

трудников органов внутренних дел такие же, как и у большинства граждан, но подавляющее количество наших сограждан в связи с этим считают, что сотрудники МВД России имеют отличающиеся от привычных представления о правовых ценностях, морали и нравственности. В связи с этим обыватели предъявляют завышенные требования к ценностям правосознания полицейских, считая вместе с тем, что сотрудники органов внутренних дел – это особая каста, имеющая иные, искаженные жизненные принципы и ориентиры.

Изменение в оценке престижности профессии в отрицательную сторону происходит из-за того, что престиж профессии обусловлен прежде всего представлениями людей о социальной иерархии. Его можно определить как авторитет, уважение к профессии со стороны общества, репутацию профессии в социуме, ее положение в иерархии относительно других профессий в представлениях людей. Престиж профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, как и любой другой, определяется рядом факторов: экономическим положением, образованием, авторитетом, уважением и статусом определенной профессии. Выпадение хотя бы одно из факторов престижности и приводит к началу процесса трансформации правосознания, переходящего затем в деформацию.

Социальная пассивность у сотрудников органов внутренних дел чаще всего развивается в результате чрезмерных нагрузок. В самом начале выполнения своей профессиональной деятельности полицейский, как правило, проявляет высокую активность. Если она не подкрепляется, то в сознании остается мало места для общественно активного поведения, заботы о социуме в целом, природе и социальном окружении. В связи с этим большинство ценностей правосознания, посредством которых сотрудник органов внутренних дел идентифицирует себя и свое место и значение в обществе, утрачивает значимость, приводя к деформации ценностей.

В деформированном правосознании личное обогащение рассматривается как дальнейший карьерный рост, либо использование своего служебного положения в корыстных целях в данный момент. Нередко сотрудники имея такую деформированную ценность, пытаются навязать ее другим сотрудникам.

Крайне редко, но среди сотрудников органов внутренних дел встречается и абсолютная деформация правосознания. Суть ее – это противопоставление всей структуры правосознания ценностям, выработанным обществом. В этом случае, как правило, говорят либо о полном неприятии общественных ценностей и противопоставлении им, либо о нарушениях психики.

В процессе преодоления ценностных деформаций правосознания отдельного внимания заслуживает наличие волевого усилия при выполнении профессиональной деятельности сотрудниками полиции. Несмотря даже на положительное отношение к нормам права, сотрудники органов внутренних дел могут не принимать никакого усилия для его выполнения, и, наоборот, при отрицательном отношении при наличии слабого волевого усилия не будут останавливать свое поведение, не соответствующее нормам принятого права.

Противостоять постепенной трансформации ценностей правосознания в деформацию при выполнении профессиональной деятельности способен положительный личностный смысл профессии и положительные отношения в семье и в кругу знакомых сотрудников органов внутренних дел. Основанием его должны стать: положительные ценностные установки и мотивы. Точкой опоры в этом случае становятся служебный коллектив, неформальная группа сотрудников, друзья, семья, близкие.

Список использованных источников

1. Дадаева, Р.Ш. Особенности деформации профессионального правосознания у сотрудников органов внутренних дел / Р.Ш. Дадаева, М.М. Магдилов // Вестн. Дагест. гос. ун-та. Серия 3, т. 34. – 2019. – № 4. – С. 148–150.
2. Косыгина, С.В. Профессиональная деформация и способы ее преодоления: рекомендации психолога : метод. рекомендации / С.В. Косыгина. – М. : Моск. ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2016. – 57 с.
3. Олейников, В.С. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: теория и практика : монография / В.С. Олейников, А.С. Душкин, С.Н. Трипутин. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та МВД России, 2016. – 156 с.

