

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Поступление в Академию МВД является поворотным событием в жизни каждого молодого человека. Новое окружение, дисциплина, ряд ограничений, отрыв от родных и близких – несомненно, все это сказывается на процессе адаптации к обучению. Однако в большей мере, по нашему мнению, на процесс адаптации первокурсников влияет принципиальное отличие процесса обучения в учреждении высшего образования и в школе.

Преподавание курса основ научной организации труда на учебном сборе 2016 г. показало первокурсникам, что для них одним из наиболее важных компонентов на данном этапе обучения выступает информирование о том, как правильно выстраивать процесс самообразования в Академии МВД, т. е. как нужно учиться. Переход обучающихся к самостоятельному освоению учебных дисциплин под руководством преподавателя в отличие от усвоения готовых «порционных» знаний, получаемых в школе, осуществление самостоятельного поиска и анализа необходимой литературы, наукоемкой информации, – все это вызывает у первокурсников существенные трудности.

Как показала практика, представления первокурсников о логике процесса организации обучения в Академии МВД в первые дни учебного сбора носили преимущественно абстрактный и фрагментарный характер. Некоторые отмечали, что реалии обучения и воспитания существенно отличаются от ожиданий, сформировавшихся у них до поступления. Привыкшим в свое время к некритичному восприятию знаний в «готовом» виде и высоким оценкам, им было сложно перестроиться, не потеряться. У одних наблюдались растерянность и неудовлетворенность сложившимся положением, другие явно испытывали прилив сил и энергии, нацеленной на получение нового опыта.

Эффективный образовательный процесс должен строиться на использовании комбинаторики методов подачи информации обучающимся.

Особенностью преподавания на начальном этапе обучения в учреждении высшего образования, на наш взгляд, является необходимость использования преподавателем постепенного перехода от традиционных к инновационным методам обучения, их частичного совмещения. Подобный подход позволяет обеспечить более щадящий режим адапта-

ции обучающихся к процессу самообразования, в целом к обучению в учреждении высшего образования, позволяет задействовать психологический механизм преемственности в формате перехода от привычных к более продуктивным формам усвоения информации.

Особый интерес для первокурсников на начальном этапе обучения состоит в том, чтобы разобраться, где и каким образом можно осуществлять поиск интересующих сведений, как анализировать учебно-методические материалы, как готовить письменные работы, где и как найти список вопросов, по которому нужно готовиться к семинарским либо практическим занятиям, что из себя представляет учебная программа по изучаемой учебной дисциплине и для чего она необходима.

Как свидетельствуют данные мониторинга, сами первокурсники на подобные вопросы дают ответы общего характера, сводящиеся к следующему: «посмотреть на сайте Академии», «вопросы семинара такие же, как и в лекции», «спросить у старшекурсников или у группы, у которой уже были занятия по данной теме» и т. п. Для некоторых оказывался неожиданным факт того, что преподаватели в течение дня могут находиться на разных факультетах. Однако даже детального разъяснения подобного рода вопросов и наглядной визуализации информации, на наш взгляд, для первокурсников недостаточно. Целесообразно использование таких инновационных методов обучения (популярных в Болонском процессе), как кейс-метод и метод проектов.

Осваивая инновационные подходы к обучению, в ходе учебного сбора на одном из практических занятий мы смоделировали ситуацию подготовки к определенным видам занятий по дисциплинам психологического профиля. В ходе учебного занятия обучающиеся были разделены на подгруппы по 3–4 человека, каждой из которых был выдан типовой макет учебно-программной документации. Для каждой подгруппы определялась своя задача (проект). Путем совместного обсуждения подгруппой курсанты вырабатывали пути, алгоритм подготовки к занятию, формулировали краткое содержание учебного материала, необходимого для изучения заданной темы, указывали на организационные моменты, которые могут возникнуть при подготовке. Специально выдаваемые по ходу занятия задания (кейс-метод) позволили курсантам творчески подойти к решаемым вопросам, а работа по методу проектов – сгенерировать авторское видение путей достижения желаемых результатов, а также выстроить продуктивные схемы тайм-менеджмента и оптимизации своей образовательной деятельности.

