

принимать и перерабатывать противоречивую и сложную информацию, находить достойный выход из затруднительной педагогической и жизненной ситуации. Основу такого авторитета должны составлять следующие качества личности преподавателя учреждения высшего образования: профессионализм и глубокие знания предмета; высокая общая культура и эрудиция; умение образно и доступно излагать свои мысли; способность понимать психологию обучающегося, его достоинства и недостатки; быстрота реакции и мышления; доброжелательность и терпеливость; строгость в сочетании со справедливостью; психологическая устойчивость и находчивость в затруднительных ситуациях; аккуратный внешний вид и т. п. При этом стоит исключить из педагогического обихода высокомерие, грубость, недоброжелательность, самовлюбленность, консерватизм, несобранность, лень, а также излишнюю эмоциональность.

Подводя итог, необходимо отметить, что каждый преподаватель независимо от профиля учреждения высшего образования при взаимодействии с обучающимися прежде всего должен ориентироваться на повышение их активности, установлении с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы, совместного решения поставленных задач, что, несомненно, будет повышать его авторитет и способствовать в обучении будущих грамотных специалистов юридического профиля. Необходимо всегда помнить, что помочь каждому курсанту осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – основной приоритет современного преподавателя Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 378.016:349.2

*Е.В. Боровая, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В настоящее время происходит модернизация системы высшего образования, которая рассматривается как один из основополагающих факторов экономического развития и национальной безопасности страны, а также обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, социаль-

ной защищенности и профессиональной мобильности. Основополагающими принципами модернизации высшего образования выступают: научное обоснование выбора вариантов решения различных проблем; модельная и экспериментальная отработка этих вариантов; эволюционный подход к осуществлению принятых решений на практике и т. д. В этой связи большое значение приобретает теоретическое обоснование учебно-исследовательской деятельности в сфере высшего образования.

Учебно-исследовательская деятельность слушателей осуществляется в большей мере в рамках самостоятельной подготовки по учебной дисциплине. В рамках электронного учебно-методического комплекса по трудовому праву предусматриваются задания для самостоятельной подготовки по каждой теме (базового уровня и повышенной сложности), что позволяет слушателям целенаправленно и системно осваивать теоретический материал по трудовому праву и формировать навыки и умения по составлению необходимых процессуальных документов. Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Трудовое право» для слушателей заочной формы получения образования в УО «Академия МВД Республики Беларусь» проводятся только в объеме 20 ч (12 ч – лекции и 8 ч – семинары). Аудиторные занятия предусмотрены по наиболее сложным темам учебного курса.

В условиях дефицита аудиторного времени наиболее эффективно проведение семинаров с использованием сочетания различных традиционных (рассмотрение теоретических вопросов, доклады и т. д.) и инновационных методик (решение казусов и задач, анализ проблемных ситуаций, деловая игра и т. д.). Основным правовым институтом трудового права является трудовой договор, поэтому его изучению уделяется особое внимание. На семинарском занятии слушателям предлагается составить сравнительную таблицу особенностей трудового и гражданско-правового договора о выполнении работ (например, договора подряда), проанализировать их основные особенности. При проведении семинарских занятий по данной теме могут использоваться, например, учебные фильмы (прием на работу, расторжение трудового договора по инициативе нанимателя и др.). Особый интерес у слушателей вызывает не просто демонстрация видеофрагмента, в котором освещаются основные положения какого-либо теоретического вопроса, а фильм-казус, после просмотра которого необходимо указать на ошибки и неточности, специально допущенные авторами-курсантами при его подготовке.

Высокую эффективность показывает и такая методика проведения занятий, как решение проблемных ситуаций, что позволяет не только обсудить основные теоретические положения рассматриваемой

темы, но и обсудить дискуссионные вопросы. Например, при изучении темы «Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность» во время рассмотрения казуса можно обсудить целый блок вопросов: трудовая дисциплина, ее сущность, методы обеспечения; поощрения в трудовом праве; понятие дисциплинарной ответственности, основания привлечения к ней; сроки привлечения (с момента совершения дисциплинарного проступка и с момента его обнаружения); понятие, признаки и состав дисциплинарного проступка; процедура привлечения к дисциплинарной ответственности; должностные лица, которые имеют право привлекать к дисциплинарной ответственности; оформление наложения дисциплинарного взыскания; виды дисциплинарных взысканий и иных мер дисциплинарного воздействия; с какого момента лицо считается имеющим дисциплинарное взыскание; порядок и сроки обжалования наложения дисциплинарного взыскания; снятие и погашение дисциплинарного взыскания и др. Условие задачи следует формулировать таким образом, чтобы продемонстрировать саму логику юридической процедуры привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Ряд условий можно увязать с ранее изученными темами (трудовой договор, время отдыха и т. д.). В качестве практического элемента слушателям предлагается составить приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности, акт об отказе работника от дачи объяснений, акт об отказе работника от ознакомления с приказом (распоряжением, постановлением) о дисциплинарном взыскании и т. д. Кроме того, при формулировании условий задач целесообразно увязывать их с практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

Как известно, содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся предусматривает когнитивный, продуктивный, развивающий и аксиологический аспекты, которые, на наш взгляд, оптимально сочетаются при использовании в учебном процессе таких методик проведения занятий, как решение казусов, анализ проблемных ситуаций, деловые игры и т. п. Кроме того, использование инновационных методик преподавания стимулирует переход обучающихся от репродуктивного уровня к эвристическому и креативному. Эвристический уровень обучения характеризуется тем, что у обучающихся не просто формируется система знаний, но и ценностное отношение к ним, осознание значимости этих знаний для себя, для результатов своей профессиональной деятельности. По сути, именно на этом уровне обучения можно вести речь о формировании профессиональной правовой культуры юриста и высокого уровня профессионального правового сознания.

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **МЕТОД ОПОРНЫХ СХЕМ (СИГНАЛОВ) В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Одна из проблем совершенствования качества подготовки специалистов для органов внутренних дел касается практических умений и навыков, составляющих наиболее востребованную на первоначальном этапе служебной деятельности часть их профессионально значимых качеств и обеспечивающих им полноценную адаптацию к исполнению должностных обязанностей.

Традиционный метод проведения практических занятий, основанный на инструктивно-репродуктивном обучении и состоящий в воспроизведении сообщенных знаний и предъявлении выполненных заданий из практикума, во многих отношениях недостаточно эффективен, поскольку существенно ограничивает их возможности к самообучению и самостоятельному поиску информации.

Практика показала, что одной из эффективных форм стимулирования развития внутренней мотивации курсантов к активной познавательной деятельности, позволяющей повысить интенсивность и качество процесса обучения, а также раскрыть его практическую направленность, является использование классического метода опорных схем (сигналов), реализуемого с применением современных информационных технологий и сочетаемого с такими приемами (средствами), как блиц-опрос, поэтапный индивидуальный контроль и публичный лист учета знаний. В основу метода положен опорный конспект – набор взаимосвязанных между собой наглядных графических схем (опорных сигналов) из элементов, в которых отражены подлежащие усвоению единицы информации и представлены содержательные связи между ними. Каждый опорный сигнал представляет собой набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом. Он заменяет некое смысловое значение и способен мгновенно восстанавливать в памяти ранее усвоенную информацию (В.Ф. Шаталов. Запоминание через опорные сигналы [Электронный ресурс] // Сайт профессиональных психологов. URL: <http://www.b17.ru/blog/37894> (дата обращения: 29.08.2016)).