

цепции, она обеспечивает понимание эмоционального состояния партнера по взаимодействию. Как психологическое качество она оказывает существенное влияние на всю личность человека, повышает мотивацию и продуктивность его деятельности.

С 2005 по 2010 гг. на кафедре общей психологии Вологодского института права и экономики ФСИН России было предпринято комплексное исследование профессионально важных качеств сотрудников УИС, среди которых способности к эмпатии заняли первое место. В результате масштабного опроса сотрудников исправительных учреждений было выявлено снижение способности к эмпатии: это связано с особенностями служебной деятельности, требующей от сотрудников эмоциональной сдержанности, устойчивости к стрессу, самоконтроля в общении с сужденными и коллегами. Было выяснено, что у сотрудников с большим трудовым стажем уровень эмпатии ниже, чем у молодых сотрудников.

В ходе исследования взаимосвязи эмпатических способностей и психического выгорания у психологов с различным сроком службы в УИС (О.В. Сумарокова, О.В. Гаук, 2006) наиболее низкие показатели диагностированы по шкале «эмоциональный канал» (В.В. Бойко), что свидетельствует о снижении способности понимать внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать на клиента (по мере увеличения срока службы психолога). Высокие показатели уровня эмпатических способностей были выявлены только в рациональном канале, обеспечивающем способность понимать состояние, сущность проблем и поведения других людей.

В рамках мониторинга профессиональной подготовки сотрудников УИС были получены данные, отражающие низкие результаты развития способности к эмпатии у курсантов юридического и психологического факультетов, обучающихся в институте. Помимо этого, было обнаружено снижение показателей эмпатии от первого к пятому году обучения (А.С. Арапова, М.С. Коданева, И.С. Медведников: 2004, 2005). Эти выводы стимулируют поиск причин сложившейся ситуации и средств ее исправления.

Другие исследования эмпатических способностей обучающихся отражали увеличение показателей, значимо не различающихся у представителей психологического и юридического факультетов. Однако анализ данных одного из последних опросов (В.В. Бойко) сотрудников УИС, будущих пенитенциарных психологов и юристов (О.Н. Ракитская, А.М. Ляtifова, 2015) позволил обнаружить значимые различия (непараметрический критерий Манна – Уитни) по общему уровню эмпатических способностей в исследуемых группах, а также по шкалам «эмоциональный» и «рациональный каналы» эмпатии. У обучающихся психологического факультета средние показатели по указанным параметрам оказались выше, чем у курсантов-юристов. Обнаружены гендерные особенности проявления названных способностей. Так, у обучающихся женского пола уровень установок на эмпатическое общение несколько выше (в среднем 4,1 балла), чем у обучающихся мужского пола (средний балл 3,3).

С фактором обучения мы связываем более высокие баллы по интуитивному компоненту эмпатии у девушек-психологов (3,9) по сравнению с девушками-юристами (2,1). Вероятно, способность «видеть» поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них обусловлена более длительной ориентацией на понимание других людей, формирующейся и обеспечивающейся в ходе профессиональной подготовки на факультете.

Значимые различия у юношей психологического и юридического факультета свидетельствуют, что профессиональное обучение развивает понимание партнеров по общению. Среднее значение по рациональному компоненту эмпатии составляет на юридическом факультете 3,27 балла, а на психологическом факультете – 4,21 балла. Средние значения по эмоциональному каналу эмпатии на юридическом факультете – 2,38 балла, а на психологическом факультете – 3 балла. На наш взгляд, более высокий уровень развития эмпатических способностей у курсантов-психологов иллюстрирует как успешность процедур профессионального отбора, предваряющего обучение, так и эффективность образовательных программ факультета. Уровень измеряемых параметров у юношей и девушек психологического факультета значимо не различается, как и у испытуемых разного пола юридического факультета.

Поскольку способность к эмпатии позволяет сотруднику понять эмоциональное состояние осужденного и иметь возможность оценивать достоверность поступающей от него информации, давать более точный прогноз в отношении его поведения в той или иной ситуации, следует считать развитие эмпатии задачей профессиональной подготовки и психологов, и юристов УИС. Наличие определенной степени доверия у осужденного к понимающему его сотруднику приводит к искренности в беседе, а также обеспечивает возможность действенных воспитательных и коррекционных воздействий. При этом следует признать, что эмпатические способности ниже среднего уровня недостаточны для эффективной деятельности психолого-педагогического характера; рекомендованным ориентиром можно считать уровень развития эмпатии выше среднего.

УДК 001.891-057.87:378.6

*Е.В. Сакулевич*

#### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Научно-исследовательская деятельность обучающихся играет большую роль в формировании политической, экономической, правовой, управленческой и нравственной культуры будущих специалистов. По мнению Л.В. Чупровой, занятие научно-исследовательской работой выполняет ряд функций: образовательную (овладение теоретическими и практическими знаниями); организационно-ориентационную (формирование умения ориентироваться в источниках, развитие навыков организации и планирования своей деятельности, выбор методов обработки информации); аналитико-корректирующую (самоанализ и самосовершенствование планирования и организации своей деятельности); мотивационную (развитие познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания); развивающую (развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, обосновывать, отстаивать свою точку зрения; развитие познавательных, коммуникативных способностей); воспитывающую (становление нравственного и правового самосознания, воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде, формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера).