Итоговая оценка курсантами результатов групповой работы в ходе практического занятия показала, что они лучше стали понимать пути и способы подготовки к учебному процессу, осознавать возможные ор-

ганизационные трудности, необходимость перспективно планировать подготовку к занятиям. Вместе с тем многие отмечали, что пока еще им сложно адаптироваться к предъявляемым новым требованиям обучения.

Таким образом, полагаем, что последовательное информирование курсантов об особенностях обучения в нашем учреждении высшего образования, формирование на научно-психологической основе базовых навыков и умений самоорганизации и подготовки к занятиям, а также сочетание традиционных методов обучения с постепенным внедрением инновационных элементов будет способствовать более успешной адаптации и последующим успехам обучающихся.

УДК 347.97

С.В. Вашкевич, младший научный сотрудник отдела научно-методического обеспечения правовой информатизации управления правовой информатизации Национального центра правовой информации Республики Беларусь

О ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРАВОВОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Важной составляющей, обеспечивающей успешность процессов информатизации, является подготовка кадров, способных принять и обеспечить реализацию передовых идей и технологий информационного общества с учетом специфики конкретного вида деятельности. Для решения этой задачи в образовательный процесс при подготовке юридических кадров, в том числе для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, внедрены различные учебные дисциплины (курсы), преподавание которых призвано обеспечить формирование необходимых компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

К таким дисциплинам относится «Правовая информатика», в рамках которой наиболее системно освещаются вопросы информатизации правовой сферы. Ознакомление с отдельными ее аспектами предполагает изучение дисциплины «Основы информационных технологий в юридической деятельности». Углубленное изучение теоретических и практи-

ческих проблем осуществляется в рамках отдельных специальных курсов, как правило, на второй ступени высшего образования.

Осознавая важность получения знаний и навыков по обозначенному кругу вопросов в процессе подготовки юридических кадров по вопросам информатизации правовой сферы, в 2010–2011 гг. Правительством Республики Беларусь были приняты правовые акты (План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы, утвержденный одноименным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 г. № 1771, План мероприятий по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2010 г. № 712 «О совершенствовании государственной системы правовой информации Республики Беларусь», утвержденный Первым заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И. Семашко 28 января 2011 г.), в том числе содержащие мероприятия по разработке и внедрению в образовательный процесс (дополнительно к имеющимся учебным курсам) специальных курсов по вопросам государственной системы правовой информации Республики Беларусь и формирования навыков работы с государственными информационно-правовыми ресурсами.

Ситуация в рамках рассматриваемого вопроса изменилась с 1 сентября 2013 г. в связи с переходом с 5-летнего срока получения образования по юридическим специальностям на 4-летний. Уменьшение срока получения образования повлекло за собой пересмотр содержания и изменение подходов к формированию учебно-программной документации образовательных программ высшего образования по юридическим специальностям. Сократилось количество учебных дисциплин в образовательных программах, произошло перераспределение дисциплин, включаемых в государственный компонент (обязательные для изучения дисциплины), с отнесением их к дисциплинам компонента учреждения высшего образования либо их исключением из образовательной программы. В частности, из государственного компонента исключены учебные дисциплины, в рамках которых осуществлялось изучение вопросов информатизации правовой сферы, в том числе дисциплина «Правовая информатика».

Полагаем, что данный подход препятствует реализации единой надлежащей подготовки специалистов юридического профиля по вопросам информатизации правовой сферы. Принятые управленческие решения, повлекшие возникновение указанной ситуации, не согласуются с положениями Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 3 ноября 2015 г. № 26) (в части образовательных аспектов), а также некоторых иных принятых ранее программных нормативных правовых актов.