

ренных дел в глазах общественности. Главное – то, что была оказана материальная помощь действительно нуждающемуся в ней сотруднику. Думается, что в целом принятое решение и его реализация приведут к повышению эффективности деятельности Жабинковского РОВД.

УДК 378.635

Д.П. Семенюк

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОГО И АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Современный сотрудник органов внутренних дел должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими качественно выполнять возложенные законодательством задачи по осуществлению борьбы с преступностью, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Данные компетенции вытекают из основных задач органов внутренних дел, прав и обязанностей сотрудников, закрепленных в Законе Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» и иных законодательных актах Республики Беларусь, должностных инструкциях.

Академия МВД Республики Беларусь осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров и для других правоохранительных органов. Как отмечают В.В. Бачила и А.В. Башан, в период с 2010 по 2014 г. количество выпускников, обучавшихся за счет республиканского бюджета по специальности «Правоведение» и распределенных в правоохранительные органы, составило 2 148 человек (69 % общего количества выпускников-бюджетников), по специальности «Экономическое право» – 170 человек (55 % общего количества выпускников-бюджетников).

В правоохранительные органы распределяются представители всех государственных УВО, осуществляющих подготовку юридических кадров (доля распределенных в правоохранительные органы выпускников-бюджетников составляет – от 23 до 47 %). При подготовке специалистов должны учитываться профессиональные компетенции, закрепленные в нормативных актах, регламентирующих правовой статус правоохранительных органов и их сотрудников.

В соответствии с ОСВО 1-24 01 02-2013 компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006), а компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Освоение образовательных программ по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, способность учиться;

социально-личностных, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Так, все перечисленные группы компетенций нашли отражение в учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право», 1-93 01 02 «Судебная экспертиза» и методических материалах для проведения лекционных, семинарских и практических занятий. Данная учебная дисциплина призвана сформировать у обучающихся научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач в качестве должностного лица органа, ведущего административный процесс, способствовать овладению системным и сравнительным анализом административно-деликтного и процессуально-исполнительного законодательства, приобретению навыков квалификации административных правонарушений, применения современных методов собирания, проверки и оценки доказательств по делу об административном правонарушении, развитию умения работать самостоятельно с юридической литературой, административно-деликтным и процессуально-исполнительным законодательством, а также составлять административно-процессуальные документы.

В формировании профессиональных компетенций при изучении данной учебной дисциплины можно выделить несколько этапов.

Этап 1. На лекционных занятиях учебный материал основывается на изложении нормативных источников в соответствии с требованиями дальнейшей правоприменительной деятельности обучающихся. В начале занятия следует заинтересовать слушателей, акцентируя их внимание на актуальности темы и ее практической значимости. Можно сформулировать проблемную ситуацию, рассказать обучающимся о деятельности органов внутренних дел и объяснить им, что ответы на возникшие вопросы нужно получить в ходе изучения темы. Использование элементов проблемной лекции позволит повысить мотивацию. В конце лекции можно сформулировать проблемную ситуацию и предложить самостоятельно разрешить ее на семинарском и практическом занятии.

Этап 2. В ходе семинарского занятия обучающиеся углубляют свои знания по изучаемым темам. Предложенные проблемные ситуации могут быть рассмотрены в форме деловой игры. Преподаватель выслушивает различные мнения, подводит итоги и делает вывод.

Этап 3. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки применения правовых норм, регламентирующих порядок привлечения к административной ответственности и исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, а также устанавливающих правовой статус и процессуальные гарантии участников административного процесса. У них формируются умения отграничивать административные правонарушения от иных видов противоправных деяний, составлять административно-процессуальные документы. В основе задач лежат практические ситуации, возникающие в ходе правоприменительной практики органов внутренних дел.

Этап 4. При выполнении практикума находят применение комплексные навыки разрешения проблемных ситуаций, с которыми будет иметь дело обучающийся при назначении на должность по окончании Академии. В связи с этим задания для обучающихся разрабатываются с учетом не только их специальности, но и специфики выбранной специализации.

Этап 5. Приобретенные практические навыки закрепляются в ходе проведения различных видов практики.

Таким образом, «Административно-деликтное и административно-процессуальное право» является одной из учебных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, необходимые для участия в административном процессе в качестве должностного лица органа внутренних дел или иного правоохранительного органа.

УДК 351

Ю.Л. Сиваков

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современная преступность является мощной универсальной угрозой, воздействующей на все сферы жизнедеятельности человека и его личную безопасность (физическую, психическую, материальную, экологическую, информационную и иную). Каждая из составляющих национальной и личной безопасности несвободна от воздействия различных видов преступности.

Биологические и психофизические предпосылки, экономические условия, социум, идеология и политика, традиции и культура, нравственные приоритеты той или иной личности, группы людей, общественная мораль, этические нормы и правила, общечеловеческие ценности – все это фон, на котором разворачиваются картины противоправных деяний.

Система противодействия преступности, реализуемая органами внутренних дел (от выявления и привлечения к ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления, до изучения причин преступности, разработки и реализации мер ее предупреждения), так или иначе связана с необходимостью совершенствования организации и всестороннего обеспечения оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Эффективность реализации этой актуальной и важной государственной задачи во многом определяется исключительно бережным отношением к человеческим ресурсам ведомства, интеллектуально-профессиональным потенциалом руководящего состава ОВД, его способностью грамотно, на основе современных научных требований, осуществлять управленческую деятельность. Все это обуславливает возрастание требований к организаторским способностям офицеров милиции и таким социально значимым личностным качествам, как коммуникативная мобильность, стремление к успеху, готовность к творческой деятельности, ответственность, самостоятельность, способность решать задачи в нестандартных условиях, реагировать на изменения оперативной обстановки.

Офицер-руководитель в современных условиях должен быть не только высококлассным специалистом, профессионалом в своей работе, но и обладать развитыми творческими, мыслительными, коммуникативными и другими способностями, иначе он не сможет реализоваться в службе, стать успешным руководителем, самостоятельной личностью, принимающей ответственные решения за свою судьбу и судьбу коллектива. Для этого он должен быть способен реализоваться:

как управляющий, облеченный властью и руководящий коллективом; лидер, способный вести за собой подчиненных, используя свой авторитет, высокий уровень профессионализма, положительные эмоции; дипломат, устанавливающий контакты с коллегами других правоохранительных органов и представителями органов исполнительной власти, успешно преодолевающий внутренние и внешние конфликты; воспитатель, обладающий высокими нравственными качествами, способный создать коллектив и направляющий его развитие в нужное русло; инноватор, высоко оценивающий роль интеллектуальных технологий лидерства в управлении персоналом в современных условиях, це-