

Специалист, работающий с пациентом в УИС, также должен обладать следующими знаниями:
юридическими – основами уголовного и уголовно-исполнительного права, медицинского права и права социального обеспечения;

организационными – вопросами взаимодействия с государственными и негосударственными органами и учреждениями;

медицинскими – общими представлениями о зависимости;

психологическими – основами общей, медицинской, социальной психологии, психологии индивидуальных и возрастных различий, психологии стресса, психологического консультирования и психокоррекционного воздействия, конфликтологии и психологии межличностных отношений;

этическими – знаниями профессионального и общечеловеческого этикета.

Специалист, работающий с пациентом, зависимым от ПАВ и находящимся в учреждении УИС, должен руководствоваться следующими этическими принципами поведения:

активно и открыто взаимодействовать со всеми участниками реабилитационной программы, соблюдать субординацию отношений «консультант – пациент»;

проводить работу по профилактике правонарушений в процессе реабилитации;

использовать знания по конфликтологии и психологии межличностных отношений, регулировать возможные провокационные действия со стороны участников реабилитационной программы;

соблюдать обязательства по предупреждению коррупционных действий;

исключить тесные личные отношения с пациентами;

соблюдать конфиденциальность и предпринимать меры по сохранению врачебной тайны.

Наличие указанных качеств у сотрудников, работающих в реабилитационных программах, и соблюдение этических норм позволят наиболее полно реализовать цели программ медико-социальной реабилитации в пенитенциарных учреждениях.

УДК 378.016:802/809

П.И. Гутовец

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Представление информации в визуально-аудиальной форме обеспечивает качественно новое ее восприятие и переработку. Студенты, изучающие иностранные языки сегодня, лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал (мультимедийные учебные программы и учебные фильмы).

При восприятии любой информации выделяется четыре этапа:

1. сенсорно-моторный (чувственное восприятие);

2. символичный (образное свертывание чувственно-логической информации);

3. логический (дискурсивно-логическое осмысление информации);

4. лингвистический (аккомодация информации через слово-образ, проработанный на предыдущих этапах).

В традиционных печатных учебниках сенсорно-моторный этап восприятия информации отсутствует, так как учебный материал представлен лексически на символическом этапе (иллюстрации). В этом одна из причин трудности восприятия информации. Без первого этапа восприятие не может быть полноценным.

Соблюдение естественного порядка восприятия и обработки информации ведет к экономии учебного времени. Когда учебный материал представляется с помощью видеоматериалов, в процесс восприятия вовлекаются различные каналы (слух, зрение и др.), способствуя развитию долговременной памяти. Человек получает через зрительный анализатор 80 % информации, поэтому необходимо сочетать вербальные методы с невербальными.

Специфика видеоаудиальных материалов оказывает большое влияние на характер протекания процессов восприятия, внимания, мотивации, воображения, мышления и др. Современные видеоматериалы и мультимедийные средства обеспечивают создание специальной системы для развития сенсорно-перцептивных способностей человека; образный материал служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представление об оригинале. Весь процесс визуализации представляется как свертывание мысленного содержания в наглядный образ, который может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий. Преимущества использования всевозможных видеоматериалов и мультимедийных средств будут видны лишь тогда, когда восприятие повлечет за собой мыслительную активность, которая будет сочетаться с различными видами познавательной деятельности. Пассивное наблюдение за происходящем на экране компьютера не может привести к эффективному усвоению содержания учебного материала – необходимо развитие всех спектров коммуникативной компетенции на основе визуализации информации разнообразной тематики.

Любой просмотр учебного фильма требует предварительной работы. Перед просмотром необходимо определить вопросы и упражнения, которые подготавливают обучающихся к анализу и сопоставлению видеoinформации: например, должны использоваться лексические упражнения, вопросы на понимание материала и контроль его восприятия. После первого просмотра обучающимся предполагается ответить на ряд вопросов общего характера, затем – упражнения, предназначенные для детальной проработки отдельных фрагментов.

Обучающиеся сначала знакомятся с текстом задания, просматривают отрывок во второй раз, отвечают на вопросы. Трудность восприятия может сниматься простотой и элементарностью задания и делением материала на короткие фрагменты. Упрощение выполнения заданий достигается с помощью использования видеоряда, лексических подсказок, упорядочения прослушанной и просмотренной информации. Обучающимся нужно выбрать необходимые слова и выражения, потом употребить их в той или иной ситуации; дальнейшие задания должны строиться на упорядочении информации (можно предложить заполнить таблицу после просмотра эпизода).

