

максимального взаимного соответствия между элементами правовой культуры и правовой социализации – важнейшее направление укрепления законности и правопорядка в современном обществе.

Ведущая роль в формировании правовой культуры, в том числе сотрудников органов внутренних дел, принадлежит юридическим наукам, которые содействуют юридизации познаваемой действительности, ее постижению в форме определенной правовой действительности и выражению в виде соответствующей системы юридических понятий и категорий, сформулированных в праве.

Процессы интеграции и дифференциации философского, правового и социального знаний с течением времени востребуют новые исследовательские направления изучения права. Поэтому вопросы соотношения философии, философии права, теории права и социологии права являются насущными в наши дни.

В основе этого соотношения лежит рассмотрение различных позиций понимания права со стороны теории права, философии и философии права. При этом философия права в ее соотношении с другими видами и способами изучения права, являясь комплексной и смежной дисциплиной, выступает высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его сущности, смысла, ценности и значения в жизни людей. Философские идеи о морально-нравственных регуляторах общественных отношений, правовых принципах стали базисом современных представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободе и справедливости, правах и свободах человека, верховенстве права и правовом государстве. Они являются, например, основой истории политических и правовых учений. Данные правовые идеи общепризнаны современным мировым сообществом и легли в основу положений большинства современных конституций.

Таким образом, основное назначение философии права – вооружить не только общую теорию права, но и все отраслевые юридические науки надежным познавательным инструментарием.

Кроме того, объединяя познавательные возможности всех юридических наук, философия права обогащает исследовательский потенциал каждой из них. В основе синтезирующих качеств философии права и философии как методологической науки лежат единство диалектики, логики и теории познания. В этой связи актуальными становятся исследования, направленные на раскрытие механизма формирования правовой культуры у обучающейся в вузе молодежи – курсантов Академии МВД. Данному вопросу уделяется достаточно внимания. Для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, сформулированных в ст. 2 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем духовно-нравственного содержания.

С целью выявления и измерения уровня правовой культуры и социализации курсантов необходимо разработать социометрический вопросник со шкалированными ответами и методику расчета групповых и интегральных индексов-показателей.

Правовая социализация курсантов в образовательном учреждении Академии МВД показывает, как преломляются основные положения теории правовой социализации на практике. На примере Академии МВД выявляются особенности процесса включения курсантов в освоение правовых знаний, приобретение навыков не только правового поведения, но и профессиональной правоохранительной деятельности, определяются пути его совершенствования.

Проведенный социально-философский анализ проблемы правовой социализации курсантов Академии МВД позволяет сделать следующие выводы и предложения.

Правовая социализация при подготовке кадров для сотрудников органов внутренних дел базируется на фундаменте всех социальных и гуманитарных наук: теории права, философии, философии права, социологии права, политологии;

Становление и функционирование системы правовой социализации курсантов должно обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава, основывающейся на результатах социолого-правовых исследований, проводимых в Академии МВД Республики Беларусь.

Таким образом, актуальность исследования процесса социализации сотрудников органов внутренних дел связана с радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны, ценностных ориентаций, обращением к общечеловеческим ценностям как составной части культуры, плюрализмом мировоззрений, противостоящим духовной деградации общества, призывающим индивида проявить его личностную позицию. Образование стало важнейшим фактором возрождения, сохранения и развития духовно-правовой культуры сотрудников органов внутренних дел.

УДК 351.74:65

А.П. Леонов

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Актуальными аспектами оптимизации системы подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел являются целевой, структурный, ресурсный и технологический.

Целевой аспект оптимизации связан с декомпозицией целей системы подготовки управленческих кадров по критериям субординации и координации. По критерию субординации выделяют цели подготовки управленческих кадров институционального, управленческого и технического уровней. Данные цели иногда соотносят с целями подготовки руководителей высшего, среднего и низового уровней системы управления, ориентированных соответственно на решение управленческих задач стратегического, тактического и оперативного характера.

По критерию координации выделяют академические, социально-личностные и профессиональные цели подготовки управленческих кадров, описываемые на языке компетенций. При этом в профессиональные цели подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел включают три группы компетенций: организационно-управленческую, информационно-аналитическую и инновационную.

Общий уровень компетентности, сформированной у обучающихся в результате выполнения образовательной программы, является интегральной оценкой исходных дифференцированных компетенций.

Структурный аспект оптимизации системы подготовки управленческих кадров связан с выбором и обоснованием организационных форм и уровней, необходимых и достаточных для эффективной и качественной подготовки управленцев-профессионалов с учетом сферы их деятельности.

