

ных, побудить их на использование данных возможностей, это происходит за счет:

усвоения осужденными знаний об имеющихся в период отбывания наказания возможностях для самовоспитания и саморазвития;

обострения внутренних личностных противоречий осужденного, что приводит к самостоятельному переосмыслению своей жизненной позиции, убеждений, идеалов, планов;

наработки осужденными опыта конструктивной коммуникации, в том числе при отстаивании своей точки зрения;

приобретения осужденными опыта участия в новых для них видах социально-одобряемой деятельности;

достижения осужденными ситуации успеха социально-одобряемым путем.

Таким образом, проводимая в учреждениях УИС с осужденными воспитательная работа имеет мобилизующий и мотивирующий характер, представляя собой планомерную деятельность работников учреждений УИС по принудительному включению осужденных в серию мотивирующих ситуаций и систематическому созданию стимулов для пробуждения внутренней потребности личности осужденного в соответствующем мышлении, деятельности, чувствах, душевных переживаниях. Результатом такой деятельности должно стать постепенное изменение поведения осужденного от эпизодического проявления полезной активности к возникновению привычки и, в итоге, формированию модели поведения в сфере материального обеспечения жизнедеятельности, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга.

#### **Список использованных источников**

1. Павленко, Д.А. Содержание коллективной воспитательной работы с осужденными и ее место в исправительном механизме / Д.А. Павленко // Актуальные вопросы современной криминологической и уголовно-исполнительной науки / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2020.

2. Методические рекомендации по организации и проведению коллективных воспитательных мероприятий с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и гражданами, находящимися в лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержденные Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

3. Храброва, Е.В. Организация групповых форм воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях в России и Беларуси / Е.В. Храброва, Д.А. Павленко // Пенитенциар. наука. – 2019.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ**

Проблема адаптации к жизни в обществе освобождающихся из исправительных учреждений осужденных весьма актуальна, так как напрямую связана с профилактикой рецидивной преступности. Особенность человеческой адаптации состоит в том, что она непосредственно связана с социализацией человека и является основным механизмом усвоения личностью приемлемых норм поведения [1].

Как следует из содержания ч. 2 ст. 192 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК), в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (УИС) мероприятия, направленные на подготовку осужденных к освобождению, осуществляются в рамках воспитательной работы.

Под воспитательной работой с осужденными (далее – воспитательная работа) следует понимать планомерное проведение сотрудниками УИС системы воспитательных мероприятий, основанных на педагогических методах в коллективной и индивидуальной формах, которые направлены:

на формирование у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для правоуправляемого поведения в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга (далее – основные сферы жизнедеятельности);

предоставление осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий;

позитивное подкрепление стремления осужденного к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативное подкрепление противоположных тенденций [2, с. 43].

В свою очередь, такое понимание комплексной педагогической задачи воспитательной работы полностью соответствует той функции, которую она выполняет в организации процесса исправления осужденных, – формирование мотивов (внутренней потребности) к положительному изменению своей личности через проявление ресоциализирующей активности [3, с. 121].

В первую очередь, данная функция должна реализовываться в отношении каждого осужденного посредством проведения с ним индивидуальной воспитательной работы.

Индивидуальная воспитательная работа проводится на основе индивидуальной исправительной программы (ИИП), которая составляется в отношении каждого осужденного для планомерного и целенаправленного:

доведения осужденному определенного объема информации (знаний), значимой для ведения правопослушного образа жизни в трех основных сферах жизнедеятельности;

принудительного вовлечения осужденного в деятельность, способствующую приобретению положительных и преодолению негативных личностных качеств (далее – социально полезная деятельность), в том числе в рамках воспитательных мероприятий;

мотивирования осужденного к добровольному проявлению ресоциализирующей активности в течение срока наказания.

Таким образом, посредством реализации ИИП обозначенная ранее комплексная педагогическая задача уточняется (конкретизируется), для ее достижения в отношении «отдельно взятого» осужденного. Необходимо отметить, что решением данной комплексной педагогической задачи в отношении осужденного обеспечивается достижение цели по формированию его готовности к ведению правопослушного образа жизни, как в период отбывания наказания, так и после освобождения. Ведь такая готовность не может быть сформирована без проявления самим осужденным ресоциализирующей активности [4, с. 108].

Индивидуальная исправительная программа является основным планирующим документом, на основании которого в отношении осужденного последовательно реализуется система психолого-педагогических и иных исправительных воздействий, направленных на формирование у него готовности к ведению правопослушного образа жизни. В этой связи все планируемые индивидуальные воспитательные и психолого-педагогические мероприятия должны быть включены в индивидуальную исправительную программу в целях обеспечения единой направленности деятельности по исправлению осужденного (системности исправительного воздействия на осужденного).

