

учебной дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» послужила поводом для разработки модели системы образования прикладных экономических дисциплин. Так, необходимо создать и внедрить в образовательный процесс систему входного контроля компетенций обучаемых. На этапе переподготовки и повышения квалификации специализированных кадров для различных подразделений ОВД РФ такая система контроля также применяется: она реализована при подготовке экспертов-экономистов в ЭКЦ МВД России. Положительный эффект от формирования системы требований, предъявляемых к начальным знаниям обучаемых, заключается в возможности более глубокого и полного освоения профессии без необходимости дублировать ранее полученные знания.

Итак, предложенная модель системы образования в сфере экономической безопасности в МВД России выглядит следующим образом. Изначально необходимо определить систему компетенций выпускников экономических факультетов учреждений образования МВД России. Для этого следует создать двустороннее взаимодействие между заказчиками образовательных услуг (конкретными профильными подразделениями ОВД) и исполнителями – высшими образовательными учреждениями МВД. На этом этапе необходимо разработать определенные стандарты качества знаний, которыми должны обладать будущие сотрудники ОВД РФ. Далее важно определить перечень обязательных дисциплин, которые установлены для конкретной образовательной программы, с учетом требований к системе компетенций выпускников. В рамках образовательной программы по конкретной специальности предлагается разработать методические рекомендации по внедрению системы входного контроля на каждом из этапов обучения прикладным экономическим наукам. Таким образом, проведение государственной аттестации по конкретной специальности будет являться заключительным этапом входного контроля знаний выпускников, определяющим уровень их профессиональной подготовки. В системе входного контроля компетенций предлагается использовать компьютерные технологии тестирования.

Систему входного контроля компетенций обучаемого следует разбить на три блока. В первый блок должны войти вопросы, на которые можно дать один или несколько правильных ответов из предложенных. Во второй блок необходимо включить учебные задания, которые предполагают самостоятельный поиск ответов независимо от способа решения. В третьем блоке должны содержаться задания с исходными данными, предполагающие необходимость применения знаний, полученных при решении конкретных практических задач.

Для теоретической дисциплины, предшествующей прикладному использованию экономических знаний, важно разработать систему баллов для каждого блока вопросов. По результатам тестирования можно оценить уровень знаний обучаемого по заданным критериям.

Предлагаемая система входного контроля компетенций обучаемого позволяет оценить уровень его профессиональной подготовки, что сможет охарактеризовать качество образовательного процесса в аспекте остаточных знаний. Предусмотренные варианты оценки: балльная, уровневая, коэффициентная – являются альтернативными, но могут применяться и в комплексе. При внедрении данного подхода ожидается повышение эффективности процесса обучения как на промежуточных этапах, так и при государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений МВД России. Это, в свою очередь, должно повысить уровень компетентности всей правоохранительной системы страны и в перспективе обеспечить эффективную защиту экономической безопасности России от угроз экономико-правового характера.

Таким образом, в модель образования в сфере экономической безопасности в МВД России предлагается включить систему входного контроля компетенций в виде трех блоков. В процессе исследования разработаны количественные показатели указанной системы: коэффициент компетенций, коэффициент остаточных знаний, коэффициент входного контроля компетентности.

УДК 159.923

Ю.А. Фомин

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Задача исследования заключалась в том, чтобы проследить зависимость между представлениями о профессиональной деятельности, сложившимися у слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, и степенью их удовлетворенности своим профессиональным статусом.

В психологическом смысле деятельность – это активность, обусловленная сознательно поставленной целью, которая направляет действия человека на достижения конкретного, предвидимого и желательного для него результата.

Из концептуальных психологических подходов к профессиональной деятельности нами были выбраны следующие базовые компоненты:

операционный – деятельность как последовательность взаимосвязанных действий. Основной ее элемент – действие;

мотивационный – деятельность как процесс, направляемый и организуемый системой мотивов. Основной элемент – мотив;

регулятивный – деятельность как процесс взаимодействия с социумом, умение управлять собой. Основной элемент – психические особенности, реакции.

В исследовании принимали участие 52 слушателя, которым было предложено ответить на вопросы, обозначить утверждения, в которых завуалированы базовые компоненты деятельности (в них включены мотив, цель, планирование деятельности, получение и переработка текущей информации, оперативный образ и концептуальная модель деятельности, принятие решений, проверка результатов, коррекция действий и компонентов планирования). Все эти компоненты связаны с представлениями слушателя о целевой и содержательной характеристике профессиональной деятельности.

У 21 испытуемого (40,32 %) доминировал мотивационный компонент деятельности, который определяет направление, величину усилий, прилагаемых сотрудником, и в определенной мере обуславливает уровень достижений. В соответствии с этим мотивационный компонент выступает в роли системообразующего фактора, мобилизующего все психические процессы, свойства и состояния на достижение результата.

У 14 респондентов (26,88 %) доминировали мотивационный и регулятивный компоненты деятельности. Это самое эффективное соотношение. В данном случае мотивация подкрепляется конкретными шагами в развитии профессионально значимых

качеств, обозначается четкое стремление к саморазвитию и совершенствованию, под выполнение конкретной задачи аккумулируются профессионально значимые качества.

