

ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ОСУЖДЕННЫХ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЮ

В настоящее время информационное поле, формируемое в социальной сфере Республики Беларусь, обуславливает необходимость использования современных подходов к проведению воспитательной работы с осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС), которые должны быть направлены на формирование у осужденных правильного представления (понимания) социально-правовой действительности, исторического наследия и основ государственности Республики Беларусь.

Эффективное решение вышеуказанной задачи требует системного подхода в проведении воспитательной работы с осужденными, направленной на создание в их среде (коллективе) информационного пространства, насыщенного объективными фактами о социальных процессах и событиях в истории Республики Беларусь и мирового сообщества, что будет способствовать выработке у большинства осужденных критического восприятия сведений (информационных поводов), намеренно искажающих факты.

В этой связи необходимо понимать, что воспитательная работа (ВР) с осужденными как компонент исправления – специально организуемый в условиях отбывания наказания процесс формирования у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни, который включает взаимосвязанные между собой процессы воспитания осужденных и их собственной активности по позитивному изменению своей личности с использованием имеющихся в пенитенциарном учреждении возможностей. В исправительном механизме воспитанию отведена роль его «направляющей силы», так ВР, по сути, есть основанная на педагогических методах целенаправленная деятельность работников пенитенциарного учреждения по оказанию на личность осужденного положительного воздействия и мотивации его к проявлению собственной активности к приобретению положительных и устранению отрицательных личностных свойств.

Проводится ВР в форме воспитательных мероприятий, являющихся практическим выражением методов воспитания, к которым относятся

следующие группы методов: методы убеждения (информационный и дискуссионный методы); методы стимулирования (одобрение и осуждение, поощрение и наказание); методы организации деятельности (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, пример). Перечисленные методы взаимосвязаны между собой, однако их эффективность может быть различной в зависимости от объекта ВР, в качестве которого могут выступать как отдельные осужденные, так и их коллективы. Таким образом, принято разделять ВР на коллективную и индивидуальную, что, в целом, соответствует положениям ст. 104 УИК.

Коллективная ВР представляет собой систему коллективных воспитательных мероприятий (КВМ), к которым относятся: лекция, коллективная беседа, диспут, викторина, коллективный просмотр видеоматериала (с последующим обсуждением), собрания, культурно-массовые мероприятия, физкультурно-спортивные мероприятия, коллективное выполнение работ по уборке и благоустройству жилых помещений осужденных [1]. Организация коллективных воспитательных мероприятий в исправительном учреждении направлена на достижение ряда значимых для организации исправительного процесса задач:

обеспечение адекватного отношения осужденных к основным средствам исправления;

организация повседневной жизнедеятельности коллективов осужденных и обеспечение контроля за происходящими в них социальными процессами;

формирование в коллективах осужденных позитивного социально-психологического климата, предупреждение негативных социальных явлений и процессов в коллективах осужденных;

развитие в коллективах осужденных организованности и разумной инициативы при выполнении общественно полезной деятельности;

поддержание среди осужденных дисциплины, предупреждение совершения ими правонарушений;

рациональная организация досуга осужденных, вовлечение их в процесс самообразования и саморазвития;

просвещение осужденных в различных отраслях знаний и культуры, расширение их кругозора;

создание условий для физического и духовного развития личности осужденных, а также возможностей для достижения ими общественно-го признания социально приемлемым способом;

восстановление и укрепление социально полезных связей осужденных [2].

Несмотря на разноплановость исправительных задач, на достижение которых направлены различные виды КВМ, проведение таких КВМ, как коллективный просмотр видеоматериала, лекция, диспут, викторина, собрание-информирование, направлено в первую очередь на повышение образовательного, интеллектуального, нравственного и культурного уровня осужденных, расширение их кругозора в разных сферах знаний и культуры.

Следует иметь в виду, что выполнение указанной выше задачи, возможно только при комплексном проведении мероприятий, где одни формируют информационное поле (лекция, коллективный просмотр видеоматериала, собрание-информирование), а другие его резюмируют (диспут, викторина). Во всех случаях должен присутствовать такой элемент процесса исправления, как собственная активность осужденных, направленная на положительные изменения личности.

Следовательно, перед каждым таким мероприятием ряду осужденных должны быть заблаговременно даны индивидуальные поручения по самостоятельному изучению отдельных сведений (по тематике мероприятия) для того, чтобы в процессе проведения мероприятия данные осужденные могли высказать конструктивную точку зрения в поддержку позиции сотрудника, проводящего мероприятие.

Проведение мероприятий данной группы способствует получению сведений, содержащих информацию образовательно-просветительского характера, расширяющую кругозор осужденных:

отражающих историко-культурные события в соответствии с общепринятыми в белорусском обществе представлениями о данных событиях (например, доведение осужденным в информации о реальных событиях Великой Отечественной войны), на примере биографий выдающихся личностей, исторических фактов, литературных произведений, в том числе нашедших отражение в сюжетах художественных фильмов. Это позволит исключить героизацию, оправдание действий фашистских захватчиков и сотрудничавших с ними представителей населения захваченных территорий («полицаев» и коллаборантов), а также навязывание обществу используемой ими символики в годы Великой Отечественной войны;

основанных на литературных произведениях (как правило, авторов, творчество которых признано, в том числе в мировом сообществе);

мотивирующих к соблюдению норм общепринятой морали и права, ведению здорового образа жизни, самообразованию и саморазвитию;

демонстрирующие негативные последствия аморального либо преступного образа жизни;

об основных событиях социально-правовой действительности в Республике Беларусь и мировом сообществе.