Исходным объектом структуризации выступают руководящие кадры и сотрудники, включенные в резерв руководящих кадров. Действующая структура резерва руководящих кадров органов внутренних дел включает должности: назначение на которые осуществляется Президентом Республики Беларусь или с его согласия; основной номенклатуры МВД, назначение на которые осуществляется Министром внутренних дел; учетно-контрольной номенклатуры МВД, назначение на которые осуществляется заместителем Министра внутренних дел по идеологической работе и кадровому обеспечению;

назначения на которые осуществляются начальниками ГУВД, УВД, департаментов финансов и тыла, охраны, исполнения наказаний, учреждений образования МВД.

Основными организационными формами подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел являются:

для резерва Главы государства – переподготовка в Академии управления при Президенте Республики Беларусь в соответствии с квотами для государственных органов, утверждаемыми Администрацией Президента Республики Беларусь; повышение квалификации на Высших академических курсах Академии управления МВД Российской Федерации;

для резерва на должности основной и учетно-контрольной номенклатуры – получение высшего образования I ступени по специальности «государственное управление и право»; высшего образования II ступени по специальностям «государственное управление органами внутренних дел» или «управление кадрами и идеологической работой в органах внутренних дел»;

для резерва руководящих кадров ГУВД Мингорисполкома, УВД облисполкомов – переподготовка по специальности «управление органами внутренних дел»;

для резерва на уровне РУ-ГО-РОВД – целевое повышение квалификации в учреждениях образования МВД.

Целям оптимизации указанной системы форм и уровней подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел служит внедрение в образовательный процесс Академии МВД дистанционной управленческой подготовки на базе единой информационной системы обучения (ЕИСО).

Ресурсный аспект оптимизации предусматривает создание образовательных ресурсов, в том числе электронных (ЭОР), необходимых и достаточных для эффективной и качественной подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел. ЭОР в качестве своих компонентов включают: электронные учебно-методические комплексы; электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам, в том числе интернет-ресурсы; тестовые задания по учебным дисциплинам; нормативно-правовые, информационно-справочные и информационно-аналитические материалы управленческого профиля; интерактивные деловые игры управленческого профиля и др.

Технологический аспект оптимизации подготовки управленческих кадров – это комплекс образовательных технологий, необходимый и достаточный для эффективной и качественной подготовки управленческих кадров требуемого профиля. Обязательными структурными элементами современных образовательных технологий являются: детальное описание образовательных целей; поэтапное (пошаговое) описание процессов достижения заданных результатов-целей; использование обратной связи с целью корректировки образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость образовательного процесса вне зависимости от исполнителя при условии соблюдения технологических требований.

В качестве составляющих элементов в комплекс образовательных технологий управленческого профиля входят: мультимедийные, интерактивные, игровые, тестовые и рейтинговые технологии; технологии модульного, дистанционного, программированного обучения и др.

Оптимизация системы подготовки управленческих кадров – необходимое условие достижения высокого качества управленческой деятельности и, в конечном итоге, повышения эффективности оперативно-служебной деятельности, реализуемой органами и подразделениями внутренних дел. Особую актуальность данной проблеме придает внедрение в образовательный процесс высшей школы систем менеджмента качества и включение Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования.

УДК 351.74

Е.Н. Мазаник

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Подготовка специалистов для ОВД, а также поддержание уровня их профессионального мастерства и знаний обеспечивают с помощью системы профессиональной подготовки, которая является процессом приобретения и совершенствования сотрудниками знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения служебных задач, включающим обучение в учреждениях образования МВД, иных учреждениях образования Республики Беларусь и иностранных государств, по месту службы сотрудников. Основными ее видами являются профессиональное образование, стажировка и служебная подготовка.

Несмотря на то что подготовка кадров для ОВД осуществляется в учреждениях образования МВД Республики Беларусь, на службу в ОВД принимаются граждане, окончившие другие учебные заведения, с последующим обязательным прохождением первоначальной подготовки, которая является одним из элементов профессионального образования, входящего в систему профессиональной подготовки. Первоначальная подготовка впервые была организована в 1965 г. и продолжительность ее составляла два месяца. За этот период времени она прошла несколько этапов реформирования.

В настоящее время первоначальная подготовка осуществляется в соответствии с приказами МВД Республики Беларусь «О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь» и «О некоторых вопросах прохождения первоначальной подготовки». Она представляет собой процесс обучения, направленный на приобретение сотрудниками, впервые принятыми на службу в ОВД, знаний, умений и навыков, достаточных для самостоятельного исполнения должностных обязанностей.

Первоначальная подготовка в учреждениях образования осуществляется:

в течение десяти недель – лиц, планируемых к назначению на должности рядового и начальствующего состава в органы и учреждения уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь;

в течение двадцати недель – лиц, планируемых к назначению на должности рядового и начальствующего состава в других органах внутренних дел, их подразделениях.