УДК 159.9.072.043

С.В. Ларионова
(Российская Федерация)

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА

Образовательные организации системы Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ) относятся к организациям деонтологического типа. Понятие «деонтология» впервые употребил

Д. Бентам, который дал определение ему в своей работе, сделав попытку соотнести «мораль», «право», «долг» и «нравственность» между собой [1]. Говоря об организации образовательного процесса в таких организациях, можем отметить, что существуют следующие особенности: во-первых, обучающиеся (курсанты или слушатели) не только проходят обучение, но и несут службу, так как при поступлении в такие образовательные организации становятся полноправными сотрудниками правопорядка. Во-вторых, обучение строго регламентировано распорядком дня – это влечет за собой дополнительную нагрузку, так как обучающийся (курсант или слушатель) должен распределить свое время так, чтобы овладеть новыми знаниями и умениями, готовиться к учебным занятиям и нести службу в нарядах по охране общественного порядка. В-третьих, все учебные занятия проводятся при помощи только групповой формы работы. В-четвертых, образовательный процесс подчинен субординации и принципу единоначалия, что не всегда соотносится с индивидуальными установками и желаниями, поэтому от обучающегося (курсанта или слушателя) требуется пересмотр своего отношения ко всей системе обучения в образовательной организации деонтологического типа [2]. В-пятых, главной особенностью, на наш взгляд, является то, что на протяжении всего обучения в образовательной организации МВД РФ курсанты находятся постоянно в одном и том же коллективе (образованному по формальному признаку), проживают на территории образовательной организации почти до выпуска (слушателям разрешено проживать за территорией образовательной организации только после успешной сдачи летней сессии на 4-м курсе), а также нет свободы передвижения на территории образовательной организации – все эти факторы требуют от обучающегося (курсанта или слушателя) адаптации к новым условиям учебы (службы) в кратчайшие сроки. От сокращения сроков адаптации зависит успешное овладение учебными дисциплинами.

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что при обучении в образовательной организации деонтологического типа для обучающихся (курсантов и слушателей) важно осуществление психологического сопровождения учебной (служебной) деятельности, которое поможет сократить сроки адаптации в образовательной организации системы МВД РФ.

Основные нормативные правовые акты МВД РФ обязуют психологические подразделения органов внутренних дел осуществлять психологическое сопровождение обучающихся (курсантов или слушателей)

на протяжении всего периода обучения [3]. Для этого психологи используют широкий спектр психологических технологий, среди которых можно выделить: при проведении первичной диагностики курсантов первых курсов выявление мотивации и установки поступления, увлечений и склонностей; в процессе организации самостоятельной подготовки обучающихся (курсантов или слушателей) оказывать помощь в формировании, развитии и совершенствовании учебных умений; выявление обучающихся (курсантов или слушателей), которым необходима психологическая поддержка в преодолении трудностей в период адаптации; при проведении психологических консультаций, отслеживание поведения (с точки зрения профессиональной идентификации).

Показателями адаптации обучающихся (курсантов или слушателей) будет служить успешное освоение учебного материала и комфортное существование в образовательной организации деонтологического типа [4]. Таким образом, адаптируя обучающихся первых курсов к новым условиям жизнедеятельности, формируя у них навыки эмоционально-волевой саморегуляции в процессе психологического сопровождения, можно повысить показатели успешности учебной (служебной) деятельности.

Результаты проведенного эмпирического исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу, что использование технических (программно-аппаратных) средств [5] при проведении психологического сопровождения по формированию навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Выборка составила 200 обучающихся первого курса одинакового возраста, имеющих среднее (полное) общее образование и успешно прошедших вступительные испытания при поступлении в образовательную организацию деонтологического типа.

