

водить аудиторию к самостоятельному обнаружению коллизий. Ведь в условиях, когда уголовно-правовые нормы крайне нестабильны и полученные на 2-м курсе знания неизбежно устаревают к моменту выпуска студента, умение самостоятельно анализировать закон гораздо более ценно, чем объем полученных знаний.

Кроме того, особое значение в целях активизации познавательной деятельности обучающихся имеют деловые (ролевые) игры по проведению судебного разбирательства по уголовному делу. Подобного рода занятия предполагают использование знаний смежных отраслей уголовно-правового цикла (уголовного процесса, криминалистики и др.).

Полагаем, что только разумное сочетание классического преподавания и новых методов обучения приведет к желаемому результату – подготовке высококвалифицированного специалиста в области современной правоохранительной деятельности.

УДК 378

*А.В. Башан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОПЫТ И ТРАДИЦИИ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Одним из главных факторов сохранения внутренней стабильности и благополучия любого государства является четко организованная работа правоохранительной системы, функциональная устойчивость которой определяется уровнем адаптации к современным реалиям и кадровым потенциалом.

Для обеспечения потребностей органов внутренних дел и других правоохранительных органов в специалистах с высшим юридическим образованием, а также для формирования высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные обществом и государством, вот уже почти 60 лет функционирует Академия МВД Республики Беларусь. Значительное количество юристов в нашей стране – представители правоохранительных органов, поэтому наличие ведомственного учреждения высшего образования имеет стратегическое значение для развития современного общества.

Выпускник Академии МВД Республики Беларусь сегодня – не только специалист, способный реализовать свои профессиональные компетенции сразу после ее окончания, но и социально сформированная личность, разрешающая конфликтные ситуации между гражданским обществом и властью. Наших выпускников отличают дисциплинированность, четкие идеологические и мировоззренческие ориентиры.

Подготовка специалистов в стенах ведомственного учреждения высшего образования позволяет обеспечивать бесперебойную работу правоохранительной системы, делает ее более стабильной и устойчивой к внешним негативным факторам.

На начальном этапе своего существования, с 1958 по 1976 г., Академия МВД прошла путь от Минского отделения факультета заочного обучения Высшей школы МВД СССР до Минского факультета Московского филиала юридического заочного образования при Академии МВД СССР.

Функционирование в качестве относительно самостоятельного учебного заведения началось с создания в 1976 г. Минской высшей школы МВД СССР, которая подчинялась управлению высших учебных заведений МВД СССР, как и высшие школы МВД других союзных республик.

Статус самостоятельного учреждения высшего образования Академия МВД получила в 1992 г. после обретения Республикой Беларусь независимости – сначала в качестве Академии милиции МВД Республики Беларусь, а затем в 1995 г. как Академия МВД Республики Беларусь.

С первых дней возникновения в Академии МВД начали функционировать прототипы современных кафедр – 3 специальные предметно-методические комиссии. В 1965 г. уже работали 4 кафедры и 2 секции. В 1976/77 учебном году в Минской высшей школе МВД СССР открылись 13 кафедр.

К 1998 г. образовательный процесс обеспечивали 26 кафедр и 7 факультетов, были образованы факультетские кафедры. В 1998 г. открылась научная магистратура, которая уже в 2001 г. осуществляла послевузовскую подготовку по 8 научным специальностям.

В первое 10-летие 2000-х гг. происходил непрерывный процесс оптимизации структурных подразделений Академии МВД Республики Беларусь. На современном этапе в ней функционируют 7 факультетов и 19 кафедр, научная и практико-ориентированная магистратура, адъюнктура и докторантура.

В 1958/59 учебном году образовательный процесс в Минском отделении факультета заочного обучения Высшей школы МВД СССР обеспечивали всего лишь 20 преподавателей (при этом общее количество обучающихся составляло 120 человек), в 1959/60 – уже 40.

