

Непринятие мер к исправлению ситуации в ближайшие 5–8 лет повлечет возникновение кадрового дефицита специалистов по юридическим специальностям, обладающих системным и должным представлением об информатизации и ее специфике для права и правовой сферы государства, а также навыками, необходимыми для успешной реализации идей информатизации юридической деятельности. Это станет сдерживающим фактором в развитии процессов информатизации, усилит их инерцию.

Полагаем, что ситуация в рамках подготовки юридических кадров, в том числе для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности по вопросам информатизации правовой сферы, может измениться. В связи с вступлением Беларуси в Болонский процесс предстоят изменения в образовательных стандартах высшего образования. Это означает, что новые образовательные стандарты определяют статус учебных дисциплин, в рамках которых рассматриваются вопросы информатизации правовой сферы: либо в качестве обязательных в рамках государственно-го компонента, либо в качестве дисциплин по выбору, когда обучающиеся смогут самостоятельно выбирать дисциплины и спецкурсы для изучения.

Таким образом, современный этап модернизации образования, связанный с переходом на 4-летний срок обучения, требует применения новых подходов к обучению (в том числе создания нового поколения учебной литературы), обеспечивающих формирование и развитие творческих, коммуникативных, академических, социально-личностных, профессиональных компетенций для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Актуальным на данном этапе является обеспечение согласованности и преемственности учебных планов и программ подготовки специалистов. Важным также является сохранение дисциплин и специальных курсов, в рамках которых рассматриваются вопросы информатизации правовой сферы.

УДК 341

В.Н. Вежновец, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Современному обществу нужны компетентные профессиональные специалисты, знающие специфику своего дела и способные трудиться в постоянно меняющихся условиях. Главной целью подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов является формирование спо-

собности к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся оперативной обстановки. Для ее реализации необходимо внедрить в образовательный процесс совершенно новые методики. Такой подход обусловлен усилением прикладного, практического характера всего профессионального образования, адекватности его современным требованиям теории и практики охраны правопорядка, общественной и политической жизни. Одним из возможных векторов развития и повышения эффективности современных форм обучения является практико-ориентированный подход к образовательному процессу, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций специалиста.

На личностном уровне каждому обучающемуся в учреждении образования МВД Республики Беларусь необходимо: овладеть методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, служебной документацией, юридической литературой; быть готовым правильно и своевременно реагировать на запросы общества; уметь разговаривать с людьми, выслушивать оппонентов, вести переговоры, участвовать в обсуждении юридических дел или в процедурах их коллегиального разрешения; уметь сформулировать приемлемый и исполнимый проект решения того или иного дела, соответствующий закону, найти форму выражения такого решения и реализовать его на практике; самостоятельно решать возникающие в быстро меняющейся оперативной обстановке служебные задачи; объективно оценивать результаты своей деятельности и уметь своевременно корректировать свое отношение к службе; самое главное – научиться учиться всю жизнь.

Эти требования, по нашему мнению, ориентируют обучающихся на приобретение глубоких профессиональных компетенций, овладение которыми выпускник будет способен применить полученные знания, умения и навыки на практике в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и в конечном итоге сократить время вхождения в должность. В сущности, речь идет о новой образовательной модели, ориентированной на практическое содержание образовательного процесса, что требует применения совершенно новых педагогических технологий, форм организации учебного процесса и методов обучения.

Дело в том, что подчас обучающийся не всегда понимает, каким образом изучение понятий, терминов, содержащихся, например, в учебной дисциплине «Международное право», нормативных правовых актах и международных договорах Республики Беларусь, связано с его будущей профессиональной деятельностью.

Для повышения эффективности и мотивации обучения кафедрой конституционного и международного права разработана совершенно

новая учебная программа по учебной дисциплине «Международное право». Она состоит из тем, материалы которых можно использовать в практической деятельности правоохранительных органов.

В первой теме «Понятие, источники, основные принципы и система международного права» наличествует параграф «Международное право в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов Республики Беларусь». И так по каждой теме общей части международного права. Особенная часть состоит полностью из прикладных тем, таких как «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере правопорядка», «Международные правоохранительные организации», «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии терроризму и экстремизму», «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии незаконному обороту наркотических веществ и их прекурсоров, оружия и боеприпасов», «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии незаконной миграции, торговле людьми», «Международное сотрудничество Республики Беларусь в противодействии преступлениям в сфере высоких технологий», «Международное сотрудничество Республики Беларусь в оказании взаимной правовой помощи по уголовным делам».

На занятиях обучающиеся знакомятся с международными договорами по проблемам противодействия преступности, участницей которых является Республика Беларусь, международными межведомственными договорами, участником которых являются МВД и другие правоохранительные органы, учатся применять их на практике. Такой подход к соотношению теоретического и практического блока образовательной программы активизирует в целом обучающегося как будущего специалиста-правоохранителя на повышение качества своего обучения, так как изначально он видит связь между теоретическими знаниями и возможностью применения их на практике. Это в значительной степени повышает мотивацию обучения.

Первый опыт показывает, что такой перестройки явно недостаточно, так как другие учебные дисциплины преподаются по старинке. Обучающиеся слабо представляют, как можно увязать, например, знания, полученные по уголовному праву, уголовному процессу и другим правовым учебным дисциплинам, со знаниями по международному праву. Поэтому на втором этапе можно предложить в порядке эксперимента перевод образовательного процесса, скажем, на следственно-экспертном факультете Академии МВД на модульное обучение, когда международное право преподавалось бы в модулях вместе с другими учебными

дисциплинами. Вначале можно было бы прочитать лекции по сходным темам, а затем провести семинар и практические занятия с отработкой процессуальных документов.

Такой подход потребует выработки новой концепции непрерывного профессионального образования, изменения парадигмы обучения и перестройки образовательного процесса.

УДК 378

А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Важную роль в формировании будущих юристов играет освоение ими такой фундаментальной дисциплины, как «История государства и права зарубежных стран». Она преподается на первых курсах во всех учреждениях высшего образования юридического профиля как нашей страны, так и Российской Федерации. В Республике Беларусь этот предмет имеет свою специфику. Дело в том, что у нас история российского и советского государства и права изучаются в рамках этого предмета. В Российской Федерации история государства и права России и советского государства и права изучается в рамках специального предмета «История государства и права России». Вопросы отечественной правовой истории изучаются в нашей стране в курсе «История государства и права Беларуси».

Историко-правовые дисциплины являются весьма сложными для усвоения курсантами и слушателями, а также для преподавания. Тридцатилетний опыт их преподавания позволяет сделать вывод о том, что полноценным преподавателем можно стать только после прочтения всего курса лекций на протяжении не менее пяти лет. Здесь мы выходим на первую проблему этой дисциплины – подготовку соответствующих кадров. В нашей республике сложилась практика, когда историю государства и права зарубежных стран преподают не юристы, а историки. Получается, что предмет, который формирует базис юриста, преподают лица, не имеющие базового юридического образования. На наш взгляд, такое положение вещей является недопустимым. При преподавании истории государства и