На первом этапе исследования нами было осуществлено распределение респондентов на две группы (формальный подход) после определения наличного (первоначального) уровня эмоционально-волевого состояния обучающихся. На втором этапе – психологическое сопровождение с использованием различных форм: в контрольной группе (КГ) – традиционные методы, направленные на изменение эмоционально-волевой регуляции обучающихся (курсантов): музыкотерапия, релаксационные тренинги, аутогенная тренировка [6] и тренинг на развитие волевых качеств личности [7]; в экспериментальной группе (ЭГ) – наряду с традиционной осуществлялась работа с использованием технических (программно-аппаратных) средств: аппараты «Элион-132Г», проекционные устройства «Цветодин-300», приборы биологической обрат-

Таблица 2

| № п/п | Музыкотерапия (30') | Прогрессивная релаксация (Э. Джекобсон) (60') | Аутогенная тренировка (45') | Тренинг на развитие волевых качеств личности (90') |
|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|--|
| 1. | 10.11 – 20.11 | 21.11 – 01.12 | 02.12 – 12.12 | 13.11 – 23.12 |
| 2. | 21.11 – 01.12 | 02.12 – 12.12 | 10.11 – 20.11 | 13.11 – 23.12 |
| 3. | 02.12 – 12.12 | 10.11 – 20.11 | 21.11 – 01.12 | 13.11 – 23.12 |
| 4. | 04.01 – 14.01 | 15.01 – 25.01 | 26.01 – 05.02 | 13.11 – 23.12 |
| 5. | 15.01 – 25.01 | 26.01 – 05.02 | 04.01 – 14.01 | 13.11 – 23.12 |
| Всего: | 10 ч* (0,5 ЗЕТ) | 20 ч (0,5 ЗЕТ) | 15 ч (0,5 ЗЕТ) | 10 ч (0,5 ЗЕТ) |
| ИТОГО: 55 ч (2 ЗЕТ) | | | | |

Примечание: * – расчет в академических часах.

В ЭГ апробировалась система занятий с использованием технических (программно-аппаратных) средств по четырем направлениям:

релаксационные мероприятия с использованием проекционных устройств «Цветодин-300» и аудиопрограмм;

обучение навыкам саморегуляции с использованием приборов биологической обратной связи «Релана-Эрго»;

занятия с применением аппарата психоэмоциональной коррекции «АПЭК-3»;

а) релаксационные мероприятия с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»); б) занятия, направленные на улучшение памяти и повышение работоспособности с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»).

Каждая методика рассчитана на пять занятий для каждого обучающегося.

1-е направление. *Релаксационные мероприятия с использованием проекционных устройств «Цветодин-300» и аудиопрограмм*

Прибор предназначен для усиления психостимулирующего и психорелаксационного эффекта в сеансах восстановления работоспособности, проводимых в комнатах психологической регуляции¹.

Длительность каждого занятия – 30 минут, в течение которых возможно глубокое мышечное расслабление. За основу нами берется методика прогрессивной релаксации по Э. Джекобсону [8].

¹ Сертификат соответствия Проектора цветодинамического (Цветодин / Плазма 250) № ТС RU.МЛ66.В.06779 Серия RU № 0550987.

ной связи «Релана-Эрго», аппараты психоэмоциональной коррекции «АПЭК-3», аппараты для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»). На третьем этапе было проведено повторное исследование эмоционально-волевого состояния всей выборки.

Остановимся более подробно на разработанной нами системе занятий по формированию навыков эмоционально-волевой саморегуляции у обучающихся образовательной организации деонтологического типа.

В КГ (без использования технических (программно-аппаратных) средств) были использованы традиционные методики: музыкотерапия, релаксационные тренинги, аутогенная тренировка и тренинг на развитие волевых качеств личности.

После проведения первичного исследования КГ, мы условно разделили на пять подгрупп по 20 человек для осуществления психологического сопровождения. Занятия проводились с сентября по декабрь (табл. 1). С каждой подгруппой проводилось по три занятия (кроме тренинга на развитие волевых качеств – один тренинг для каждой подгруппы). Период работы с каждой подгруппой составил две недели (так как обучающиеся не только учатся, но и несут службу).