В ИПП включаются индивидуальные воспитательные мероприятия, к которым относят: индивидуальную беседу (адаптирующая, познавательная, формирующая, мотивирующая), собеседование в коллективе, индивидуальное поручение, аттестацию.

При составлении ИИП выделяют следующие периоды:  
период адаптации осужденного к условиям отбывания наказания (далее – период адаптации ИИП);

период формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни (далее – основной период ИИП);

период подготовки осужденного к освобождению (далее – завершающий период ИПП).

Разделение ИИП на три этапа обеспечивает последовательное вовлечение осужденного в процесс исправления, проведение с ним работы по формированию готовности к ведению правопослушного образа жизни и закрепление достигнутого результата.

Так, в *период адаптации ИИП* мероприятия направлены на изучение личности осужденного и его сознательное включение в процесс исправления на основе формирования конструктивного восприятия назначенного наказания и средств исправления. Продолжительность периода адаптации ИИП составляет, как правило, два месяца (после распределения осужденного в один из отрядов учреждения УИС). В данный период основными мероприятиями, проводимыми с осужденным, являются: адаптирующая беседа, познавательная беседа, индивидуальная психологическая консультация, собеседование на совете воспитателей отряда (учреждения УИС) по вопросу принятия (утверждения) письменного обязательства о правопослушном поведении, собеседование на совете отряда по вопросу вступления в состав самодеятельных организаций отряда. В зависимости от личности и поведения осужденного перечень мероприятий периода адаптации ИИП может быть расширен для достижения необходимого педагогического эффекта. Отдельные из перечисленных мероприятий могут проводиться также до распределения в отряд (при нахождении осужденного в карантине).

В целом период адаптации ИИП, фактически, представляет собой подготовку к *основному периоду* ИИП, в течение которого реализуется предназначение ИИП, о котором было изложено выше. Так, мероприятия основного периода ИИП непосредственно направлены на решение комплексной педагогической задачи, конкретизируемой в отношении конкретного осужденного при составлении в отношении его ИИП (т. е. именно в основной период ИИП, фактически, проводится работа по формированию у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни).

Основными воспитательными мероприятиями для основного периода ИПП являются: формирующая беседа, мотивирующая беседа и индивидуальное поручение. По мере необходимости также проводятся

беседы по разбору правонарушения и аттестация (при возникновении соответствующих правовых оснований). Вместе с тем формирование у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни обеспечивается через планомерное проведение с осужденным формирующих и мотивирующих бесед, а также дачи ему индивидуальных поручений. В этой связи в течение основного периода ИПП тематика формирующих (мотивирующих) бесед и характер индивидуальных поручений обусловлены содержанием основных сфер жизнедеятельности, в которых у осужденного в первую очередь должна быть сформирована готовность к ведению правопослушного образа жизни.

Планируется основной период ИПП на каждые шесть месяцев (мероприятия на первые шесть месяцев основного периода составляют до завершения периода адаптации ИПП). При этом каждые шесть месяцев последовательно прорабатывается одна из трех основных сфер жизнедеятельности, для чего планируется не менее двух формирующих (мотивирующих) бесед и не менее одного индивидуального поручения, которые должны быть взаимосвязаны и дополнять друг друга в проработке определенной сферы жизнедеятельности (временной промежуток между формирующими (мотивирующими) беседами не должен превышать трех месяцев).

При этом необходимо подчеркнуть, что каждому из вышеуказанных индивидуальных воспитательных мероприятий отводится свое особое место в достижении комплексной педагогической задачи, на которую направлена реализация ИПП. Так, формирующие беседы направлены на формирование мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности осужденного, значимых для ведения правопослушного поведения в основных сферах жизнедеятельности. Мотивирующие беседы призваны побудить (мотивировать) осужденного к ресоциализирующей активности, способствующей приобретению компетенций, значимых для ведения правопослушного образа жизни в основных сферах жизнедеятельности. В свою очередь, индивидуальные поручения обеспечивают принудительное вовлечение осужденного в социально полезную деятельность.

