

сит эмоциональное оживление, повышает интерес к изучению дисциплины, способствует развитию творческого мышления и формированию материалистического мировоззрения. Так, при изучении дисциплины «Основы информационных технологий» на кафедре правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь большое внимание уделяется тщательному подбору заданий по правоохранительной тематике, с помощью которых исследуются: влияние различных факторов на состояние и развитие социально-правовых явлений и процессов; выбор методов и моделей их представления; распространение полученных результатов моделирования на реальные процессы и системы. Задания составляются так, чтобы математическое решение и анализ были по возможности простыми и на первый план выступала сущность изучаемого явления или процесса. На кафедре разработаны основные приемы, обеспечивающие общий порядок проведения практических занятий по информационным технологиям, который может несколько меняться в зависимости от темы занятия и подготовки обучающихся к занятию.

Готовность к занятию проверяется в ходе краткого опроса по теории или с помощью тестов – это приучает обучающихся к систематическому изучению материала дисциплины с помощью конспектов и учебных пособий. Чем лучше усвоены основные понятия и положения рассматриваемой темы, тем успешнее проходит занятие. Однако следует избегать перегрузки практических занятий контролем теории и не превращать их в повторные лекционные занятия по отдельным вопросам курса. Кроме того, опрос по теории и проверка выполнения заданий, предназначенных для самоподготовки, дают возможность определить, какие методы решения задач вызывают у обучающихся наибольшие трудности. Проверка выполнения задания и контроль теории не должны занимать больше 12–15 минут, потому что в основное время практических занятий следует выполнять задания по утвержденному плану.

Как показывает опыт, можно использовать два способа выполнения заданий:

1) последовательно, под руководством преподавателя выполнять общую задачу в соответствии с заданием на автоматизированных рабочих местах и обсуждать наиболее сложные действия при отработке конкретного практического навыка;

2) самостоятельно выполнять общую задачу на автоматизированных рабочих местах (преподаватель оказывает индивидуальную необходимую помощь в отработке конкретных практических приемов).

Выбор того или иного способа зависит от темы занятия, степени подготовки магистрантов к выполнению заданий по конкретной теме. При всех недостатках обоих способов следует отдавать предпочтение второму, т. к. при его использовании есть возможность оказать индивидуальную помощь в выполнении задания. При этом остальные обучающиеся могут выполнять задания как с опережением, так и с отставанием. Преподаватель должен внимательно следить за работой на автоматизированных рабочих местах и принимать меры к тому, чтобы каждый магистрант решал задачу самостоятельно. После того как общая задача в соответствии с заданием выполнена в полном объеме, преподаватель кратко анализирует результат, акцентируя внимание обучающихся на тех практических приемах, которые вызвали наибольшие затруднения. С целью закрепления полученных навыков после выполнения общей задачи обучающиеся выполняют дополнительные задания аналогичного типа.

На практических занятиях преподаватель должен научить основному методу использования той или иной информационной технологии для решения научно-практических задач в правоохранительной сфере. Только после того как основной метод будет считаться усвоенным, можно предоставить другие способы или подходы (в том числе для каждой новой темы).

Результат и успех практических занятий во многом зависит не только от качества подготовленности магистрантов, лекций и учебных пособий, но и от личности преподавателя, его опыта и умения подать материал в наиболее доступной и легкой для восприятия форме. Искусство преподавателя, который ведет практические занятия, заключается в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес к изучению информационных технологий, новые вопросы при самостоятельном решении задач и критическом анализе полученных решений.

Практические занятия являются органической частью общего процесса изучения информатики, ее законов и методов, поэтому лектор должен иметь возможность регулярно проверять качество усвоения материала магистрантами, обеспечивая надежное руководство учебным процессом.

УДК 159.9:343.8

С.Л. Бураков

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОЖИДАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Исправление осужденных является основной целью применения уголовных наказаний. Эффективность результата обуславливает успешность предупреждения рецидива преступлений. Многие зависят от психологической компетентности сотрудников правоохранительных органов, знания ими психологических феноменов.

Многократное пребывание в исправительном учреждении деформирует личность, закрепляет негативные образцы поведения и соответствующие им ожидания. С высокой степенью вероятности можно предположить, что осужденные после освобождения вновь совершат преступление, поскольку не смогут справиться с собственными проблемами, криминальными соблазнами и своими недостатками. Особенно явно это проявляется у лиц, утративших социально полезные связи, жилье и не имеющих средств к существованию. Такие люди свыкаются с мыслью, что им постоянно придется отбывать уголовное наказание, и такой образ жизни для них становится приемлемым.

Исправить личность осужденных – значит сформировать у них готовность к правопослушному образу жизни, устойчивость к ситуациям, содержащим риск совершения новых преступлений. Психологическая структурно-функциональная модель такой готовности, ее основные жизненные сферы проявления концептуально определены профессором А.Н. Пастушенной. Социально-правовые ожидания являются одним из элементов этой модели и предметом исправительного воздействия. Феномен ожиданий неоднозначно трактуется в психологической и смежных науках, а психологических исследований, посвященных социально-правовым ожиданиям различных категорий осужденных, в настоящее время проводится мало.