Таблица 1

| № п/п | Музыкотерапия (30') | Прогрессивная релаксация (Э. Джекобсон) (60') | Аутогенная тренировка (45') | Тренинг на развитие волевых качеств личности (90') |
|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|--|
| 1. | 08.09 – 20.09 | 22.09 – 04.10 | 06.10 – 18.10 | 20.10 – 31.10 |
| 2. | 22.09 – 04.10 | 06.10 – 18.10 | 08.09 – 20.09 | 20.10 – 31.10 |
| 3. | 06.10 – 18.10 | 08.09 – 20.09 | 22.09 – 04.10 | 20.10 – 31.10 |
| 4. | 03.11 – 15.11 | 17.11 – 29.11 | 01.12 – 13.12 | 20.10 – 31.10 |
| 5. | 17.11 – 29.11 | 01.12 – 13.12 | 03.11 – 15.11 | 20.10 – 31.10 |
| Всего: | 10 ч* (0,5 ЗЕТ) | 20 ч (0,5 ЗЕТ) | 15 ч (0,5 ЗЕТ) | 10 ч (0,5 ЗЕТ) |
| ИТОГО: 55 ч (2 ЗЕТ) | | | | |

Примечание: * расчет в академических часах.

Перед проведением повторного исследования мы вновь провели серию занятий с обучающимися (курсантами) КГ. Занятия проводились с ноября по февраль (2-й курс) (табл. 2). С каждой подгруппой проводилось по три занятия (кроме тренинга на развитие волевых качеств – один тренинг для каждой подгруппы). Период работы с каждой подгруппой составил 10 дней (так как обучающиеся (курсанты) не только учатся, но и несут службу).

Состояние релаксации, которое можно рассматривать как начальную стадию аутогенного погружения, характеризует возникновение ощущений тепла, тяжести во всем теле, переживаний внутреннего комфорта, отдыха, снятие беспокойства, тревоги [9].

2-е направление. *Обучение навыкам саморегуляции с использованием приборов биологической обратной связи «Релана-Эрго»*

Прибор предназначен для обеспечения возможности объективного контроля за релаксацией. В ходе использования существует возможность проследить изменения, происходящие в эмоциональной сфере¹.

Длительность каждого занятия – 30 минут, в ходе которых все упражнения вначале отрабатываются с закрытыми глазами, затем с открытыми глазами.

Первое занятие является ознакомительным. Его цель – отметить реакции устройства на возможные действия курсантов ЭГ: смену позы, изменения дыхания, приятные и неприятные воспоминания...

Последующие занятия – тренирующие, заключаются в выполнении упражнений.

3-е направление. *Занятия с применением аппарата психоэмоциональной коррекции «АПЭК-3»*

Прибор предназначен для психокоррекции при помощи воздействия на зрительный анализатор модулированных излучений красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового спектра^{2 ***}.

Применяется с музыкальным сопровождением:

а) для релаксации: романс из кинофильма «Овод» Д. Шостаковича, «Старинная песенка» Ж. Бизе, «Вчера» П. Маккартни и др.;

б) для тонизирующего воздействия: «Чардаш» В. Монти, «Кумпарсита» Х. Родригеса, «Шербургские зонтики» М. Леграна и др.

Длительность каждого занятия – 15 минут³, в ходе которых необходимо держать глаза закрытыми на протяжении всего занятия!

¹ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 января 1997 года № 17 «О разрешении к применению в медицинской практике новых медицинских изделий и об исключении из номенклатуры морально устаревших изделий».

² Регистрационное удостоверение № ФС 022a2004/1061-04 от 28 декабря 2004 г. Сертификат соответствия № РОСС RU.АИ42.Н05870. Аппараты защищены патентом Российской Федерации. Изготовитель. ОАО «НИИ ПП» (Научно-исследовательский институт полупроводниковых приборов), г. Томск.

³ Длительность занятия складывается из следующих компонентов: 2 минуты – прослушивание музыки; 4 минуты – воздействие АПЭКа; 3 минуты – прослушивание музыки; 4 минуты – воздействие АПЭКа; 2 минуты – прослушивание музыки.