Коллективный просмотр телепередач, художественных и документальных фильмов имеет своей целью визуализировать информацию воспитательного характера для ее лучшего усвоения осужденными.

Собрание-информирование направлено на привитие осужденным навыков самообразования. Перед проведением данного мероприятия осужденному (нескольким осужденным) дается индивидуальное поручение по подготовке выступления перед коллективом отряда по доведению информации об основных событиях социально-правовой действительности в Республике Беларусь и мировом сообществе либо об определенном историко-культурном событии, литературном произведении либо деятели искусства, культуры, науки, спортсмене.

Лекция, проводимая работником учреждения УИС, представляет собой последовательное изложение материала и выводов по заранее выбранной тематике. Следует иметь в виду, что при проведении с осужденными в отрядах лекций должны учитываться все шесть направлений воспитания, которые при их определенной взаимосвязи, достаточно различны по содержанию. Так, для осмысления доводимой информации осужденными целесообразно в течение месяца проводить лекции по одному из направлений воспитания. В этом случае предусмотрено от 4 до 8 взаимосвязанных лекций в рамках одного направления воспитания (например, курс лекций по нравственному воспитанию «Что такое мораль и нравственность?», «Соотношение норм права и нравственности», «Что такое аморальный поступок?», «К чему приводит аморальное поведение?», «Основные признаки нравственного человека»), которые завершаются тематической дискуссией («Всегда ли нарушение нравственности, аморальный поступок приносят зло?») [3].

Диспут и викторина предполагают, что у осужденных сформирован определенный уровень знаний (осведомленности) по рассматриваемой проблематике, который был достигнут проведением перед диспутом и викториной блока КВМ, состоящего из лекций, коллективного просмотра видеоматериала с его последующим обсуждением либо собраний-информирований на заданную тематику. Основная задача диспута и викторины – мотивировать осужденных к осмыслению информации воспитательного характера, доведенной им в ходе курса лекций, коллективного просмотра видеоматериала либо собраний-информирований и мотивации к саморазвитию и самообразованию.

При этом комплексное проведение указанных выше мероприятий дает возможность мобилизовать внутриличностные ресурсы осужден-

ных, побудить их на использование данных возможностей, это происходит за счет:

усвоения осужденными знаний об имеющихся в период отбывания наказания возможностях для самовоспитания и саморазвития;

обострения внутренних личностных противоречий осужденного, что приводит к самостоятельному переосмыслению своей жизненной позиции, убеждений, идеалов, планов;

наработки осужденными опыта конструктивной коммуникации, в том числе при отстаивании своей точки зрения;

приобретения осужденными опыта участия в новых для них видах социально-одобряемой деятельности;

достижения осужденными ситуации успеха социально-одобряемым путем.

Таким образом, проводимая в учреждениях УИС с осужденными воспитательная работа имеет мобилизующий и мотивирующий характер, представляя собой планомерную деятельность работников учреждений УИС по принудительному включению осужденных в серию мотивирующих ситуаций и систематическому созданию стимулов для пробуждения внутренней потребности личности осужденного в соответствующем мышлении, деятельности, чувствах, душевных переживаниях. Результатом такой деятельности должно стать постепенное изменение поведения осужденного от эпизодического проявления полезной активности к возникновению привычки и, в итоге, формированию модели поведения в сфере материального обеспечения жизнедеятельности, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга.

Список использованных источников

1. Павленко, Д.А. Содержание коллективной воспитательной работы с осужденными и ее место в исправительном механизме / Д.А. Павленко // Актуальные вопросы современной криминологической и уголовно-исполнительной науки / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск, 2020.

2. Методические рекомендации по организации и проведению коллективных воспитательных мероприятий с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и гражданами, находящимися в лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержденные Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

3. Храброва, Е.В. Организация групповых форм воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях в России и Беларуси / Е.В. Храброва, Д.А. Павленко // Пенитенциар. наука. – 2019.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

Проблема адаптации к жизни в обществе освобождающихся из исправительных учреждений осужденных весьма актуальна, так как напрямую связана с профилактикой рецидивной преступности. Особенность человеческой адаптации состоит в том, что она непосредственно связана с социализацией человека и является основным механизмом усвоения личностью приемлемых норм поведения [1].

Как следует из содержания ч. 2 ст. 192 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (УИК), в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (УИС) мероприятия, направленные на подготовку осужденных к освобождению, осуществляются в рамках воспитательной работы.

Под воспитательной работой с осужденными (далее – воспитательная работа) следует понимать планомерное проведение сотрудниками УИС системы воспитательных мероприятий, основанных на педагогических методах в коллективной и индивидуальной формах, которые направлены:

на формирование у осужденных минимально необходимого объема социально значимых компетенций (знаний, умений, навыков), необходимых для правоупослушного поведения в сфере материального обеспечения жизни, сфере общения с другими людьми, сфере потребления и досуга (далее – основные сферы жизнедеятельности);

предоставление осужденным возможности практической реализации вышеуказанных компетенций в рамках воспитательных мероприятий;

позитивное подкрепление стремления осужденного к проявлению ресоциализирующей активности и положительных изменений в их поведении, а также негативное подкрепление противоположных тенденций [2, с. 43].

В свою очередь, такое понимание комплексной педагогической задачи воспитательной работы полностью соответствует той функции, которую она выполняет в организации процесса исправления осужденных, – формирование мотивов (внутренней потребности) к положительному изменению своей личности через проявление ресоциализирующей активности [3, с. 121].