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» является одним из важнейших средств повышения качества подготовки будущих сотрудников для правоохранительных органов Республики Беларусь. Научно-исследовательская деятельность способствует развитию интеллектуальных и

творческих способностей, формированию профессиональной компетентности, что позволит в дальнейшем правильно оценивать сложные ситуации и квалифицированно решать профессиональные задачи. Используя исследовательские методы, сотрудник сможет целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять ее недостающей, оптимально использовать и прогнозировать результаты работы. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является первой и весьма значимой ступенью системы подготовки кадров высшей квалификации.

Основными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся в Академии МВД являются: подготовка рефератов и выступление с сообщениями по заданной научной теме; написание научных докладов, статей; участие в работе курсантских научных кружков; участие в вузовских, республиканских и международных научных и научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах; участие во внутриакадемических, республиканских и международных конкурсах научных работ; привлечение обучающихся к выполнению научных исследований, проводимых кафедрами.

Ежегодно обучающиеся Академии МВД становятся победителями конкурсов студенческих научных работ республиканского и международного уровней, получают дипломы и награды на республиканских и международных научных и научно-практических конференциях. В Академии МВД особое внимание уделяется участию курсантов в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов. По итогам конкурса лауреаты и авторы работ первой категории поощряются дипломами Министерства образования Республики Беларусь и награждаются премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Как правило, победители Республиканского конкурса научных работ студентов продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью, поступают учиться в магистратуру либо адъюнктуру Академии МВД, аспирантуры других учреждений образования Республики Беларусь. В настоящее время на научно-педагогическом факультете Академии МВД обучаются 10 адъюнктов, на факультете заочного обучения – 14 магистрантов, которые являлись победителями либо участниками конкурса. Три победителя Республиканского конкурса научных работ студентов 2003, 2005–2007 гг. работают преподавателями на кафедрах Академии МВД. Пять победителей конкурса обучаются в аспирантурах других учреждений образования (Белорусском государственном университете, Белорусском государственном экономическом университете, Институте национальной безопасности).

Таким образом, научно-исследовательская деятельность – это наиболее эффективный способ развития интеллектуальных и творческих способностей, ответственности и самостоятельности. Научно-исследовательская работа под руководством профессорско-преподавательского состава дает возможность наиболее полно реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании.

УДК 371.315

*Н.В. Самусева*

#### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современное высшее образование предполагает использование новейших компьютерных технологий и включение в учебный процесс методов активного обучения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создавать такие ситуации, в которых обучающийся будет активен, в которых он спрашивает, советуется, сомневается, доказывает, отстаивает свое мнение и действует.

В результате использования активного обучения в деятельности обучающихся появляются следующие положительные изменения:

- повышение мотивации к обучению;
- совершенствование умений работы с различными источниками информации;
- развитие умений отстаивать свою позицию;
- выработка навыков и умений работы в группе.

Выбор активных методов включает:

- изучение состава обучающихся, учет предыдущего опыта их деятельности, диагностику готовности к учебе, уровень слаженности коллектива, развитость коммуникативных навыков;
- определение цели использования того или иного метода;
- прогнозирование результатов применения конкретного метода;
- понимание проблемы, которую метод затрагивает.

В процессе преподавания ряда юридических дисциплин («Семейное право», «Гражданское право», «Юридическая психология» и др.) мы использовали следующую номенклатуру активных методов обучения: «Текст. Тема. Тезис»; «Устами Сократа»; «Дискуссия» и ее разновидности («дебаты», «переговоры», «круглый стол», «панельная дискуссия», «симпозиум»); «ПРЕС».

Для первоначального ознакомления с активными методами обучения нами был использован метод «Текст. Тема. Тезис». Он позволяет одновременно включить в работу всю группу, ознакомить с большим объемом материала, развивать устную речь, дифференцировать задания в соответствии с уровнем подготовленности каждого, развивать умение работать с текстом. Преподаватель делит группу на 4–5 подгрупп, каждая из которых получает подборку специального текста. В течение 10 минут подгруппа знакомится с текстом, определяет главную тему и составляет тезисы своего сообщения для всей аудитории. После сообщения каждой подгруппой определяется общая линия информации по плану: текст, тема, тезис.

Следующий эффективный метод – «Устами Сократа», совершенствующий умение задавать вопросы (что важно для юридических специальностей), развивать логическое мышление, пополнять терминологический словарь по изучаемому предмету и совершенствовать навыки работы в группе.

Активное обучение сделало актуальным вопрос об использовании дискуссии в образовательном процессе. В научной литературе и педагогической практике выделяют несколько видов дискуссии:

- «дебаты» – поиск лучших аргументов в защиту своей позиции, демонстрация слабой обоснованности противоположной позиции;
- «переговоры» – обсуждение ситуации и поиск решения, нахождение компромисса, достижение консенсуса и налаживание сотрудничества между обучающимися.
- «круглый стол» – беседа, позволяющая организовать обмен мнениями и идеями;