

следует рассматривать как достижение наиболее органичного присутствия власти в интернет-пространстве. Такое присутствие может быть достигнуто посредством эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используемые государственной властью в работе над своим имиджем информационно-коммуникационные технологии можно условно разделить на традиционные (интернет-СМИ) и новые (социальные сети и блоги).

Среди традиционных информационно-коммуникационных технологий официальные сайты государственных органов ввиду своих функций могут оказывать самое существенное влияние на формирование имиджа государственной власти. Среди новых, обладающих наибольшим имиджевым потенциалом, следует особо выделить социальные сети. Представляется, что все органы государственного управления, как минимум, должны обеспечить в них свое присутствие.

В связи с этим в процессе подготовки кадров, в том числе и специалистов юридического профиля, для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности необходимо учесть обучение их ключевым принципам качественного имиджевого сопровождения работы сайтов государственных органов и их страниц в социальных сетях.

Такая цель может быть достигнута введением спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент информационной и имиджевой политики государственных органов». Дисциплина должна дать понимание основных принципов формирования имиджа государственного органа и разработки имиджевой стратегии для него в интернет-пространстве, обеспечить знание технологий и тактик в процессе имиджмейкинга. В рамках спецкурса лейтмотивом должно быть активное использование информационно-коммуникационных технологий в рамках идеологической работы с целью информационного противоборства деструктивным действиям, а также обучение тому, как надо работать с интернет-сайтами и страницами в социальных сетях государственного органа. Созданию позитивного имиджа государственного органа будет способствовать усвоение обучаемыми навыков мониторинга общественного мнения и анализа активности властей и граждан в интернете в рамках сферы деятельности государственного органа.

Введение спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент информационной и имиджевой политики государственных органов», с одной стороны, обеспечит возможность информационно противостоять деструктивным явлениям, порождающимся в

интернет-пространстве, а с другой – будет способствовать укреплению доверительного и лояльного отношения населения к власти в процессе формирования ее позитивного имиджа.

Таким образом, обучение специалистов стратегии грамотной самопрезентации государственных органов власти в сети Интернет в рамках реализации их имиджевой политики представляется весьма актуальным способом нейтрализации внутренней угрозы обеспечения национальной безопасности государства.

УДК 378

*Н.М. Бобович, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (на примере Академии МВД Республики Беларусь)**

Проведение занятий с использованием мультимедийных средств позволяет существенно расширить возможности преподавателя. Прежде всего использование мультимедийных презентаций позволяет повысить информативность занятия, улучшить наглядность процесса обучения и при необходимости осуществить повтор наиболее сложных моментов занятия. Кроме того, применение таких средств существенно повышает эффективность восприятия информации, которая может быть представлена в вербальной и невербальной форме. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование мотивации обучения слушателей, курсантов и студентов Академии МВД Республики Беларусь.

Опыт использования мультимедийных средств при проведении занятий по учебным дисциплинам кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь позволяет проанализировать существующие подходы к формированию структуры мультимедийной презентации, основные требования к ее оформлению, типичные недостатки структуры и формы представления информации (анализ может быть полезен научно-педагогическим работникам для повышения качества презентаций при подготовке к проведению занятий на высоком научном, методическом и организационном уровнях).

Презентация должна иметь определенную структуру, которая включает следующие элементы: титульный слайд, содержание, введение,

материал для повторения, учебный материал, заключение, глоссарий, материал для контроля знаний.

Основные требования, которые предъявляются к оформлению презентаций, могут быть разделены на две группы правил [1, 2].

Первая группа определяет особенности представления информации в мультимедийных презентациях и содержит следующие основные правила: рекомендуется короткий, информационный способ представления материала;

при выборе характера и последовательности представления учебного материала следует соблюдать принцип стадийности: информация может делиться в пространстве (одновременное отображение в различных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на слайдах, демонстрируемых последовательно);

презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, она не должна становиться главной частью занятия, а с другой – не должна полностью дублировать материал занятия;

порядок представления информации на слайдах и в презентации должен соответствовать логике ее изложения;

один слайд учебной презентации должен быть рассчитан в среднем на 2 мин занятия.

Вторая группа правил оформления слайдов содержит следующие основные правила:

для обеспечения наглядности следует использовать различные способы размещения информации и различные виды слайдов с текстом, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, анимацией;

размер шрифта для слайда должен быть максимально большим (рекомендуется от 24 (для текста) до 40 пт (для заголовков)). Интервал между строками – полуторный;

размещая информацию на странице, следует учитывать, что проще считывать информацию, расположенную в горизонтальном виде, а не вертикальном. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Эффективность запоминания информации зависит от ее расположения на экране;

форма представления информации в мультимедийной презентации должна соответствовать уровню знаний обучающихся;

недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений одновременно. Списки с большим количеством пунктов нежелательны. Лучше использовать списки из 3–7 пт. Большие списки и таблицы следует разбивать на два слайда;

на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста

используют контрастные цвета. Следует учитывать, что цвет влияет на восприятие различных групп слушателей по-разному;

иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля;

если необходимо привлечь особое внимание, используют рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделяют опорные слова;

анимация не должна быть навязчивой, она допустима или для создания определенного настроения (атмосферы презентации), или для демонстрации динамических процессов, изобразить которые иначе просто невозможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка);

для лучшего восприятия следует придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, определенная цветовая гамма);

сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением pps.