В 1976 г. на первый курс Минской высшей школы МВД СССР было зачислено 220 абитуриентов для получения образования в очной форме, 330 – в заочной. Доля преподавателей, имевших ученые степени и звания, составляла 63 % – один из самых высоких показателей среди учреждений высшего образования МВД СССР. Сегодня этот показатель достигает 65 %. В настоящее время профессорско-преподавательский состав Академии МВД Республики Беларусь объединяет более 300 человек, а обучение ежегодно проходят около 6 тыс. обучающихся.

В 1977 г. Минской высшей школе МВД СССР была присвоена одна единственная оперативно-профилактическая специализация специальности «Правоведение».

В 1992 г. после приобретения Академией МВД Республики Беларусь статуса самостоятельного учреждения высшего образования осуществлялась подготовка уже по 5 специализациям. К 1996 г. в учебные планы были включены 4 новых направления оперативно-служебной деятельности.

В XXI в. Академия МВД Республики Беларусь вошла с 2 специальностями – «Правоведение» и «Экономическое право», 8 специализациями и 6 направлениями оперативно-служебной деятельности.

В 2006 г. была открыта третья специальность – «Судебная экспертиза», которая на современном этапе получила новое название «Судебные криминалистические экспертизы».

За последние 5 лет в Академии проведена огромная организационно-методическая работа по открытию практико-ориентированной магистратуры по 3 специальностям, а также новой специальности на первой ступени высшего образования – «Государственное управление и право».

Одновременно с оптимизацией структуры в Академии МВД Республики Беларусь происходило поэтапное совершенствование учебных планов и содержания образовательного процесса.

В связи с определением оперативно-профилактической специализации Минской высшей школы увеличено количество часов по учебным дисциплинам специализации.

В 1983 г. учебный план включал в себя 20 учебных дисциплин, из них всего 5 дисциплин специализации. Изучались общеюридические дисциплины, огромное значение придавалось преподаванию учебных дисциплин, связанных с идеологией Советского государства.

Учебные планы 1992–1996 гг. насчитывали более 70 учебных дисциплин, из них около 40 дисциплин специализаций. Характерной чертой того времени являлось введение учебных дисциплин, связанных с образованием суверенной Республики Беларусь.

В 2001–2006 гг. учебные планы насчитывали более 90 учебных дисциплин, из них около 50 дисциплин специализаций. В этот период уменьшился общий объем учебного времени, которое отводилось на изучение социально-гуманитарных учебных дисциплин.

Современные учебные планы включают в себя 195 учебных дисциплин, из них более 40 дисциплин специализаций. Сокращено до оптимального количество общепрофессиональных и социально-гуманитарных учебных дисциплин. Реализован практико-ориентированный подход к обучению.

В системе МВД сформирована непрерывная система управленческого образования руководящих кадров для органов внутренних дел.

С образованием в 1976 г. Минской высшей школы МВД СССР связан процесс активизации учебно-методической работы учебного заведения.

Первый этап – 1976–1992 гг.

В 1980 году были созданы: методический совет Минской высшей школы МВД СССР, на котором рассматривались актуальные вопросы методики преподавания учебных дисциплин, обсуждались пособия, методические рекомендации и методические материалы; методический кабинет Минской высшей школы МВД СССР (прототип ныне существующего кабинета педагогического мастерства).

В это же время были введены учебно-методические комплексы по учебной дисциплине, а также тестирование обучающихся в классах контроля знаний при помощи программ «Интеграл» и «Эврика».

С 1981 по 1988 г. сотрудниками учебного отдела разработан ряд ключевых документов, регламентировавших образовательный процесс в Минской высшей школе МВД СССР.

К 1987 г. относится проведение первых педагогических экспериментов.

В конце 1980-х гг. в Минской высшей школе МВД СССР применялись прогрессивные методы проведения учебных занятий: деловые игры, решение ситуационных задач, турнирно-соревновательный метод, практические занятия в органах внутренних дел, комплексные оперативные учения, дискуссии и конференции.

Второй этап – 1992–2000 гг. В начале 90-х гг. произошел новый виток в развитии общеакадемической методической работы.

