

Этап 2. В ходе семинарского занятия обучающиеся углубляют свои знания по изучаемым темам. Предложенные проблемные ситуации могут быть рассмотрены в форме деловой игры. Преподаватель выслушивает различные мнения, подводит итоги и делает вывод.

Этап 3. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки применения правовых норм, регламентирующих порядок привлечения к административной ответственности и исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, а также устанавливающих правовой статус и процессуальные гарантии участников административного процесса. У них формируются умения отграничивать административные правонарушения от иных видов противоправных деяний, составлять административно-процессуальные документы. В основе задач лежат практические ситуации, возникающие в ходе правоприменительной практики органов внутренних дел.

Этап 4. При выполнении практикума находят применение комплексные навыки разрешения проблемных ситуаций, с которыми будет иметь дело обучающийся при назначении на должность по окончании Академии. В связи с этим задания для обучающихся разрабатываются с учетом не только их специальности, но и специфики выбранной специализации.

Этап 5. Приобретенные практические навыки закрепляются в ходе проведения различных видов практики.

Таким образом, «Административно-деликтное и административно-процессуальное право» является одной из учебных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, необходимые для участия в административном процессе в качестве должностного лица органа внутренних дел или иного правоохранительного органа.

УДК 351

Ю.Л. Сиваков

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современная преступность является мощной универсальной угрозой, воздействующей на все сферы жизнедеятельности человека и его личную безопасность (физическую, психическую, материальную, экологическую, информационную и иную). Каждая из составляющих национальной и личной безопасности несвободна от воздействия различных видов преступности.

Биологические и психофизические предпосылки, экономические условия, социум, идеология и политика, традиции и культура, нравственные приоритеты той или иной личности, группы людей, общественная мораль, этические нормы и правила, общечеловеческие ценности – все это фон, на котором разворачиваются картины противоправных деяний.

Система противодействия преступности, реализуемая органами внутренних дел (от выявления и привлечения к ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления, до изучения причин преступности, разработки и реализации мер ее предупреждения), так или иначе связана с необходимостью совершенствования организации и всестороннего обеспечения оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности.

Эффективность реализации этой актуальной и важной государственной задачи во многом определяется исключительно бережным отношением к человеческим ресурсам ведомства, интеллектуально-профессиональным потенциалом руководящего состава ОВД, его способностью грамотно, на основе современных научных требований, осуществлять управленческую деятельность. Все это обуславливает возрастание требований к организаторским способностям офицеров милиции и таким социально значимым личностным качествам, как коммуникативная мобильность, стремление к успеху, готовность к творческой деятельности, ответственность, самостоятельность, способность решать задачи в нестандартных условиях, реагировать на изменение оперативной обстановки.

Офицер-руководитель в современных условиях должен быть не только высококлассным специалистом, профессионалом в своей работе, но и обладать развитыми творческими, мыслительными, коммуникативными и другими способностями, иначе он не сможет реализоваться в службе, стать успешным руководителем, самостоятельной личностью, принимающей ответственные решения за свою судьбу и судьбу коллектива. Для этого он должен быть способен реализоваться:

как управляющий, облеченный властью и руководящий коллективом; лидер, способный вести за собой подчиненных, используя свой авторитет, высокий уровень профессионализма, положительные эмоции; дипломат, устанавливающий контакты с коллегами других правоохранительных органов и представителями органов исполнительной власти, успешно преодолевающий внутренние и внешние конфликты; воспитатель, обладающий высокими нравственными качествами, способный создать коллектив и направляющий его развитие в нужное русло; инноватор, высоко оценивающий роль интеллектуальных технологий лидерства в управлении персоналом в современных условиях, це-

ленаправленно внедряющий в служебную и управленческую деятельность достижения науки управления человеческими ресурсами;

просто человек, обладающий глубокими знаниями и способностями, уровнем культуры, честностью, решительностью характера и в то же время рассудительностью, способный быть во всех отношениях образцом для окружающих.

С учетом изложенных аспектов кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь в рамках реализации программы «Научно-методологические основы управления органами внутренних дел» уделяет значительное внимание вопросам интеллектуальных технологий управленческой деятельности.

Необходимые современным руководителям качества мы разделяем на профессиональные, личные и деловые. К профессиональным относятся те, которые характеризуют любого грамотного специалиста и обладание которыми является лишь необходимой предпосылкой выполнения им обязанностей руководителя. Это компетентность (система специальных знаний и практических навыков) и культура (общая, экономическая, правовая, информационная, психолого-педагогическая и физическая).

Общая модель качеств преуспевающего руководителя, выстроенная на основе теории управления персоналом и реальной практики управленческой деятельности в органах внутренних дел, может включать:

- высокий уровень интеллекта;
- способность к достижению поставленных целей;
- готовность принимать на себя ответственность;
- умение выступать в роли мудрого советчика и консультанта;
- способность чувствовать себя уверенно во всем многообразии организационных взаимоотношений и событий;
- большую выдержку, крепкие нервы и здоровье, целенаправленность;
- дружественное, приветливое, но деловое обращение с людьми.

Чтобы в процессе оперативно-служебной деятельности приобрести качества преуспевающего руководителя, необходимо постоянно стремиться к обретению способности управления самим собой. Это подразумевает: способность формулировать и реализовывать жизненные цели, личную организованность, самодисциплину, знание техники личной работы, способность укреплять свое здоровье, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль (оценивание процессов и результатов).

В заключение определим миссию и целеполагание кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров.

Миссия – эффективное участие в реализации кадровой политики МВД, направленной на подготовку компетентных руководителей для всех служб системы органов внутренних дел. Отсюда целеполагание для организации и обеспечения образовательного процесса на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров – достижение понимания слушателями сути интеллектуальных технологий управленческой деятельности, предопределяющей осознанное стремление к профессиональной компетентности, включающей:

стратегическую компетентность (оперативное и системное мышление, способность видения и решения проблем, построения безопасных служебных и корпоративных отношений);

социальную компетентность (способность работать в команде, мотивировать и убеждать, интерес к учебе и нововведениям, умение разрешать конфликты, личное обаяние);

функциональную компетентность (умение принимать рациональные решения, инициатива, гибкость и выносливость в работе, профессиональные навыки);

управленческую компетентность (организаторские способности, ответственность, сила убеждения, образцовое поведение и авторитет среди подчиненных).

Для руководителя органов внутренних дел в современных условиях особо следует выделить профессиональную компетентность, предполагающую базовое и дополнительное образование (например, юридическое и экономическое), опыт линейной и штабной работы, работу в большинстве функциональных областей, знание одного или двух иностранных языков.

УДК 342.9

О.В. Стасюкевич

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТИТУТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Административный процесс остается одним из дискуссионных институтов административного права. В соответствии со ст. 1.4 ПИК оАП Республики Беларусь административный процесс – это установленный порядок деятельности участников по делу об административном правонарушении. Данное определение отличается от других определений, встречаемых в научной литературе, в особенности российской.