Индивидуальное поручение рассмотрим более подробно. Так, индивидуальное поручение дается осужденному работником учреждения УИС для его вовлечения в такие виды деятельности, которые способствуют положительному изменению личностных качеств осужденного (т. е. приобретению социально значимых компетенций и (или) преодолению негативных привычек, склонностей, зависимостей). Индивидуаль-

ное поручение должно определять конкретную задачу и срок ее выполнения с учетом реальных возможностей осужденного. При этом следует разделять законное требование работника учреждения УИС в рамках повседневной служебной деятельности, за неисполнение которого к осужденному могут быть применены меры взыскания, и индивидуальное поручение, которое дается осужденному при реализации ИПП.

Индивидуальное поручение имеет педагогическую направленность, что, в первую очередь, проявляется в характере таких поручений, которые в зависимости от сроков их выполнения возможно классифицировать: на долгосрочные индивидуальные поручения – срок их выполнения составляет один год и более (могут быть даны в начале отбывания наказания на весь его срок); среднесрочные индивидуальные поручения – на срок от 6 до 12 месяцев; краткосрочные индивидуальные поручения – на срок от 1 до 2 месяцев, а также разовые индивидуальные поручения.

Выполнение осужденным индивидуального поручения (независимо от срока выполнения), в первую очередь, должно нести пользу личности самого осужденного (причем, понимание этого самим осужденным является обязательным условием осознанного выполнения им индивидуального поручения). Здесь важно добиться именно осознанного выполнения осужденным индивидуального поручения, что в перспективе с большой долей вероятности приведет к проявлению им соответствующей активности уже самостоятельно.

Индивидуальное поручение должно, как правило, вписываться в проработку одной из сфер жизнедеятельности, а также подводить осужденного к следующей формирующей (мотивирующей) беседе в течение шести месяцев основного периода ИПП. Так, индивидуальное поручение дается осужденному при проведении с ним первой формирующей (мотивирующей) беседы, планируемой в течение шести месяцев основного периода ИПП. Контроль за выполнением индивидуального поручения осуществляется, как правило, в ходе проведения, с осужденным следующей формирующей (мотивирующей) беседы в течение шести месяцев основного периода ИПП [5, с. 240].

Завершается основной период ИПП, как правило, за три месяца до даты освобождения осужденного по отбытию срока наказания. Соответственно, *завершающий период* ИПП таких осужденных охватывает три последних месяца срока наказания, в который проводятся мероприятия, направленные на закрепление результатов по исправлению осужденного, достигнутых в течение основного периода ИПП.

В целом подготовка осужденных к освобождению осуществляется со дня фактического отбывания ими наказания (ч. 2 ст. 192 УИК) в рамках планомерно проводимой с ними воспитательной работы и применения иных средств исправления. Вместе с тем в период времени, непосредственно предшествующий освобождению, требуется закрепление у осужденных необходимого объема социально-правовых, экономических и этических знаний для адаптации в обществе, правильной позиции во взаимоотношениях с правоохранительными органами и другими людьми (как правило, в последние три месяца отбывания наказания). В этих целях в отношении освобождающихся осужденных реализуется комплекс мероприятий по подготовке к освобождению в рамках заключительной части ИИП.

Тематика и содержание мероприятий, проводимых непосредственно в период подготовки к освобождению (период проведения мероприятий по подготовке к освобождению), направлена на закрепление (актуализацию) достигнутых в ходе отбывания наказания результатов по формированию у осужденного мотивации и возможности соблюдения норм права и общепринятой морали в основных сферах жизнедеятельности:

сфере материального обеспечения жизни (осужденный должен быть мотивирован на трудоустройство после освобождения в возможно короткие сроки и правомерное обеспечение своего материального положения, осведомлен о порядке получения материальной помощи и содействия в трудоустройстве и решении бытовых вопросов, осведомлен о возможных трудностях при поиске работы и обладать информацией о способах их преодоления, настроен на необходимость соизмерения своих материальных притязаний с реальными возможностями их обеспечения);

сфере взаимодействия с другими людьми (осужденный должен быть мотивирован и обладать компетенциями для выстраивания конструктивного диалога с представителями правоохранительных и иных государственных органов, потенциальными работодателями, членами семьи и близкими родственниками, иными членами общества, мотивирован к игнорированию (разрыву взаимоотношений) представителей социального окружения отрицательной (асоциальной) направленности, настроен на отстаивание своих интересов, не прибегая к насильственным и иным противоправным действиям);

сфере потребления и досуга (осужденный должен быть осведомлен об установленных для него ограничениях в связи с наличием судимости (осуществлением за ним профилактического наблюдения либо превентивного надзора), о правовых и социальных последствиях употребления алкоголя и наркотических средств, участия в азартных играх и иных занятиях (развлечениях), имеющих криминальный риск) [6].

