

solutus est (гасудар не звязаны законамі), прававым актам магла надавацца рэвізійная сіла без якіх-небудзь абмежаванняў.

Аб першых спробах тэарэтычнай распрацоўкі пытанняў дзеяння законаў у часе можна казаць толькі пачынаючы з перыяду Высокага Сярэднявечча. У гэты перыяд юрыстамі была аспрэчана ідэя пра непахіснасць прынцыпу перспектывага дзеяння закона. На думку сярэднявечных юрыстаў, юрыдычныя акты дзяліліся на дасканалыя (actus perfectus) і акты, якія чакаюць ўдасканалвання (actus praeteritus non dum finitus). Пры гэтым першыя заўсёды рэгуляваліся старым законам, а апошнія, якія складаюцца з многіх элементаў, – законам, што дзейнічаў у момант здзяйснення канкрэтнага элемента.

Слабасць гэтага падыходу ў вырашэнні часавых калізій заключаецца ў тым, што размежаваць дасканалыя законы і законы, якія чакаюць ўдасканалвання, часта было вельмі праблематычна, прычым пункты гледжання на гэты конт адрозніваліся нават сярод саміх сярэднявечных юрыстаў.

Неабходна адзначыць, што пытанні часавых калізій прававых норм у старажытнарымскі перыяд і ў эпоху Сярэднявечча не мелі ўласцівай сучаснасці вастрыні з прычыны панавання прававога звычаю сярод крыніц права і, як следства, вельмі павольных працэсаў змены заканадаўства.

У Вялікім Княстве Літоўскім выразных прававых ідэй адносна дзеяння законаў (у тым ліку крывінальных) у часе таксама не было вырацавана. Разам з тым некаторыя аспекты тэмпаральнага дзеяння прававых норм знайшлі сваё адлюстраванне ў такіх зводах законаў, як Судзевнік Казіміра 1468 г. і Статуты 1529, 1566 і 1588 г. Так, арт. 15 разд. 3 Статута 1588 г. гарантаваў захаванне дзеяння раней выдадзеных законаў і прывілеяў; у арт. 43 гэтага ж раздзела пацвярджаюцца правы ўласнасці, набытыя пры папярэдніх манархах.

Асаблівую цікавасць у рамках разглядаемай праблематыкі мае арт. 37 разд. 14 Статута 1588 г., якім рэгулююцца пытанні ўступлення названага Статута ў сілу, прычым тут даволі паслядоўна праводзіцца старажытнарымскі прававы прынцып *lex retro non agit*: «А тые вси речы, в томъ статуте описаные, мають ся стегати на речы пришлые от того часу, яко за коньфирмацыею нашою, г[о]с[по]д[а]р[с]кою, ку ужыванью сесь статутъ выдан, выимуючы и варуючы толко артыкуль тринадцатый в розделе семомъ о способе доводу заставъ давныхъ, которые уросли по выданью первъшихъ старыхъ статутовъ». То-бок пасля афіцыйнага зацвярджэння дзеянне дадзенага зводу законаў пашыралася толькі на будучы час («на речы пришлые»), за выключэннем арт. 13 разд. 7, якому надавалася рэвізійная сіла.

Што тычыцца ўсходніх дэспатый, дзе свецкая і духоўная ўлада не былі заканадаўча абмежаваныя, прынцыпы тэмпаральнага дзеяння прававых актаў, у прыватнасці прынцып перспектывага дзеяння закона, не знайшлі свайго дактрынальнага і заканадаўчага выяўлення.

Можна зрабіць выснову, што ў перыяд Антычнасці і Сярэднявечча прававой дактрынай не было вырацавана выразных правілаў дзеяння крывінальных законаў у часе. Старажытнарымскі прававы прынцып *lex retro non agit* хоць і быў успрыняты сярэднявечнымі прававедамі і знайшоў сваё адлюстраванне ў заканадаўстве таго часу, але праводзіўся непаслядоўна з прычыны шырокай магчымасці прыняцця законаў заднім чыслом і надання законам рэвізійнай сілы па аднаасобнаму меркаванню манарха.

УДК 343.985

*А.Н. Тукало, С.В. Пилушин*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛИГОНА КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время перед педагогами стоят проблемы: как сделать процесс обучения еще более интересным и продуктивным, чтобы в него были вовлечены практически все обучающиеся, чтобы не было среди них скучающих и безразличных; как создать на занятиях такие условия, при которых каждый курсант (слушатель) чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность? Рассмотрим лишь отдельные возможности, существующие на компьютерном полигоне кафедры ОРД Академии МВД, которые позволяют ответить на данные вопросы.