Все фильмы должны разделяться на сюжетно-законченные эпизоды, длящиеся от трех до шести минут. Во время их просмотра можно делать такие упражнения, как вставка пропущенной детали, выбор правильного варианта, исправление фактиче-

ских ошибок, ответы на вопросы и т. д. Такие упражнения отработывают навыки аудирования и письма, развивают такие важные умения, как выделение главного и второстепенного, сравнение, сопоставление, анализ и т. д. После просмотра фильма можно провести его обсуждение, предложить выполнить финальный тест на понимание содержания, дать дополнительные тексты для чтения и задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме.

В основном все упражнения и задания носят творческий характер и рассчитаны на самостоятельную мыслительную деятельность при использовании страноведческой и лексической информации по той или иной теме.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как средством профессионального общения и межкультурной коммуникации. Существенные изменения в организации и содержании профессионального образования возможны только на основе накопленного опыта образовательной политики, приобщения к мировой практике подготовки кадров для правоохранительных органов. Развитие системы образования Министерства внутренних дел осуществляется на основе ряда принципов, к которым можно отнести соответствие профессионального образования государственным стандартам нового поколения, внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов, взаимосвязь профессионального образования с практической деятельностью органов внутренних дел, наличие разнообразных форм получения профессионального образования.

Качественный уровень владения иностранным языком является одной из главных задач современного высшего образования и неотъемлемой составной частью профессионального образования. Подготовка специалистов для системы Министерства внутренних дел предполагает овладение сотрудниками правоохранительных органов иностранным языком для обеспечения профессиональной деятельности (взятие объяснений у иностранных граждан при проведении следственных действий, нарушении ими правил дорожного движения и иных административных правонарушений; участие сотрудников правоохранительных органов в международных семинарах, конференциях, взаимодействие по линии Интерпола). Такой подход способствует формированию у сотрудников правоохранительных органов мотивации к изучению иностранного языка как средству общения. Цели обучения иностранному языку в данном случае – развитие и закрепление способности обучающихся выражать свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации, уверенно чувствовать себя в сфере иноязычного профессионально ориентированного общения.

Каждая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся, с одной стороны, и выполнять вполне определенную учебно-методическую функцию, с другой. Ситуативные задания должны обеспечить активизацию усвоенного материала в речевой деятельности и обратную связь.

Основной методической организации обучения сотрудников правоохранительных органов иностранным языкам, безусловно, является системность как стержневой фактор всего процесса обучения. Во-первых, необходима реальная конкретная опора на усвоение ранее изученного материала в иностранном языке (например, грамматический и лексический материал, усвоенный обучающимися в учреждениях среднего или высшего образования). Во-вторых, необходима четкая модель владения иностранным языком в будущем, определенная тематика учебных материалов. В-третьих, необходимо поэтапно формировать профессиональные коммуникативные умения и навыки на иностранном языке, создать мотивацию для профессионального общения в сфере международной правоохранительной деятельности.

УДК 378.016:802

А.А. Ефремова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Самостоятельная работа курсанта по овладению навыками использования иностранного языка как вид учебной деятельности представляет собой внеаудиторную работу самого курсанта.

Самостоятельную работу курсантов можно разделить на два подвида: обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку курсанта к текущим аудиторным занятиям по иностранному языку (например, выполнение лексических и грамматических упражнений, перевод текстов). Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний курсанта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины (например, написание рефератов на иностранном языке, выполнение тестов, выступление на конференции). Помощь со стороны преподавателя в организации этой работы осуществляется во время консультаций курсанта с преподавателем.

Если самостоятельная работа курсанта – это способ целенаправленного приобретения курсантом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя, то контроль выполнения самостоятельной работы и оценка ее результатов организуются как единство двух форм: самоконтроля и самооценки курсанта; контроля и оценки со стороны преподавателя.

Курсанты, как правило, выполняют полученные задания в устной и письменной формах. Письменная форма самостоятельной работы позволяет более наглядно осуществить контроль самостоятельной работы курсанта по овладению навыками иностранного языка, проследить регулярно и результативность ее выполнения.

Приведем в качестве примера письменную форму самостоятельной работы курсантов, обучающихся дистанционно иностранному языку с использованием системы управления обучением Moodle, виртуальной образовательной среды.