

исполнении профессиональных обязанностей. Согласно этому списку к основным причинам гибели и ранений сотрудников полиции можно отнести:

самоуспокоение полицейских в условиях монотонной рутинной деятельности и их неготовность к резкому изменению обстановки и принятию срочных мер по обеспечению личной безопасности. Около 70 % погибших полицейских подверглись опасности именно при выполнении обычной работы (проверка автотранспорта, граждан, выезды по вызовам);

отсутствие контроля за руками правонарушителя или подозреваемого, особенно за его «сильной» рукой: все полицейские были убиты именно «сильной» рукой преступника, в том числе вооруженной; неиспользование укрытий. В 82 % случаев погибшие полицейские либо не воспользовались доступным для них укрытием, либо покинули его в опасный момент;

неправильное расположение полицейского (его автомобиля) по отношению к преступнику (его автомобилю) способствовало гибели сотрудника в 87 % случаев. Несоблюдение дистанции и угла безопасности при общении с нарушителем; неумение стрелять «слабой» рукой (в 8,7 % случаев полицейский был ранен в «сильную» руку, после чего не смог применить оружие против нападавших);

небрежное отношение к экипировке (в 13 % случаев погибшие полицейские не имели бронежилетов).

Рассмотренные данные дают основание утверждать, что многие полицейские гибнут и получают ранения именно из-за субъективных факторов, отсутствия бдительности, халатности, пренебрежения мерами безопасности, низкого уровня подготовленности (психологической, физической, тактической и боевой). Следовательно, на занятиях по тактико-специальной, физической и огневой подготовке кроме формирования технических навыков и умений самое пристальное внимание необходимо уделять развитию компетентности в области обеспечения личной профессиональной безопасности при решении оперативно-служебных задач, в том числе связанных с применением физической силы специальных средств огнестрельного оружия.

УДК 796.011.1

*А.А. Третьяков*

#### **АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Физическая культура в силовых структурах в силу своей прикладной направленности и содержательности рассматривается как одна из составляющих профессионального обучения и воспитания личного состава. Она представлена в форме процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, выступая отдельным видом физической культуры, представляет собой педагогический процесс. Цель данного процесса отражается в нормативных документах и направлена на формирование физической готовности у сотрудников органов внутренних дел к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умелому и правомерному применению физической силы (в том числе боевые приемы борьбы) и обеспечению высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

В настоящее время исследования, касающиеся профессионального образования и обучения педагогических работников для органов МВД, не в полной мере помогают решить некоторые проблемы. Так остается проблема, о которой не раз говорили на различного уровня научно-представительских мероприятиях, об отсутствии научно обоснованной педагогической системы профессионального обучения работников, которые организуют и проводят занятия по физической подготовке с сотрудниками органов внутренних дел. К ним можно отнести преподавателей кафедр физической подготовки ведомственных образовательных организаций и центров профессиональной подготовки.

Содержание профессиональной деятельности преподавателей кафедр физической подготовки отличается от деятельности преподавателей других кафедр. Основное их отличие заключается в форме организации и проведения занятий. Педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональных знаний и достаточным уровнем физической подготовленности для демонстрации боевых приемов борьбы и применения их для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач. В связи с этим была поставлена цель – оценить уровень физической подготовленности профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России.

Для достижения поставленной цели было организовано исследование, которое проводилось на базе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Суть исследования заключалась в сборе фактического материала в сентябре 2021 г. для оценки уровня (проводились контрольные упражнения) физической подготовленности преподавателей кафедры физической подготовки. В исследование приняли участие 20 преподавателей мужского пола. Были использованы следующие контрольные упражнения: челночный бег 4\*20 метров, подтягивания и сгибания-разгибания рук в упоре лежа; проводилось исследование уровня соматического здоровья (использовалась экспресс-методика Г.Л. Апанасенко). В рамках данной методики измерялись морфофункциональные показатели, и выполнялся расчет индексов. Результаты расчетов позволили оценить уровень соматического здоровья.

В настоящее время в высших образовательных организациях МВД повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в нескольких направлениях. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в рамках профессиональной деятельности. Участие в научных мероприятиях различного уровня (конференции, семинары и т. д.). Участие в учебно-методических сборах, совещаниях образовательной организации. Участие в регулярных занятиях по служебно-боевой подготовке (согласно расписанию в месяц проводится: четыре занятия по физической подготовке,

два занятия по огневой подготовке, четыре занятия по правовой подготовке и два занятия по морально-психологической подготовке). Самоподготовка профессорско-преподавательского состава. Сдача зачетов по служебно-боевой подготовке (два раза в год).

