

темы, но и обсудить дискуссионные вопросы. Например, при изучении темы «Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность» во время рассмотрения казуса можно обсудить целый блок вопросов: трудовая дисциплина, ее сущность, методы обеспечения; поощрения в трудовом праве; понятие дисциплинарной ответственности, основания привлечения к ней; сроки привлечения (с момента совершения дисциплинарного проступка и с момента его обнаружения); понятие, признаки и состав дисциплинарного проступка; процедура привлечения к дисциплинарной ответственности; должностные лица, которые имеют право привлекать к дисциплинарной ответственности; оформление наложения дисциплинарного взыскания; виды дисциплинарных взысканий и иных мер дисциплинарного воздействия; с какого момента лицо считается имеющим дисциплинарное взыскание; порядок и сроки обжалования наложения дисциплинарного взыскания; снятие и погашение дисциплинарного взыскания и др. Условие задачи следует формулировать таким образом, чтобы продемонстрировать саму логику юридической процедуры привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Ряд условий можно увязать с ранее изученными темами (трудовой договор, время отдыха и т. д.). В качестве практического элемента слушателям предлагается составить приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности, акт об отказе работника от дачи объяснений, акт об отказе работника от ознакомления с приказом (распоряжением, постановлением) о дисциплинарном взыскании и т. д. Кроме того, при формулировании условий задач целесообразно увязывать их с практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

Как известно, содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся предусматривает когнитивный, продуктивный, развивающий и аксиологический аспекты, которые, на наш взгляд, оптимально сочетаются при использовании в учебном процессе таких методик проведения занятий, как решение казусов, анализ проблемных ситуаций, деловые игры и т. п. Кроме того, использование инновационных методик преподавания стимулирует переход обучающихся от репродуктивного уровня к эвристическому и креативному. Эвристический уровень обучения характеризуется тем, что у обучающихся не просто формируется система знаний, но и ценностное отношение к ним, осознание значимости этих знаний для себя, для результатов своей профессиональной деятельности. По сути, именно на этом уровне обучения можно вести речь о формировании профессиональной правовой культуры юриста и высокого уровня профессионального правового сознания.

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **МЕТОД ОПОРНЫХ СХЕМ (СИГНАЛОВ) В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Одна из проблем совершенствования качества подготовки специалистов для органов внутренних дел касается практических умений и навыков, составляющих наиболее востребованную на первоначальном этапе служебной деятельности часть их профессионально значимых качеств и обеспечивающих им полноценную адаптацию к исполнению должностных обязанностей.

Традиционный метод проведения практических занятий, основанный на инструктивно-репродуктивном обучении и состоящий в воспроизведении сообщенных знаний и предъявлении выполненных заданий из практикума, во многих отношениях недостаточно эффективен, поскольку существенно ограничивает их возможности к самообучению и самостоятельному поиску информации.

Практика показала, что одной из эффективных форм стимулирования развития внутренней мотивации курсантов к активной познавательной деятельности, позволяющей повысить интенсивность и качество процесса обучения, а также раскрыть его практическую направленность, является использование классического метода опорных схем (сигналов), реализуемого с применением современных информационных технологий и сочетаемого с такими приемами (средствами), как блиц-опрос, поэтапный индивидуальный контроль и публичный лист учета знаний. В основу метода положен опорный конспект – набор взаимосвязанных между собой наглядных графических схем (опорных сигналов) из элементов, в которых отражены подлежащие усвоению единицы информации и представлены содержательные связи между ними. Каждый опорный сигнал представляет собой набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом. Он заменяет некое смысловое значение и способен мгновенно восстанавливать в памяти ранее усвоенную информацию (В.Ф. Шаталов. Запоминание через опорные сигналы [Электронный ресурс] // Сайт профессиональных психологов. URL: <http://www.b17.ru/blog/37894> (дата обращения: 29.08.2016)).