Анализируя презентации, которые разработаны и используются при проведении занятий кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, следует отметить типичные недостатки формы представления и структуры информации:

преподаватель зачитывает текст, представленный на презентации;

перегрузка слайдов подробной текстовой информацией;

неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;

отсутствие связи фона презентации с содержанием;

неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и «утомительных» цветов, применение в дизайне более трех базовых цветов; использование темного фона со светлым текстом;

отсутствие полей на слайдах;

использование рисунков, фотографий плохого качества с искаженными пропорциями;

использование очень мелкого шрифта;

низкая контрастность фон/текст;

отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.

Таким образом, рассмотрены существующие подходы к формированию структуры мультимедийной презентации, основные требования к ее оформлению, типичные недостатки формы представления и структуры информации. Учет этой информации при разработке презентаций для проведения занятий будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса при изучении учебных дисциплин кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь.

1. Савченко Н.А. Применение компьютерных технологий на уроках гуманитарного цикла // Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 12–15.

2. Мищенко А.А. Требования по использованию мультимедийных средств в учебно-воспитательном процессе // Общая школа. Гуманизация учебно-воспитательного процесса. Славянск, 2009. Вып. 46. С. 240–243.

УДК 347.168

*Н.Л. Бондаренко, профессор кафедры гражданско-го и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор*

### **ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Усложнение общественных отношений, составляющих предмет гражданского права, увеличение количества хозяйствующих субъектов со сложной корпоративной структурой, необходимость правового сопровождения бизнеса актуализируют потребность в высококлассных юристах, имеющих глубокие знания в первую очередь в области гражданского права. В условиях стабильного законодательства юристу главным образом требуется умение ориентироваться в нормативных правовых актах, подробно регламентирующих все возникающие в гражданском обороте общественные отношения. Следовательно, в ходе его профессиональной подготовки преобладает информационный подход: изучение действующих нормативных правовых актов и умение их комментировать. Такой традиционный подход достаточно эффективен, когда кодифицированное законодательство является замкнутым целым, из которого можно извлечь ответы на все правовые вопросы, однако он малопригоден в современных условиях. Белорусское гражданское законодательство характеризуется значительным динамизмом. В него постоянно вносятся изменения и дополнения, многие нормативные правовые акты утрачивают силу, на смену им приходят новые, что влечет возникновение пробелов и коллизий. В таких условиях работа юриста не может сводиться к простому запоминанию и комментированию нормативного материала. Следовательно, в преподавании должен использоваться такой подход, который позволит обучающимся понять смысл гражданско-правовой материи, усвоить существо основных цивилистических категорий, конструкций и институтов, научиться выявлять основополагающие принципы, вывести из них следствия, обнаруживать изъятия и в результате получить стройную, цельную систему знаний об изучаемой правовой отрасли.

Изучение гражданского права необходимо начинать с объяснения его цели и задач, анализа основных этапов его становления и развития, поскольку рассмотрение правовых явлений в свете их эволюционного процесса позволяет ответить на следующие вопросы: в силу каких причин возникли и получили законодательное признание те или иные правовые нормы и институты; какие цели преследовал законодатель, выдвигая на передний план те или иные правовые принципы; какие факторы сыграли решающую роль в процессе формирования и становления отечественного частного права. С целью сохранения преемственности научных знаний необходимо шире использовать в учебном процессе работы дореволюционных и советских ученых-правоведов.

Работа юриста существенно усложняется в условиях прозрачности рынка. Интеграционные процессы, в которые вовлечена Республика Беларусь, с одной стороны, ведут к углублению и расширению связей между народами и их правовыми системами, а с другой – еще более усложняют юридическую практику – знаний только отечественного права становится уже недостаточно. Появление комплексных образований (нормативных правовых актов, институтов, отраслей законодательства), содержащих нормы частного и публичного права, предопределяет необходимость изучения межотраслевых и междисциплинарных связей гражданского права. В частности, больше внимания при подготовке юристов необходимо уделять изучению и учету связей, существующих между правовой и экономической науками, поскольку цивилистика всегда детерминирована экономическими условиями того или иного государства. Полагаем, что профессиональный кругозор юриста может существенно расширяться благодаря изучению работ экономистов, глубоко и скрупулезно исследовавших с точки зрения экономической науки сущность таких гражданско-правовых институтов, как собственность, договор, юридическое лицо, конкуренция, проанализировавших проблемы свободного рыночного обмена, допустимости и пределов вмешательства государства в частно-правовые отношения и др.

Актуальной проблемой юридического образования по-прежнему остается излишняя теоретизированность и слабая прикладная составляющая обучения, несмотря на то, что наличие совокупности теоретических знаний и практических навыков значительно повышает конкурентоспособность выпускников юридического факультета. С целью ее преодоления необходимо дополнить преподавание теоретических, доктринальных основ гражданского права практическим обучением, приобретением прикладных навыков юридической профессии. В качестве примеров, иллюстрирующих теоретические положения, должны быть использованы нормативные правовые акты, материалы судебной прак-