*Трансформация аудитори*. Позволяет в короткий период времени (не более 10 мин) перегруппировать мебель (столы и кресла), а также точки подключения к электропитанию, локальной сети аудитории и Интернету. Таким образом, в ходе проведения занятий обучающиеся имеют возможность в зависимости от целей занятия работать в формате «малая группа», «круглый стол» и т. д. При проведении практических занятий может быть также использован метод «Аквариум», при котором часть обучающихся работают в круге, остальные наблюдают и анализируют, т. е. выступают в роли зрителей или экспертов. Выполненные задания обсуждаются совместно, результаты демонстрируются

как на отдельных мониторах (4 экранах, размещенных по периметру аудитории), так и на интерактивной доске. Также могут быть даны персональные задания, которые проверяются посредством изучения информации на ПЭВМ обучающегося.

*Автоматизированное рабочее место оператора (АРМО).* Представляет собой отдельно используемый компьютер, подключенный к ведомственной сети. Данное подключение позволяет прослушивать аудиофайлы с информацией, полученной в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ). На кафедру из архивов управлений МВД запрашиваются дела оперативного учета (ДОУ), которые используются в образовательном процессе в качестве наглядных примеров по проведению ОРМ и успешной реализации материалов ОРД в уголовном процессе. Обучающийся получает представление о возможностях АРМО, его практическом использовании в оперативно-служебной деятельности, при планировании и проведении ОРМ.

*Составление оперативно-служебных документов.* Обучающийся, используя установленные в аудитории ПЭВМ, получает навык составления документов, отражающих ход и результаты проведения ОРМ, а также планирования мероприятий по ДОУ. Результаты выполнения индивидуального задания выводятся на размещенные в аудитории мониторы или на интерактивную доску, где демонстрируются всей группе, что позволяет преподавателю разобрать ошибки совместно с обучающимися.

*Оперативная сводка.* Посредством изучения сводок обучающийся получает представление о складывающейся оперативной обстановке в отдельно взятом регионе (например, в котором он в дальнейшем будет проходить службу по окончании Академии МВД), количестве совершенных преступлений и их раскрытии. На практических занятиях используются реальные фабулы совершенных и раскрытых преступлений, что позволяет давать обучающимся задания: произвести выборку по наиболее характерным для того или иного региона преступлениям, проанализировать сводки по конкретному виду преступлений за определенный период времени и дать криминологический прогноз развития ситуации, дать оперативно-розыскную характеристику отдельным видам преступлений и т. д. Оперативные сводки также содержат сведения о выявленных преступных схемах хищений денежных средств, совершаемых должностными лицами, иных злоупотреблениях, что используется как при подготовке индивидуальных заданий для обучающихся, так и при подготовке учебно-методических материалов.

*Стенды.* В качестве средств наглядности в учебном полигоне кафедры используются стенды «Силы ОРД, используемые для решения оперативно-тактических задач» и «Документация». Указанные стенды

позволяют наглядно разбирать взаимодействие правоохранительных органов и оперативных подразделений при решении задач ОРД, продемонстрировать образцы документов, схем и т. п.

*Интерактивная система контроля и мониторинга знаний e-Rating (VOTUM).* Позволяет быстро и без особых трудностей собрать и обработать данные, полученные в результате опроса обучающихся, а также предоставляет детальные отчеты о проведенной работе.

Программное обеспечение VOTUM устанавливается на один компьютер, к которому через USB-порт присоединяется радиоресивер. Тестируемые с помощью беспроводных пультов отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте.

Преподаватель может использовать VOTUM как инструмент проведения ежедневного тестирования или рубежного контроля знаний.

*Интерактивная доска.* Используется при проведении всех видов занятий (лекционные, семинарские, практические, круглые столы и т. д.). Позволяет задействовать все основные сенсорные системы обучающихся (визуальная, слуховая и кинестетическая), что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. При использовании интерактивной доски важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого используется комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графика, сочетание словесной и наглядной информации.

На интерактивной доске осуществляется демонстрация презентаций (изготовленных с использованием программы Microsoft Office Power Point или другого аналогичного программного обеспечения). Возможно использование на занятии программного обеспечения SMART Notebook.

*Учебные видеоматериалы.* Демонстрация на интерактивной доске, а при необходимости и на дополнительных мониторах учебных фильмов, снятых кафедрой ОРД или подготовленных соответствующими службами МВД Республики Беларусь. Используются также фрагменты художественных фильмов, иллюстрирующие тактические приемы решения задач ОРД. Кроме того, используются видеосюжеты, снятые курсантами во время проведения с ними практических занятий по фабулам «Взятка», «Вымогательство», «Наркотики» и др.