Для этого с осужденным последовательно (каждый месяц завершающего периода ИИП) проводятся две формирующие (мотивирующие) беседы и одна индивидуальная психологическая консультация, в ходе которых поочередно прорабатываются сфера потребления и досуга, сфера материального обеспечения и сфера взаимодействия с другими людьми (далее – мероприятия по подготовке к освобождению).

Следует отметить, что с осужденными, освобождающимися досрочно или в результате акта помилования (амнистии) мероприятия по подготовке к освобождению проводятся в более короткие сроки. При досрочном освобождении и оформлении соответствующего представления в суд (как правило, от пяти до тридцати дней после прохождения комиссии). Еще в более короткие сроки могут проводиться мероприятия по подготовке к освобождению в отношении осужденного, который освобождается в связи с сокращением срока наказания по акту помилования (амнистии), решению суда о пересмотре приговора. При этом, в отдельных случаях, когда срок освобождения осужденного не позволяет провести с ним все три указанных выше мероприятия, допускается проведение работником учреждения УИС одной индивидуальной воспитательной беседы, направленной на актуализацию социально значимых компетенций сразу в трех основных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, осуществляя планомерную, основанную на педагогических методах систему воспитательных мероприятий, проводимых с осужденными, осуществляется и комплексная деятельность сотрудников УИС по формированию у них готовности к ведению правопослушного образа жизни.

#### Список использованных источников

1. Киселева, О.В. К вопросу понятийно-теоретических аспектов социальной адаптации / О.В. Киселева // Соц. отношения. – 2016. – № 4 (19). – С. 63–67.
2. Павленко, Д.А. Воспитательная работа с осужденными как основа их ресоциализации / Д.А. Павленко // Вестн. Могилев. ин-та МВД. – 2021. – № 1 (3). – С. 39–44.
3. Павленко, Д.А. Процесс исправления осужденных / Д.А. Павленко // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 117–123.
4. Павленко, Д.А. Особенности пенитенциарного этапа ресоциализации и его взаимосвязь с воспитательным воздействием [Электронный ресурс] / Д.А. Павленко // Актуальные вопросы криминологической и уголовно-исполнительной науки : Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 15 апр. 2021 г.) : тез. докл. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2021. – С. 105–108.

5. Павленко, Д.А. Процесс исправления осужденных: сущность, содержание, закономерности, пути совершенствования / Д.А. Павленко // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 февр. 2021 г. : тез. докл. / учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2021. – С. 239–240.

6. Методические рекомендации Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь по организации в учреждениях УИС мероприятий, направленных на подготовку осужденных к освобождению № 29/13383 вн от 22.05.2020 г.

### Раздел III ЮРИДИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.334:008 + 008

*С.В. Масленченко*

#### **МАННГЕЙМОВСКИЕ ТИПОЛОГИИ ИДЕОЛОГИЙ И ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ ИХ НОСИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ ЗНАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ ОБЩЕСТВА**

На всем протяжении истории человечества духовная культура всегда была объектом пристального внимания исследователей. Соединяя в себе множество идей, знаний, проявления божьего и человеческого духа, она и сегодня воплощается в многочисленных формах. Как слова образовывали массивы текста, так и идеи, воплощенные в различных материальных формах, соединялись в определенные смысловые системы, создавали множество идеологий.

Социокультурная реконструкция процессов конструирования социальной реальности через призму возникновения и распространения идей и их систем становится актуальным научным направлением еще в XX в. Значительный вклад в разработку данной проблематики и методологии внесли П. Бергер, Д. Блур, Б. Латур, Т. Лукман, М. Малкей, У. Старк, С. Уолгар и др. Однако ранние труды по вопросам социального конструирования остаются без особого научного внимания. Среди них – работа К. Маннгейма «Идеология и утопия», ссылки на название которой встречаются повсеместно в современных научных статьях и учебных изданиях, а ее содержание подвергается лишь поверхностному анализу.

Использование герменевтического метода, представленного в трудах Г.-Г. Гадамера, В. Дильтея, П. Рикера, Ф. Шлегеля, Ф. Шлейермахера и других, дает эффективный инструментальный исследования работ К. Маннгейма как текста и позволяет получить его объективное толкование. Применение структурно-функционального метода к исследованию процессов создания и распространения систем идей позволяет выявить структурные элементы общества и их функциональный потенциал в процессах их объективации, институциализации, легитимации.

Опираясь на концепцию М. Шелера об особой роли знания в понимании реальности, изложенную в труде «Формы знания и обще-