базе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Суть исследования заключалась в сборе фактического материала в сентябре 2021 г. для оценки уровня (проводились контрольные упражнения) физической подготовленности преподавателей кафедры физической подготовки. В исследование приняли участие 20 преподавателей мужского пола. Были использованы следующие контрольные упражнения: челночный бег 4*20 метров, подтягивания и сгибания-разгибания рук в упоре лежа; проводилось исследование уровня соматического здоровья (использовалась экспресс-методика Г.Л. Апанасенко). В рамках данной методики измерялись морфофункциональные показатели, и выполнялся расчет индексов. Результаты расчетов позволили оценить уровень соматического здоровья.

В настоящее время в высших образовательных организациях МВД повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в нескольких направлениях. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в рамках профессиональной деятельности. Участие в научных мероприятиях различного уровня (конференции, семинары и т. д.). Участие в учебно-методических сборах, совещаниях образовательной организации. Участие в регулярных занятиях по служебно-боевой подготовке (согласно расписанию в месяц проводится: четыре занятия по физической подготовке,