

1. Савченко Н.А. Применение компьютерных технологий на уроках гуманитарного цикла // Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 12–15.

2. Мищенко А.А. Требования по использованию мультимедийных средств в учебно-воспитательном процессе // Общая школа. Гуманизация учебно-воспитательного процесса. Славянск, 2009. Вып. 46. С. 240–243.

УДК 347.168

Н.Л. Бондаренко, профессор кафедры гражданско-го и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор

ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Усложнение общественных отношений, составляющих предмет гражданского права, увеличение количества хозяйствующих субъектов со сложной корпоративной структурой, необходимость правового сопровождения бизнеса актуализируют потребность в высококлассных юристах, имеющих глубокие знания в первую очередь в области гражданского права. В условиях стабильного законодательства юристу главным образом требуется умение ориентироваться в нормативных правовых актах, подробно регламентирующих все возникающие в гражданском обороте общественные отношения. Следовательно, в ходе его профессиональной подготовки преобладает информационный подход: изучение действующих нормативных правовых актов и умение их комментировать. Такой традиционный подход достаточно эффективен, когда кодифицированное законодательство является замкнутым целым, из которого можно извлечь ответы на все правовые вопросы, однако он малопригоден в современных условиях. Белорусское гражданское законодательство характеризуется значительным динамизмом. В него постоянно вносятся изменения и дополнения, многие нормативные правовые акты утрачивают силу, на смену им приходят новые, что влечет возникновение пробелов и коллизий. В таких условиях работа юриста не может сводиться к простому запоминанию и комментированию нормативного материала. Следовательно, в преподавании должен использоваться такой подход, который позволит обучающимся понять смысл гражданско-правовой материи, усвоить существо основных цивилистических категорий, конструкций и институтов, научиться выявлять основополагающие принципы, вывести из них следствия, обнаруживать изъятия и в результате получить стройную, цельную систему знаний об изучаемой правовой отрасли.

Изучение гражданского права необходимо начинать с объяснения его цели и задач, анализа основных этапов его становления и развития, поскольку рассмотрение правовых явлений в свете их эволюционного процесса позволяет ответить на следующие вопросы: в силу каких причин возникли и получили законодательное признание те или иные правовые нормы и институты; какие цели преследовал законодатель, выдвигая на передний план те или иные правовые принципы; какие факторы сыграли решающую роль в процессе формирования и становления отечественного частного права. С целью сохранения преемственности научных знаний необходимо шире использовать в учебном процессе работы дореволюционных и советских ученых-правоведов.

Работа юриста существенно усложняется в условиях прозрачности рынка. Интеграционные процессы, в которые вовлечена Республика Беларусь, с одной стороны, ведут к углублению и расширению связей между народами и их правовыми системами, а с другой – еще более усложняют юридическую практику – знаний только отечественного права становится уже недостаточно. Появление комплексных образований (нормативных правовых актов, институтов, отраслей законодательства), содержащих нормы частного и публичного права, предопределяет необходимость изучения межотраслевых и междисциплинарных связей гражданского права. В частности, больше внимания при подготовке юристов необходимо уделять изучению и учету связей, существующих между правовой и экономической науками, поскольку цивилистика всегда детерминирована экономическими условиями того или иного государства. Полагаем, что профессиональный кругозор юриста может существенно расширяться благодаря изучению работ экономистов, глубоко и скрупулезно исследовавших с точки зрения экономической науки сущность таких гражданско-правовых институтов, как собственность, договор, юридическое лицо, конкуренция, проанализировавших проблемы свободного рыночного обмена, допустимости и пределов вмешательства государства в частно-правовые отношения и др.

