

ной границы от внутренних и внешних угроз признается правовое регулирование данного направления деятельности. В Особенной части Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП) содержатся нормы, устанавливающие административную ответственность за следующие виды правонарушений в сфере пограничной безопасности:

незаконное пересечение Государственной границы Республики Беларусь (ст. 23.29);

нарушение пограничного режима (ст. 23.30);

нарушение режима Государственной границы Республики Беларусь (ст. 23.31);

нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь (ст. 23.32);

нарушение законодательства о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства (ст. 23.55).

С 23 июля 2015 г. вступило в законную силу дополнение, внесенное в Особенную часть КоАП Республики Беларусь, в виде правовой нормы (ст. 23.87), которая предусматривает ответственность за незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь. Согласно части первой ст. 32 Закона Республики Беларусь от 14 августа 2007 г. «Об автомобильном транспорте и автомобильных перевозках», если Республика Беларусь является государством назначения или транзита, перевозчик до начала международной автомобильной перевозки пассажиров должен убедиться в том, что они имеют необходимые для въезда в Республику Беларусь документы.

Сравнительный анализ правовых норм, устанавливающих административную ответственность за правонарушения в сфере пограничной безопасности и действующих на территории Республики Беларусь и Российской Федерации, позволил сделать вывод о целесообразности внесения дополнений в действующий КоАП Республики Беларусь в виде включения в Особенную часть кодифицированного закона ст. 23.88 «Неповиновение законному распоряжению или требованию военнослужащего в связи с исполнением им обязанностей по охране Государственной границы Республики Беларусь». За совершение данного правонарушения предлагается предусмотреть наложение штрафа в размере от двух до десяти базовых величин или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Одновременно предлагается систематизировать виды административных правонарушений против пограничной безопасности в отдельной главе вышеуказанного кодифицированного закона «Административные правонарушения в области защиты Государственной границы Республики Беларусь», что облегчит реализацию правовых предписа-

ний в служебной деятельности органов пограничной службы, участвующих в проведении государственной пограничной политики и обеспечивающих пограничную безопасность нашего государства.

Таким образом, уровень защищенности Государственной границы Республики Беларусь от внешних и внутренних угроз зависит от наличия правовых предписаний, способствующих обеспечению пограничной безопасности, а также их реализации. В частности, в Особенной части КоАП Республики Беларусь предусмотрена административная ответственность за совершение правонарушений в сфере пограничной безопасности, а именно – за нарушение пограничного режима, режима Государственной границы, режима в пунктах пропуска через Государственную границу, нарушение законодательства о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства, незаконное пересечение Государственной границы, незаконный ввоз лиц в Республику Беларусь. Одновременно в целях защиты государственных интересов в области обеспечения пограничной безопасности предлагаются пути совершенствования деятельности по противодействию названным правонарушениям, которые позволят повысить уровень защищенности Государственной границы Республики Беларусь.

УДК 351.74:65

А.П. Леонов

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Для становления специальности второй ступени высшего образования 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел», открытой в Академии МВД Республики Беларусь в июле 2012 г., важную роль играет реализация в образовательном процессе компетентностной парадигмы обучения, которая как методологический стандарт постановки и решения проблемы подготовки магистров-управленцев имеет два аспекта: один из них связан с разработкой компетентностной модели магистра-управленца (постановочный аспект), а другой – с созданием и реализацией механизма внедрения компетентностной модели в образовательный процесс.

В компетентностной модели магистра в качестве ключевых элементов выступают понятия «компетенция» и «компетентность», а также структура и содержание компетенций, включаемых в модель.

Понятие компетенции имеет ряд трактовок. Основные подходы к ее пониманию – это поведенческий, функциональный и комплексный. В поведенческом подходе компетенция – это основная характеристика сотрудника, благодаря которой он способен показать «правильное» поведение и, как следствие, достичь высоких результатов в работе. В функциональном подходе компетенция – способность сотрудника соответствовать стандартам и выполнять работу. В рамках комплексного подхода компетенция – сочетание личностных, профессиональных и концептуальных характеристик, определяющих способность сотрудника справляться с конкретной деятельностью.

Большинство современных авторов отдают предпочтение комплексному подходу в определении понятия компетенции, согласно которому компетенция – это совокупность предметных, процедурных и ценностно-смысловых знаний, ответственности, равной полномочиям, и личностных характеристик человека, обеспечивающих эффективность его трудовой деятельности.

В отличие от квалификационной системы знаний, умений и навыков компетенции включают не только когнитивный (познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой компоненты, определяющие поведение и деятельность сотрудников во множестве ситуаций при решении профессиональных задач.

В компетентностном подходе к образовательному процессу следует различать понятия «компетенция» и «компетентность». Компетентность – это персонифицированная компетенция, или выраженная способность применять знания, умения, опыт, личностные качества для решения профессиональных, социальных и личностных задач. Если компетенция – это индивидуальное качество, требуемое от выпускника работодателем-заказчиком, то компетентность – мера овладения выпускником данной компетенцией.