*Учеты.* Демонстрация баз данных, используемых ОВД. У обучающихся формируются навыки по систематизации, хранению и использованию в служебной деятельности хранящейся в базах данных информации. Работа с учетами ведется на категорированной ПЭВМ.

*Сеть.* Имеется подключение к следующим сетям: МВД, Академии МВД, Интернету. Подключение к сети МВД позволяет использовать в образовательном процессе внешний ресурс, в частности демонстрировать имеющиеся информационные ресурсы (учеты). Использование внутренней сети полигона кафедры дает возможность проводить тестирование обучающихся на предмет знания нормативных правовых актов, регламентирующих ОРД и имеющих ограничительный гриф. Использование внутренней сети Академии МВД позволяет осуществлять доступ к имеющимся электронным ресурсам (Интранет – сеть Академии). Подключение к сети Интернет дает возможность проводить научно-практические конференции в режиме онлайн (неоднократно проводились с Нижегородской академией МВД России), общаться с коллегами с помощью специальных программ (Skype, Viber, WhatsApp и т. д.). У обучающихся формируются навыки получения первичных сведений о лицах и фактах, представляющих оперативный интерес (посредством анализа страниц социальных сетей, участия в форумах и т. д.). Кроме того, вырабатывается последовательность действий при мониторинге сайтов госучреждений, предприятий и организаций, а также сайта госзакупок. Также Интернет является доступом к открытым информационным ресурсам (видео-, аудиофайлы, карты, схемы, фотографии и иные материалы), которые используются при проведении занятий.

Перечисленные возможности совершенствования образовательного процесса активно применяются при проведении учебных занятий по дисциплинам кафедры ОРД. Несомненно, что данный опыт может быть распространен на другие кафедры Академии МВД, что будет способствовать повышению качества образования и дальнейшей возможности применения полученных знаний в ходе практической деятельности.

УДК 343.98

**В.А. Чванкин**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Внедрение информационных технологий в криминалистику – значимое событие в сфере борьбы с преступностью. Создание криминалистических учетов, разработка специального экспертного оборудования и адаптация бытовых технических средств для решения криминалистических задач позволяет более эффективно раскрывать преступления

и изобличать виновных лиц. Однако процесс компьютеризации и информатизации постоянно движется вперед, а это значит, что для успешной борьбы с преступностью современные информационные технологии должны постоянно обновляться, развиваться и актуализироваться. Помимо обновления имеющихся средств необходимо работать над перспективными направлениями развития информационных технологий в области криминалистических исследований.

Широкое распространение в судебной экспертизе может получить метод трехмерного моделирования объектов, в основе которого лежит построение трехмерной модели и ее использование в исследованиях. Основной сферой применения метода является реконструкция объектов экспертиз и создание трехмерного субъективного портрета. В трактологии и исследовании изображений трехмерная модель может использоваться при проведении идентификационных исследований.

Вторым направлением информатизации является совершенствование информационных процессов и технологий. Информационный процесс включает сбор, накопление, передачу, обработку и анализ информации. Для сбора информации используются криминалистические средства и методы – информационно-измерительные комплексы, средства криминалистической фотографии и др., которые развиваются по пути компьютеризации операций, увеличения информационных полей, что приводит к увеличению количества и качества первичной информации, повышению точности результатов экспертиз, упрощению действий и сокращению времени получения информации. Необходимо также отметить, что использование новых информационных технологий приводит к упрощению действий экспертов.

Перспективным направлением в совершенствовании компьютеризированного рабочего места является его проектирование как совокупности взаимосвязанных подсистем, каждая из которых может функционировать автономно.

В связи с тем что в расследовании преступлений участвуют специалисты, обладающие знаниями в различных областях, очень важна проблема представления информации. Переход информации от текстов и описаний к схемам и изображениям позволяет начать применять единый «язык», который понятен всем. Графический интерфейс пользователя дает возможность работать с документами даже неподготовленным пользователям. Например, в ходе осмотра места происшествия составляется описание трупов и других объектов, которое можно формализовать и компьютеризировать. Само описание может быть представлено в виде текста и схемы, с изображением человека, мест ранений и орудий убийства. Заключение эксперта может быть также формализовано. Вместо описания методик и хода исследования могут быть введены цифровые коды со ссылкой на соответствующие методики.