Для каждого обучающегося подобрали очки с определенным цветом. Первое занятие является ознакомительным. Остальные занятия проводятся в рамках предложенной методики.

4-е направление. *Методика с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»)*

Прибор предназначен для аудиовизуальной стимуляции. Работа прибора основана на пульсирующих звуках и (или) световых сигналах, направленных на эмоциональную сферу человека¹.

Данная методика предусматривает два вида работы с аппаратом:

а) релаксационные мероприятия с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»);

б) сеансы, направленные на улучшение памяти и повышение работоспособности с применением аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»).

Каждая программа начинается с того, что обучающийся (курсант) обязательно закрывает глаза (нельзя открывать глаза на протяжении всего занятия!), надевает очки и наушники, садится удобно и расслабляется. Интенсивность света и громкость звука подбираются каждому обучающемуся индивидуально.

При проведении релаксационных мероприятий использовались программы – «перерыв на отдых» и «мощное расслабление».

На занятиях, направленных на повышение работоспособности, были использованы программы – «быстрая подготовка к занятиям» и «быстрое восстановление после занятий» [10]:

Длительность занятий составляет 15-16 минут.

После проведения первичного исследования (сентябрь – 1-й курс) ЭГ, численность которой составила 100 человек, мы условно разделили на 10 подгрупп, так как число приборов каждого типа составляет 10 штук. Занятия проводились с сентября по март (1-й курс) (табл. 3). С каждым прибором проводилось по пять занятий у каждого обучающегося (кроме тренинга на развитие волевых качеств – один тренинг для каждой подгруппы). Период работы с каждым прибором составлял две недели (так как обучающиеся не только учатся, но и несут службу).

¹ Прибор «Photosonix Nova Pro 100» разработан и собран на предприятиях фирмы Microfirm, Inc., Cerritos, CA Описание прибора и его программы защищены правами Microfirm, Inc. 1999. Photosonix – зарегистрированный товарный знак Microfirm, Inc. Не подлежит обязательной сертификации: письмо ВНИИС № 101-КС/1281 от 04.05.07. Заключение СЭЗ № 77.МУ.02.513.П.000991.06.07 от 13.06.2007 г.

Таблица 3

| № п/п | «Цветодид-300» (30') | «Релана-Эрго» (30') | «АПЭК-3» (15') | «Nova Pro 100» | | Энергизация (15-16) | Тренинг на развитие волевых качеств личности (90') |
|----------------------|----------------------|---------------------|----------------|------------------|------------------|---------------------|--|
| | | | | Релаксация (15') | Релаксация (15') | | |
| 1. | 01.09 – 14.09 | 15.09 – 29.09 | 30.09 – 13.10 | 14.10 – 28.10 | 14.10 – 28.10 | | 16.03 – 31.03 |
| 2. | 15.09 – 29.09 | 01.09 – 14.09 | 14.10 – 28.10 | 29.10 – 10.11 | 29.10 – 10.11 | | 16.03 – 31.03 |
| 3. | 30.09 – 13.10 | 14.10 – 28.10 | 29.10 – 10.11 | 11.11 – 25.11 | 11.11 – 25.11 | | 16.03 – 31.03 |
| 4. | 14.10 – 28.10 | 30.09 – 13.10 | 11.11 – 25.11 | 26.11 – 09.12 | 26.11 – 09.12 | | 16.03 – 31.03 |
| 5. | 29.10 – 10.11 | 11.11 – 25.11 | 26.11 – 09.12 | 10.12 – 24.12 | 10.12 – 24.12 | | 16.03 – 31.03 |
| 6. | 11.11 – 25.11 | 29.10 – 10.11 | 10.12 – 24.12 | 10.01 – 24.01 | 10.01 – 24.01 | | 16.03 – 31.03 |
| 7. | 26.11 – 09.12 | 10.12 – 24.12 | 10.01 – 24.01 | 25.01. – 08.02 | 25.01. – 08.02 | | 16.03 – 31.03 |
| 8. | 10.12 – 24.12 | 26.11 – 09.12 | 25.01. – 08.02 | | | 09.02 – 22.02 | 16.03 – 31.03 |
| 9. | 10.01 – 24.01 | 25.01. – 08.02 | 09.02 – 22.02 | | | 24.02 – 28.02 | 16.03 – 31.03 |
| 10. | 25.01 – 08.02 | 10.01 – 24.01 | 24.02 – 28.02 | | | 01.03 – 15.03 | 16.03 – 31.03 |
| Всего: | 33 ч* (1 ЗЕТ) | 33 ч (1 ЗЕТ) | 17 ч (0,5 ЗЕТ) | 12 ч (0,5 ЗЕТ) | 12 ч (0,5 ЗЕТ) | 5 ч (0,5 ЗЕТ) | 20 ч (0,5 ЗЕТ) |
| ИТОГО: 120 ч (3 ЗЕТ) | | | | | | | |