Базовая модель компетенций выпускника магистратуры по специальности «Управление органами внутренних дел» включает три группы кодовых компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. В соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом высшего образования (А.Л. Савенок [и др.]) к профессиональным компетенциям, магистр по специальности «Управление органами внутренних дел» должен быть способен:

– в организационно-управленческой деятельности:

управлять органом внутренних дел, его структурными подразделениями, применять технологии, формы и методы управления органами

внутренних дел, использовать средства и методы решения задач управления органами внутренних дел, осуществлять правовое обеспечение управленческих процессов и технологий;

осуществлять планирование, контроль и оценку служебной деятельности органов внутренних дел;

организовывать проведение в органах внутренних дел мероприятий по обеспечению режимов чрезвычайного положения и военного положения;

вырабатывать психологически оптимальные подходы к осуществлению управленческой деятельности, реализации ее основных функций;

осуществлять подбор, организовывать профессиональную подготовку, мотивировать и оценивать служебную деятельность сотрудников и гражданского персонала органов внутренних дел;

организовывать идеологическую работу, проводить мероприятия по профилактике правонарушений, укреплению исполнительской, служебной и трудовой дисциплины в органах внутренних дел;

разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению правовой и социальной защиты сотрудников и гражданского персонала органов внутренних дел, членов их семей;

представлять интересы органа внутренних дел на различных уровнях управления, обеспечивать взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, с другими государственными органами, общественными организациями, населением и средствами массовой информации;

организовывать финансовое и тыловое обеспечение деятельности органов внутренних дел;

– в информационно-аналитической деятельности:

применять программно-технические средства, информационно-коммуникационные технологии при решении управленческих задач;

анализировать состояние общественного порядка и преступности, разрабатывать оперативные и краткосрочные прогнозы развития криминальной обстановки;

организовывать документационное обеспечение, защиту информации, представляющей государственную и служебную тайну, открытый доступ граждан к информации в соответствии с законодательством;

– в инновационной деятельности:

осваивать и реализовывать инновационные методы управления в профессиональной деятельности;

совершенствовать систему управления органами внутренних дел и ее структурные элементы.

Представленные выше профессиональные компетенции магистранта по специальности «Управление органами внутренних дел» по своему назначению, структуре и содержанию соответствуют особенностям сферы, объектов, видов и задач профессиональной деятельности в области управления органами внутренних дел.

Механизм реализации компетентностной модели подготовки магистранта по специальности «Управление органами внутренних дел» в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь, по нашему мнению, связан с реализацией следующего комплекса мероприятий:

внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов по всем дисциплинам специальности 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел»;

приведение тематики выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) в соответствие с ключевыми компетенциями специальности 1-93 81 01 «Управление органами внутренних дел»;

создание рабочей группы для подготовки технического задания на проектирование и разработку управленческого полигона в Академии МВД Республики Беларусь для практико-ориентированной подготовки магистров-управленцев для органов внутренних дел;

придание проводимой в Академии МВД Республики Беларусь Международной научно-практической конференции «Повышение квалификации и переподготовка управленческих кадров: проблемы и решения» статуса ежегодной и использование ее возможностей для апробации результатов научных исследований, полученных магистрантами в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по специальности «Управление органами внутренних дел»;

включение в учебный план по специальностям высшего образования первой ступени очной формы получения образования в Академии МВД Республики Беларусь учебной дисциплины «Основы управления органами внутренних дел».

Предложенный комплекс мероприятий по реализации компетентностного подхода в подготовке магистров-управленцев по специальности «Управление органами внутренних дел» является необходимым, но не исчерпывающим. Новый импульс для внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс Академии МВД Республики Беларусь по подготовке магистров-управленцев придает решение конференции министров Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) о включении Беларуси в Болонский процесс, принятое 14 мая 2015 г. в Ереване.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И КОМПЛЕКТОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Выполнение задач, стоящих перед органами внутренних дел (ОВД), показатели оперативно-служебной деятельности подразделений и служб в настоящее время во многом зависят от состава и профессионализма сотрудников, что, в свою очередь, обуславливает актуализацию вопросов подготовки личного состава ОВД.

В связи с этим по-прежнему представляются актуальными проблемы, связанные с комплектованием вакантных должностей подразделений ОВД квалифицированными специалистами, созданием надлежащих условий для эффективного управления процессами подготовки кадров ОВД, принятием необходимых мер по совершенствованию деятельности ведомственных учреждений образования.

Подготовка и поддержание уровня профессионального мастерства специалистов для ОВД обеспечиваются с помощью системы профессиональной подготовки, основными видами которой являются профессиональное образование, стажировка и служебная подготовка. Профессиональное юридическое образование представляет собой процесс и результат необходимой сотрудникам правоохранительных и правоприменительных органов фундаментальной подготовки, отвечающей требованиям образовательных стандартов и специфике деятельности этих специалистов. Оно служит основой, на которой строится вся последующая подготовка кадров ОВД.

Несмотря на то, что в последнее время заочная форма получения образования подвергается критике, она является актуальной, поскольку служит, с одной стороны, одним из способов реализации права сотрудника на получение образования, предусмотренного Конституцией Республики Беларусь, а с другой – возможностью повышения профессиональной компетентности специалиста.

Очевидным является тот факт, что трудовая деятельность большинства обучающихся в заочной форме связана с получаемым образованием. Данное обстоятельство дает основание утверждать, что выбор сотрудников в этом случае более осознанный, а их мотивация – более серьезная, чем у большинства людей, получающих образование в очной форме. Наличие высшего юридического образования является обязательным условием для замещения ряда должностей в системе Министерства внутренних дел.