На базе методического кабинета были организованы планомерные лекционные занятия в школе молодого преподавателя с начинающими преподавателями и другими заинтересованными лицами.

В 1993 г. в Академии МВД Республики Беларусь введена перекрестно-блочная система обучения, в соответствии с которой дисциплины специализации были объединены в единый курс, рассчитанный на 3 учебных года.

С 1994 г. в Академии МВД Республики Беларусь проводится постоянный мониторинг проведения занятий руководством и сотрудниками учебного отдела.

Третий этап – 2000-е гг. На этом этапе Академией МВД Республики Беларусь разработаны и утверждены ключевые в организации образовательного процесса документы.

В 2001 г. началось плановое проведение научных исследований в области педагогики высшей школы, проблем совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, данные вопросы рассматривались в том числе и на совете Академии МВД.

На современном этапе методическая работа Академии МВД приобретает новые, усовершенствованные формы:

разработаны и внедрены в образовательный процесс 154 электронных учебно-методических комплексов;

проводится компьютерное тестирование обучающихся по системе MOODLE (за один день в классе компьютерного тестирования его способны пройти более 100 обучающихся);

начиная с 2011 г. проведено 18 педагогических экспериментов, в том числе 5 на учебных полигонах;

функционирует виртуальный кабинет педагогического мастерства.

Деятельность Академии МВД Республики Беларусь направлена на развитие в будущем инновационной образовательной среды: продолжают педагогические эксперименты по использованию инновационных методик проведения учебных занятий, которые нацелены на самостоятельное приобретение и применение полученных знаний обучающимися, а не на усвоение и воспроизведение готовых знаний.

В перспективе планируется всесторонняя реализация практико-ориентированного подхода к обучению: дальнейшее совершенствование учебных полигонов, проведение комплексных учений и психотактических тренингов, разработка и внедрение комплексных учебных дисциплин, позволяющих учитывать междисциплинарные связи.

Для дальнейшего совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса Академия МВД Республики Беларусь продолжает работу по подготовке учебных изданий, электронных учебно-методических комплексов, учебно-программной документации, в том числе и по новым специальностям первой ступени высшего образования «Государственное управление и право», «Судебные криминалистические экспертизы».

Академия МВД Республики Беларусь, являющаяся по сути учреждением образования университетского типа, в перспективе может рассчитывать на изменение своего статуса.

УДК 378.1 + 321.02 + 32.019.5

*Л.М. Беленкова, менеджер по работе с клиентами  
Агентства стратегических коммуникаций «Никколо М» (Москва), магистр политических наук*

### **СПЕЦКУРС «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ИМИДЖЕВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ»**

А.Г. Лукашенко, обращаясь с ежегодным Посланием белорусскому народу и Национальному собранию в 2016 г., подчеркнул, что «в нынешних условиях особенно важна защита нашего информационного пространства. Не секрет, что Беларусь „простреливается“ различными информационными потоками. Поэтому необходимо умело и системно противостоять негативным явлениям, настойчиво проводить свою линию, защищая интересы белорусского народа и государства. Клевете, различным инсинуациям нужно давать решительный отпор».

Системно противостоять и выстраивать свою линию такого противодействия можно за счет грамотного выстраивания информационной и имиджевой политики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Общественно-политическая реальность отводит им значимую роль, наделяет их большим потенциалом в процессе формирования имиджа государственной власти.

В связи с этим весьма важным при подготовке кадров, в том числе и специалистов юридического профиля, для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является, по нашему мнению, обучение управлению имиджем государственных органов в условиях современного информационного общества.

Одна из внутренних угроз национальной безопасности – низкий уровень доверия населения к органам власти. Работа над повышением и (или) сохранением высокого уровня доверия граждан является следствием качественной работы над позитивным имиджем органов государственной власти.

Очевидно, что сегодня при подготовке юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности должно уделяться особое внимание вопросам продвижения имиджа государственных органов в интернет-пространстве.

Следует понимать, что создание позитивного имиджа в условиях современной политической интернет-коммуникации в первую очередь