Знания феноменологии ожиданий могут способствовать повышению уровня подготовки специалистов для органов внутренних дел.

В соответствии со словарными значениями термин «ожидания» следует трактовать как виды, перспективы, намерения и планы, как особую форму надежд. С точки зрения социологии, под ожиданиями понимается регулятор поведения индивида с позиции формирования его роли в социальной группе, а также социокультурных эталонов, норм, ценностей. По оценке В.А. Ядова,

социальные ожидания концептуализируются в социальных нормах (основой которых является ценностно-ориентационное единство группы) и фиксируются в статусах индивидов.

В психологической справочной и энциклопедической литературе ожидания операционализируются прежде всего на собственном «ожидания», «экспектации» и «социальные ожидания» (см. таблицу).

Краткое содержание понятия «ожидания»

Авторы	Краткое содержание понятия «ожидания»
К.К. Платонов	Прогрессирующая серия чувств, в структуру которых входит либо знание о вероятности наступления ожидаемого события, либо только вера в это
А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский	Система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей
В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов	Субъективные ориентации индивидов как членов социальной группы относительно предстоящего хода событий; складываются из социальных установок, стереотипов, элементов знания, оценок, верований и т. п. Интериоризированные индивидом, ожидания обеспечивают вероятностное прогнозирование хода событий. Обращенные к членам собственной группы, ожидания выступают в роли групповых требований
М.И. Еникеев	Ожидание социальной общностью должного исполнения личностью социально-ролевых требований
Б.Г. Мещеряков	Предвосхищаемые последствия – ожидаемая эффективность, ожидаемые достижения, ожидаемые результаты (поведения); в широком смысле – предвидение (предвосхищение, антиципация) или прогнозирование будущих событий на основе прошлого опыта и исходя из конкретной ситуации
С.Ю. Головин	Способность предвосхищения субъектом будущих событий
Р.С. Немов	Особые психологические состояния человека, связанные с настроением на обязательное или вероятностное наступление того или иного события. Эти состояния предвосхищают наступление соответствующего события (ожидания социальные). Они же, в свою очередь, есть вид социальных установок, представляющий собой ожидания социальных событий, которые должны наступить в будущем
А. Ребер	Внутреннее состояние, отношение или установка организма, которые приводят его к предвосхищению (или «ожиданию») определенного события

Из приведенных дефиниций следует, что ожидания можно также интерпретировать как чувства, состояния, отношение, социальную установку, антиципации, субъективные ориентации, ожидаемые значения. В них включаются вероятность наступления события или вера в это, прогноз развития событий на основе опыта или наличной ситуации, а также ожидаемые результаты (их эффективность), общая обращенность в будущее, опосредованность системой социальных норм и влияний.

Неоднозначность определения ожиданий обусловлена, на наш взгляд, сложностью этого феномена, его личностной, ситуативной и социальной детерминированностью, различиями в психологических концепциях и взглядах ученых, прикладными целями и задачами. Например, в социально-психологической теории ожидания индивида определяются как психическое состояние, отражающее соотношение субъективной оценки ситуации взаимодействия и представлений индивида о себе как субъекте поведения в данном случае. Они отражаются в форме надежды, эмоционального переживания, возникающего в преддверии некоторого значимого события или результата, выполняют познавательную, мотивационную, ориентационную и регуляторную функции поведения.

В психологических исследованиях мотивационные ожидания трактуются как одно из проявлений личности, субъективное отражение предстоящих объективно важных событий, проявляющееся в эмоционально-значимом переживании и функционально-деятельностной готовности. Рефлексивные ожидания (представления человека о том, что думают о нем люди, составляющие круг его общения) связываются с наличием аффективных отношений к тому человеку, по отношению к кому образуются ожидания. Профессиональные ожидания обучающихся определяются как совокупность их представлений о профессиональном будущем, основанных на мотивационно-когнитивном конструкте и опосредованных типом социальной среды высшего образовательного учреждения.

Таким образом, ожидания связаны с психологической готовностью личности к деятельности, к будущим событиям, их результатам; могут проявляться как психическое состояние, представление или структурно-функциональное образование, содержащее ряд компонентов психической деятельности. Применительно к психологической готовности личности осужденных вести правоопослушный образ жизни можно полагать, что социально-правовые ожидания – это разносторонние представления, обуславливающие содержание целемотивационных установок на будущую жизнь, влияющие на формирование стратегий постпенитенциарного поведения. Одновременно следует отметить, что исследование социально-правовых ожиданий различных категорий осужденных нуждается в дальнейшем теоретическом и эмпирическом обосновании.

УДК 316.4 + 376

В.А. Голодников

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФОРМАЦИИ НРАВСТВЕННОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Специфика правоохранительной деятельности, в том числе необходимость вступать во взаимодействие с правонарушителями, нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия на личность сотрудника органов внутренних дел. При отсутствии у него достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается деформация нравственной и правовой культуры.

Идеологическая работа в органах внутренних дел проводится со всеми категориями сотрудников по следующим основным направлениям: воспитательная, информационно-пропагандистская и психологическая работа; социально-правовая и социокультурная деятельность.