Актуальной проблемой юридического образования по-прежнему остается излишняя теоретизированность и слабая прикладная составляющая обучения, несмотря на то, что наличие совокупности теоретических знаний и практических навыков значительно повышает конкурентоспособность выпускников юридического факультета. С целью ее преодоления необходимо дополнить преподавание теоретических, доктринальных основ гражданского права практическим обучением, приобретением прикладных навыков юридической профессии. В качестве примеров, иллюстрирующих теоретические положения, должны быть использованы нормативные правовые акты, материалы судебной прак-

тики, конкретные договоры. При этом мы убеждены в том, что обращение к материалам практики должно иметь справочно-иллюстративное, вспомогательное, но не приоритетное значение. Многие работодатели сегодня сетуют, что на «доработку» выпускника учреждения высшего образования, как правило, уходит несколько лет, после чего его можно допускать к самостоятельной работе по некоторым направлениям деятельности, забывая о том, что университеты не готовят «ремесленников», их главной целью остается фундаментальная теоретическая подготовка. Важно подготовить не просто образованных специалистов, а юристов, способных мыслить грамотно, рассуждать с точки зрения выявления теоретических и практических проблем правового регулирования и поиска путей их решений. Совершенно прав американский ученый М. Ноулз, который основную задачу современного образования видит в производстве компетентных людей, основная компетенция которых заключается в умении включаться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни. Особое значение непрерывное образование имеет для людей с юридической профессией. Такой подход, являющийся инновационным с точки зрения современных реалий юридического образования, по сути, является классическим. Он используется во всех ведущих университетах мира на протяжении ряда столетий.

УДК 378.6

Н.А. Борисенко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Качество подготовки специалиста юридического профиля на современном этапе развития общества предопределяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески находить решения и разрешать возникающие проблемы, при этом активно взаимодействуя с людьми. Система вузовского образования по обучению специалистов юридического профиля обязана обладать широким набором средств, обеспечивающих развитие данных умений. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и обучающимся. Так, на примере образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь можно рассмотреть отдельные аспекты такого взаимодействия.

Социальный мир обучающихся формируется в результате общественных взаимодействий друг с другом и с преподавателями. Так, в кругу курсантов на первых курсах идет процесс самоутверждения в группе. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности. Для первокурсников на данном этапе характерно обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения. Свойственные этому периоду рационализм и нежелание принимать все на веру создают недоверие к старшим, в том числе и к преподавателю. К старшим курсам межличностные взаимодействия курсантов приобретают более осознанный характер, происходит формирование микрогрупп по принципу межличностной совместимости, в которых индивидуальные конфликты становятся редким явлением и в основном разрешаются самими обучающимися.

Педагогическая практика показывает, что одна из распространенных причин конфликтов между курсантами и преподавателями – неадекватность оценки знаний. В таких ситуациях могут выступать необъективные претензии курсанта на более высокую оценку и субъективность в этом преподавателя, который якобы занижает ему оценку. Не секрет, что имеются и такие преподаватели, которые почти никогда не ставят оценку «отлично», поскольку убеждены в том, что в совершенстве знают предмет только они сами либо какая-то иная «высшая сила». Такой преподаватель постоянно находится в конфликтной ситуации с обучающимися. В отдельных случаях курсанты, считая оценку их знаний неадекватной, вступают в конфликт с преподавателем в открытой форме, но чаще обучающийся уносит с собой скрытые формы протеста в виде отрицательных чувств (недоверие, ненависть, враждебность, ревность и т. д.), которыми делится со своим окружением или на форумах в интернете.

Отсюда следует, что на современном этапе подготовки специалистов с высшим образованием преподаватель уже не может быть только проводником знаний, он должен также быть педагогом и психологом, а в отдельных случаях и психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Рассуждая об авторитете преподавателя, можно указать, что он складывается в основном из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. На наш взгляд, именно авторитет личности преподавателя, его яркая и неповторимая индивидуальность должны преобладать в стенах альма-матер, что, несомненно, позитивно отразится на воспитывающем и педагогическом влиянии на курсантов. К основным показателям авторитета личности преподавателя можно отнести соотношение его самооценки с оценкой его личности обучающимися и коллегами, а также умение вос-