Перечисленные формы являются эффективными, но не учитывают специфику подготовки педагогов по физической подготовке. Большая роль отводится самоподготовке.

Анализ распределения преподавателей по медико-возрастным группам показал, что к возрастной группе 25–30 лет относится 5 сотрудников, 30–35 лет – 5 преподавателей, 35–40 лет – 3 педагога, 40–45 лет – 3 сотрудника, 45–50 лет – 4 преподавателя. Все преподаватели кафедры физической подготовки имеют спортивные разряды и звания. Каждая возрастная группа оценивалась отдельно.

Полученные результаты в ходе контрольного тестирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты контрольных упражнений по оценке уровня физической подготовленности

Возрастная группа	Данные	Челночный бег 4*20, с	Баллы	Подтягивания, раз	Баллы	Сгибания-разгибания рук в упоре лежа, раз	Баллы
до 30 лет	среднее	15,8	67	19	77	55	85
	ошибка	1,96	2,57	1,22	3,58	2,64	4,75
30–35 лет	среднее	16,3	57	16	71	51	77
	ошибка	1,52	3,24	1,07	4,01	2,69	3,91
35–40 лет	среднее	16,8	48	16	71	45	65
	ошибка	1,74	2,11	1,12	3,14	2,27	3,52
40–45 лет	среднее	17,1	44	14	67	37	52
	ошибка	2,03	2,36	1,72	4,31	1,68	2,87
45–50 лет	среднее	17,3	43	10	58	32	47
	ошибка	2,41	2,15	1,21	2,46	1,35	2,41

Анализ результатов контрольных упражнений указывает на достаточно высокий уровень физической подготовленности во всех возрастных группах. Можно предположить, что регулярное проведение практических занятий преподавателями позволяет поддерживать высокий уровень физической подготовленности достаточно долго. Контрольные упражнения по оценке силовых способностей говорят о незначительном снижении результатов с увеличением возраста.

Дополнительно оценивалось у преподавателей кафедры физической подготовки соматическое здоровье. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Уровень соматического здоровья

Возрастная группа	Данные	Индекс Кетгле	Баллы	Силовой индекс	Баллы	Жизненный индекс	Баллы	Индекс Робинсона	Баллы	Время вос-ния	Баллы	Общий балл	Уровень здоровья
до 30 лет	среднее	24,38	0,22	63,82	0,00	57,78	1,11	84,00	3,11	1,00	5,00	9,50	средний
	ошибка	2,18	0,67	11,42	1,58	11,01	1,54	4,82	0,36	0,00	0,00	2,27	
30-35 лет	среднее	23,83	0,30	60,16	0,00	57,97	1,20	84,00	3,04	1,00	5,00	9,00	средний
	ошибка	2,08	0,48	6,72	1,15	6,87	1,14	6,71	0,28	0,00	0,00	2,27	
35-40 лет	среднее	21,32	0,38	63,33	0,08	57,15	1,00	83,08	3,41	1,00	5,00	8,69	средний
	ошибка	1,83	0,65	8,08	1,32	8,15	1,29	3,33	0,13	0,00	0,00	2,02	
40-45 лет	среднее	23,31	0,19	61,32	0,36	56,24	0,97	81,12	3,12	1,00	5,00	8,46	средний
	ошибка	2,41	0,52	4,43	0,11	4,25	0,23	7,22	0,69	0,00	0,00	1,74	
45-50 лет	среднее	23,13	0,17	60,07	0,12	56,07	0,91	80,34	3,01	1,00	5,00	8,21	средний
	ошибка	2,25	0,53	4,91	0,93	4,87	0,63	6,94	0,57	0,00	0,00	1,56	

Анализ результатов соматического здоровья показал, что экспресс-методика позволила выявить незначительное снижение показателей здоровья в возрастных группах. Уровень здоровья во всех группах средний и близок к уровню выше среднего. Самый большой балл в  $9,5 \pm 2,27$  получен в группе до 30 лет.

Можно утверждать, что регулярные практические занятия с обучающимися образовательных организаций МВД России позволяют преподавателям поддерживать уровень физической подготовленности на должном уровне, при этом видится необходимым проведение дополнительных самостоятельных тренировок для роста подготовленности.

Вопросы, касающиеся профессиональной подготовки специалистов по физической подготовке для структур органов внутренних дел, остаются открытыми и актуальными. Формирование педагогов данного направления тесно связано с ростом требований к результативности профессиональной деятельности и отсутствием специальной образовательной среды, обеспечивающей профессиональное становление.