Примечание: * расчет в академических часах.

Таблица 4

| № п/п | «Цветодид-300» (30') | «Релана-Эрго» (30') | «АПЭК-3» (15') | «Nova Pro 100» | | Энергизация (15-16) | Тренинг на развитие волевых качеств личности (90') |
|----------------------|----------------------|---------------------|----------------|------------------|------------------|---------------------|--|
| | | | | Релаксация (15') | Релаксация (15') | | |
| 1. | 01.09 – 10.09 | 11.09 – 21.09 | 22.09 – 01.10 | 02.10 – 12.10 | 02.10 – 12.10 | | 01.02 – 15.02 |
| 2. | 11.09 – 21.09 | 22.09 – 01.10 | 02.10 – 12.10 | 13.10 – 23.10 | 13.10 – 23.10 | | 01.02 – 15.02 |
| 3. | 22.09 – 01.10 | 02.10 – 12.10 | 13.10 – 23.10 | 24.10 – 02.11 | 24.10 – 02.11 | | 01.02 – 15.02 |
| 4. | 02.10 – 12.10 | 13.10 – 23.10 | 24.10 – 02.11 | 03.11 – 13.11 | 03.11 – 13.11 | | 01.02 – 15.02 |
| 5. | 13.10 – 23.10 | 24.10 – 02.11 | 03.11 – 13.11 | 14.11 – 24.11 | 14.11 – 24.11 | | 01.02 – 15.02 |
| 6. | 24.10 – 02.11 | 03.11 – 13.11 | 14.11 – 24.11 | 25.11 – 04.12 | 25.11 – 04.12 | | 01.02 – 15.02 |
| 7. | 03.11 – 13.11 | 14.11 – 24.11 | 25.11 – 04.12 | 05.12. – 15.12 | 05.12. – 15.12 | | 01.02 – 15.02 |
| 8. | 14.11 – 24.11 | 25.11 – 04.12 | 05.12. – 15.12 | | | 16.12 – 26.12 | 01.02 – 15.02 |
| 9. | 25.11 – 04.12 | 05.12. – 15.12 | 16.12 – 26.12 | | | 10.01 – 20.01 | 01.02 – 15.02 |
| 10. | 05.12. – 15.12 | 16.12 – 26.12 | 10.01 – 20.01 | | | 21.01 – 31.01 | 01.02 – 15.02 |
| Всего: | 33 ч* (1 ЗЕТ) | 33 ч (1 ЗЕТ) | 17 ч (0,5 ЗЕТ) | 12 ч (0,5 ЗЕТ) | 12 ч (0,5 ЗЕТ) | 5 ч (0,5 ЗЕТ) | 20 ч (0,5 ЗЕТ) |
| ИТОГО: 120 ч (3 ЗЕТ) | | | | | | | |

Примечание: * расчет в академических часах.