Рассмотрим некоторые методические аспекты использования вышеуказанного педагогического решения на примере показательного практического занятия кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь по теме «Создание и оформление отдельных видов информационно-справочных документов с использованием текстового процессора MS Word» в рамках учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности».

В целях актуализации теоретических знаний и практических навыков и выяснения их ориентировочного уровня преподаватель в начале занятия проводит блиц-опрос курсантов. Последние с помощью разработанного нами виртуального тренажера для составления макетов управленческих документов и интерактивной мультимедийной доски демонстрируют алгоритм создания и оформления некоторых видов управленческих документов. Одновременно с этим в ходе блиц-опроса курсанты в своих конспектах под управлением преподавателя формируют опорные листы, в которых излагаемый материал представляется в виде наглядных логических схем.

Баллы, полученные при проведении блиц-опроса, заносятся в публичный лист учета знаний, находящийся в аудитории в месте, открытом для обозрения. Этот прием позволяет создать в аудитории комфортную психологическую атмосферу здорового соперничества («мягкого» соревнования) среди курсантов, активно способствует проявлению их вовлеченности в учебный процесс и мотивирует на достижение максимально возможного результата.

После этого преподаватель предлагает приступить к основной части занятия – выполнению практических заданий, доводит до обучающихся основные требования, которые необходимо соблюдать для правильного и рационального их выполнения, разъясняет особенности использования опорных схем (сигналов), подготовленных в ходе проведения блиц-опроса.

В процессе выполнения курсантами практических заданий преподаватель проводит их поэтапный (как правило, 3-ступенчатый) контроль, в ходе которого полученные баллы также заносятся в публичный лист учета знаний (экран успеваемости). Поэтапный метод контроля позволяет педагогу не только оценить конечный результат выполненной каждым обучающимся задачи, но и, своевременно диагностируя возможные проблемы на различных этапах работы над этой задачей, научить будущего специалиста оптимальным образом находить подходы к ее решению.

В целях наглядного обсуждения допущенных ошибок и их коррекции на каждом из этапов преподаватель использует компьютерную программу «Remote Control PC» для отображения «Рабочего стола»

обучающегося на интерактивной мультимедийной доске. Он же в индивидуальном порядке оказывает помощь в выполнении отдельных элементов практического задания, отвечает на вопросы курсантов, а наиболее сложные моменты выносит на обсуждение всей группы, для чего пользуется виртуальным тренажером и интерактивной мультимедийной доской для демонстрации технологии оформления некоторых реквизитов управленческих документов.

На заключительном этапе преподаватель дает общую характеристику выполнения практического задания учебной группой, отмечает степень достижения поставленных целей, указывает на положительные стороны и недостатки, при необходимости еще раз демонстрирует отдельные приемы работы, обосновывает выставленные отметки.

Исследование показало, что курсанты учебной группы, в которой практическое занятие проводилось по указанной методике, в целом продемонстрировали более полные, системные знания, умения и навыки подготовки соответствующих видов управленческих документов по сравнению с группами, в которых проведение занятий основывалось на традиционной схеме.

УДК 342.5 + 378

*С.К. Бостан, профессор кафедры конституционно-го, административного и трудового права юридического факультета Института управления и права Запорожского национального технического университета, доктор юридических наук, профессор*

## **О МЕСТЕ И РОЛИ ГОСУДАРСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В подготовке кадров для правоохранительных органов особую роль, без сомнений, должны играть юридические дисциплины. Не менее важное место в этом деле должно отводиться другим, неюридическим дисциплинам, в частности педагогике и психологии, философии, языковой подготовке, информатике, управлению и т. д., которые способствуют формированию всесторонне развитой личности будущего госслужащего. Но в этой структурно-логической схеме кафедр и учебных дисциплин, по нашему мнению, не хватает одного элемента: кафедры и дисциплин, которые бы сняли сложившуюся парадоксальную ситуацию: учреждения