У оставшихся 8 человек (15,36 %) доминировал регулятивный компонент, а у 9 (17,28 %) только операционный. С точки зрения психологии, деятельность не может быть немотивированной – в противном случае она распадается на отдельные акты или действия и теряет качество системности. Отсутствие внутренней мотивации приводит к навязыванию мотивации внешней (со стороны руководства). Это, как правило, приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний и развитию межличностного или внутриличностного конфликта. Впоследствии такие шаги могут привести к профессиональному выгоранию.

Понятие «профессионализм» нами определяется как интегративное свойство личности, обеспечивающее процесс и оценку позитивных изменений в самой личности и результатах ее конкретной деятельности. Такой подход позволяет учитывать две важнейшие стороны деятельности: личностно-мотивационную и собственно операционную, взаимное дополнение которых и определяет ее результативность. В связи с этим профессионализм – это динамический процесс формирования личности как субъекта профессиональной деятельности, комплексная характеристика качественного уровня проявления личности в деятельности.

С позиций субъективных и объективных характеристик профессионализма (отношение к достижениям, соотношение этих достижений и затраченных усилий) Н.В. Кузьмина и А.А. Реан выделили три базовых оценочных уровня.

Продуктивный уровень отличается высоким показателем качества, производительностью и позитивными социально-личностными характеристиками, которые предполагают положительные социально значимые цели, развивающие специалиста как личность и сохраняющие его здоровье. Он отмечен у 14 респондентов (26,88 %); характеризуется мотивационным и регулятивным компонентами деятельности. Эти сотрудники были удовлетворены своим профессиональным статусом.

Малопродуктивный уровень не имеет высоких показателей качества и производительности, для него не характерны социально значимые цели. В нашем случае у 21 испытуемого (40,32 %) доминировал мотивационный компонент деятельности, однако он не подкреплялся конкретными действиями, направленными на развитие профессионально важных качеств. Эта категория испытуемых отмечала эпизодическую удовлетворенность своим профессиональным статусом.

Непродуктивный уровень характеризуется низкими показателями качества и производительности, отсутствием социально значимых целей. Такой результат получился у 17 человек: 8 (15,36 %) с доминирующим регулятивным и 9 (17,28 %) с операционным компонентом деятельности. Все слушатели не были удовлетворены своим профессиональным статусом, не видели перспектив в профессиональной деятельности.

Как пишет Н.В. Кузьмина, зрелость личности является необходимой предпосылкой к тому, чтобы человек состоялся и как профессионал. Особенно это значимо в профессиональных системах «человек – человек», куда следует отнести и деятельность сотрудников милиции. К моменту начала активной профессиональной деятельности человек имеет определенный стартовый уровень психического и социально-психологического развития, являющийся основой дальнейшего личностного и профессионального онтогенеза. Качества личности, мотивационно-ценностные отношения, способы деятельности и поведения, сложившиеся на ранних этапах профессиональной деятельности, будут во многом определять характер освоения новой деятельности, придавать ей индивидуальный стиль исполнения.

Таким образом, можно констатировать, что одним из условий успешной профессиональной деятельности является выработка индивидуального стиля деятельности или достаточный уровень развития профессионально значимых качеств, позволяющий реализовать сформированный в сознании целостный образ предстоящей деятельности. Развитие профессионально значимых качеств и выработка индивидуального стиля деятельности во многом предопределяются потенциальными возможностями личности, содержательными и инструментальными представлениями о профессиональной деятельности, сложившимися в сознании сотрудника, и теми нравственными и правовыми рамками их использования, которыми он очерчивает круг своих профессиональных и личностных возможностей как носитель индивидуального самосознания.

Эффективность деятельности зависит от устойчивости, безошибочности, организованности действий. К психологическим предпосылкам эффективности и надежности деятельности следует отнести сознательность, положительную мотивацию, психическую готовность, профессиональное мастерство, волевые качества, хорошо развитые познавательные психические процессы.

УДК 378.14

Т.И. Франчук

ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Актуальность проблемы целостного образовательного пространства определяется, прежде всего, новой идеологией профессиональной подготовки кадров, в том числе для правоохранительных органов.

Личностно ориентированная, компетентностная система образования направлена на формирование активного, мобильного, способного к саморазвитию студента, а значит, и будущего специалиста правоохранительной сферы. Закономерно, что проблема сотрудничества, взаимодействия разных уровней образовательных систем в условиях информационно-репродуктивной формулы была неактуальна, поскольку специалист был ориентирован на овладение профессией в большей степени на традиционном, репродуктивном уровне. Обозначенные выше личностные характеристики не были предметом специальной диагностики, а значит, и системного формирования. Изменение образовательной формулы продиктовано увеличением удельного веса личностного развития в системе профессиональной подготовки кадров для правоохранительной деятельности, что актуализирует проблему согласования подходов к формированию личности ученика, студента, а значит, и специалиста как субъектов личностного и профессионального развития на протяжении жизни.

Особенно важен сегмент личностного развития в структуре профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов, поскольку он непосредственно относится к сфере морали, правосознания как основы правовой компетентности. Если системы формирования личности школьника, студента не базируются на общих концептуальных, содержательно-технологических