Подгруппы с 1 по 7 составили обучающиеся, которым, по данным психологического исследования, показаны релаксационные мероприятия с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»). Подгруппы с 8 по 10 составили обучающиеся, которым, по данным психологического исследования, показаны занятия, направленные на повышение работоспособности с использованием аппарата для аудиовизуальной стимуляции «Nova Pro 100» (класса «Voyager»).

Перед проведением повторного исследования (апрель – 2-й курс) мы вновь провели серию занятий с обучающимися ЭГ. Занятия проводились с сентября по февраль (2-й курс) – сокращение периода обусловлено тем, что обучающимся уже знакомы приборы и не надо их обучать работе с ними (табл. 4). С каждым прибором проводилось по пять занятий у каждого обучающегося (курсанта) (кроме тренинга на развитие волевых качеств – один тренинг для каждой подгруппы). Период работы с каждым прибором составлял 10 дней (так как курсанты не только учатся, но и несут службу).

Проанализировав результаты промежуточных аттестаций (зимних экзаменационных сессий респондентов), мы сделали вывод, что и в учебной деятельности обеих групп произошли положительные изменения (табл. 5).

Таблица 5

| Первичное исследование (зимняя экзаменационная сессия – 1-й курс) | | Повторное исследование (зимняя экзаменационная сессия – 2-й курс) | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| КГ (среднее значение) | ЭГ (среднее значение) | КГ (среднее значение) | ЭГ (среднее значение) |
| 3,88 | 3,51 | 4,01 | 3,78 |

Для проверки и подтверждения гипотезы мы использовали *t*-критерий Стьюдента (табл. 6).

Таблица 6

| | | Успеваемость |
|----|------------------------|--------------|
| КГ | Среднее значение | 4,01 |
| | Стандартное отклонение | 0,53 |
| | | 1,55 |
| ЭГ | Среднее значение | 3,78 |

Окончание табл. 6

| | | Успеваемость |
|----|------------------------|--------------|
| ЭГ | Стандартное отклонение | 0,52 |
| | | 3,20''' |

Примечание: ' – значимость на уровне 0,10; '' – значимость на уровне 0,05; ''' – значимость на уровне 0,01.

Таким образом, сравниваемые средние значения двух групп при первичном и повторном исследовании различаются с вероятностью допустимой величины, следовательно, выдвинутая нами гипотеза доказана.

После разработки и апробирования системы занятий с использованием технических (программно-аппаратных) средств для формирования навыков эмоционально-волевой саморегуляции у обучающихся образовательных организаций деонтологического типа, мы внедрили результаты научно-исследовательской работы в подразделения системы МВД РФ. В настоящее время нами проводится обработка и сравнение полученных результатов внедрения.

Список использованных источников

1. Ларионова, С.В. Особенности формирования навыков эмоционально-волевой саморегуляции обучающихся (курсантов) вузов деонтологического типа / С.В. Ларионова. – Екатеринбург : Изд. дом «Ажур», 2018. – 156 с.
2. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел / под ред. М.И. Марьина. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2005. – 240 с.
3. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России, 2 сент. 2013 г., № 660.
4. Зеер, Э.Ф. Методология профессионального развития человека : моногр. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. – 194 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – СПб. : Питер, 2010. – 592 с.
6. Ванковская, Л.И. Шесть основных упражнений аутогенной тренировки для снятия напряжения и быстрого отдыха / Л.И. Ванковская. – СПб., 2012. – 46 с.
7. Воробьева, И.В. Психотехнологии развития личности / И.В. Воробьева, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. – 170 с.
8. Свядощ, А.М. Неврозы / А.М. Свядощ. – М. : Медицина, 1982. – 368 с.
9. Зверев, В.А. Целебная радуга. Биорезонансная офтальмоцветотерапия / В.А. Зверев. – М. : Соционизация, 1995. – 86 с.
10. Рекомендации по использованию аппарата для аудиовизуальной стимуляции класса «Voyager». – М. : ГУК, 2003. – 37 с.