

Кроме того, положительно будет влиять на имидж ОВД и обнародование фактов помощи людям (например, сопровождение машины с роженицей в больницу или такой нестандартный случай, когда парень с помощью ГАИ сделал предложение девушке о женитьбе). Это показывает человеческие качества сотрудников ОВД и, безусловно, положительно влияет на их имидж.

Профессионализм, вежливость и партнерские отношения с населением должны стать основой формирования положительно-го имиджа сотрудника ОВД.

УДК 159.9:34

О.Э. Схолчик

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Предупреждение преступности предусматривает реализацию комплекса разнообразных мер, направленных на устранение причин, порождающих данное явление, усиление социальных влияний антикриминогенного характера. Одним из направлений предупредительного воздействия выступает правовое воспитание граждан – формирование правосознания, являющегося внутренней предпосылкой юридически значимого поведения личности.

Проблема правосознания нашла отражение в работах С.С. Алексеева, В.М. Баранова, В.Л. Васильева, П. Война, Л.М. Голубевой, Н.А. Горбатка, И.В. Григорьевой, А.И. Долговой, М.И. Еникеева, Г.Х. Ефремовой, А.Е. Лукашевой, В.В. Оксамытного, В.В. Касьянова, В.Н. Ксенофонтова, Н.Г. Кузнецовой, В.А. Кучинского, В.С. Нерсесянца, В.Н. Нечипуренко, Ю.И. Новика, И.Ф. Покровского, Д.А. Потопейко, А.Р. Ратинова, А.М. Столяренко, Ю.В. Чуфаровского И.Е. Фарбера, В.А. Щегорцева, Н.М. Юрашевича, Л.А. Ясюковой и других ученых, которые внесли существенный вклад в решении данной проблемы.

Теоретический анализ понятия «правосознание» в теории государства и права, социологии права, криминологии, юридической психологии, опора на базовые для решаемой научной проблемы теоретико-методологические положения и проведенное эмпирическое исследование позволили конкретизировать понятие «правосознание личности», систематизировать основные свойства этого явления, обосновать типологию правосознания личности несовершеннолетних.

Правосознание представляет собой системную совокупность психологических свойств личности, детерминирующих процессы восприятия и оценки правовой стороны социальной действительности и своего положения, а также принятия решений о юридически значимых способах действий. К основным структурным компонентам правосознания относятся правовые знания и социально-правовые представления, отношение к социально-правовым явлениям, субъектам противоправного и законопослушного поведения; социально-правовые ожидания; личностные нормы, касающиеся юридически значимого поведения

В результате эмпирического исследования основных свойств правосознания трех групп несовершеннолетних, отличающихся проявлением законопослушного, отклоняющегося (правонарушающего) и преступного поведения, выявлен криминогенный комплекс свойств правосознания. Особенности правосознания несовершеннолетних правонарушителей установлены в содержании его основных компонентов: социально-правовых представлений, отношений к явлениям правовой действительности, субъектам законопослушного и противоправного поведения, социально-правовых ожиданий, личностных норм. В зависимости от качественных характеристик свойств правосознания несовершеннолетних установлена следующая типология: 1-й тип – правосознание, имеющее законопослушное, комплексное, непротиворечивое содержание, выражающее относительно высокую степень его развития; 2-й тип – правосознание преимущественно законопослушной направленности, но с недостаточной зрелостью правомерных представлений, убеждений и ожиданий, что снижает правомерную устойчивость индивида; 3-й тип – противоречивое правосознание, отличающееся сочетанием положительных и отрицательных представлений о явлениях правовой действительности и наличием противоречивого либо индифферентного отношения к противоправным способам действий и их субъектам, что выражает не только низкую антикриминальную устойчивость личности, но и признаки склонности к противоправному поведению; 4-й тип – правосознание с криминогенными дефектами, определяющими наличие склонности к совершению корыстных и (или) насильственных противоправных деяний. Данная типология охватывает континуум от законопослушного типа до криминогенного с определенными содержательными особенностями этих типов, имеющими отличия по направленности, гармоничности и степени сформированности правосознания.

Направленность правосознания отражает его содержательную характеристику как внутренней детерминанты юридически значимого поведения, которое может быть правомерным или противоправным. В этой связи правосознание может детерминировать при определенных условиях правонарушающее поведение либо правомерное. Исходя из этого, его содержание можно оценивать по параметру правовой направленности как правомерно ориентированное либо противоправно ориентированное, а значит, имеющее противоправную направленность в определенной сфере юридически значимого поведения.

Гармоничность правосознания также определяется содержанием его свойств. При гармоничном правосознании между его свойствами нет противоречий и каждое из них в силу своего содержания вносит свой вклад в предрасположенность к определенному поведению – правомерному или противоправному. Прежде всего, это касается таких свойств правосознания, как правовые оценочные представления, отношения к правомерным и противоправным способам действий, отношения к их субъектам, личностные нормы, социально-правовые ожидания.

Полнота содержания выражает комплексную либо фрагментарную сформированность основных свойств его структуры, определяющих правовую ориентацию в основных сферах юридически значимого поведения. Данный параметр характеристики правосознания выражает наличие пробелов или отсутствие значимых пробелов в правовых представлениях, отношениях, социально-правовых ожиданиях, личностных нормах. При их наличии можно говорить о несформированности или недостаточной сформированности некоторых свойств его структуры, например, о неосмысленности некоторых явлений правовой действительности, неопределенности их субъективного значения.

Выявленные содержательные особенности правосознания несовершеннолетних правонарушителей позволяют определить систему психолого-педагогических задач по воспитанию и исправлению правосознания. Формулирование таких задач основывается на конкретном определении содержания системы свойств правосознания личности, требующих формирования.