

ских ошибок, ответы на вопросы и т. д. Такие упражнения отработывают навыки аудирования и письма, развивают такие важные умения, как выделение главного и второстепенного, сравнение, сопоставление, анализ и т. д. После просмотра фильма можно провести его обсуждение, предложить выполнить финальный тест на понимание содержания, дать дополнительные тексты для чтения и задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме.

В основном все упражнения и задания носят творческий характер и рассчитаны на самостоятельную мыслительную деятельность при использовании страноведческой и лексической информации по той или иной теме.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как средством профессионального общения и межкультурной коммуникации. Существенные изменения в организации и содержании профессионального образования возможны только на основе накопленного опыта образовательной политики, приобщения к мировой практике подготовки кадров для правоохранительных органов. Развитие системы образования Министерства внутренних дел осуществляется на основе ряда принципов, к которым можно отнести соответствие профессионального образования государственным стандартам нового поколения, внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов, взаимосвязь профессионального образования с практической деятельностью органов внутренних дел, наличие разнообразных форм получения профессионального образования.

Качественный уровень владения иностранным языком является одной из главных задач современного высшего образования и неотъемлемой составной частью профессионального образования. Подготовка специалистов для системы Министерства внутренних дел предполагает овладение сотрудниками правоохранительных органов иностранным языком для обеспечения профессиональной деятельности (взятие объяснений у иностранных граждан при проведении следственных действий, нарушении ими правил дорожного движения и иных административных правонарушений; участие сотрудников правоохранительных органов в международных семинарах, конференциях, взаимодействие по линии Интерпола). Такой подход способствует формированию у сотрудников правоохранительных органов мотивации к изучению иностранного языка как средству общения. Цели обучения иностранному языку в данном случае – развитие и закрепление способности обучающихся выражать свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации, уверенно чувствовать себя в сфере иноязычного профессионально ориентированного общения.

Каждая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся, с одной стороны, и выполнять вполне определенную учебно-методическую функцию, с другой. Ситуативные задания должны обеспечить активизацию усвоенного материала в речевой деятельности и обратную связь.

Основной методической организации обучения сотрудников правоохранительных органов иностранным языкам, безусловно, является системность как стержневой фактор всего процесса обучения. Во-первых, необходима реальная конкретная опора на усвоение ранее изученного материала в иностранном языке (например, грамматический и лексический материал, усвоенный обучающимися в учреждениях среднего или высшего образования). Во-вторых, необходима четкая модель владения иностранным языком в будущем, определенная тематика учебных материалов. В-третьих, необходимо поэтапно формировать профессиональные коммуникативные умения и навыки на иностранном языке, создать мотивацию для профессионального общения в сфере международной правоохранительной деятельности.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Самостоятельная работа курсанта по овладению навыками использования иностранного языка как вид учебной деятельности представляет собой внеаудиторную работу самого курсанта.

Самостоятельную работу курсантов можно разделить на два подвиды: обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку курсанта к текущим аудиторным занятиям по иностранному языку (например, выполнение лексических и грамматических упражнений, перевод текстов). Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний курсанта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины (например, написание рефератов на иностранном языке, выполнение тестов, выступление на конференции). Помощь со стороны преподавателя в организации этой работы осуществляется во время консультаций курсанта с преподавателем.

Если самостоятельная работа курсанта – это способ целенаправленного приобретения курсантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя, то контроль выполнения самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются как единство двух форм: самоконтроля и самооценки курсанта; контроля и оценки со стороны преподавателя.

Курсанты, как правило, выполняют полученные задания в устной и письменной формах. Письменная форма самостоятельной работы позволяет более наглядно осуществить контроль самостоятельной работы курсанта по овладению навыками иностранного языка, проследить регулярно и результативность ее выполнения.

Приведем в качестве примера письменную форму самостоятельной работы курсантов, обучающихся дистанционно иностранному языку с использованием системы управления обучением Moodle, виртуальной образовательной среды.