

*А.А. Греченков, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Совершенствование подготовки высокопрофессиональных юридических кадров, в том числе для системы органов внутренних дел, обеспечение квалифицированной правовой защиты граждан, повышение правовой культуры общества являются актуальными задачами для национальной системы образования Республики Беларусь. Сегодня в системе ОВД продолжает сохраняться повышенная потребность в высококвалифицированных специалистах с юридическим образованием.

Национальная система образования Республики Беларусь находится на ответственном этапе своего развития, что подтверждается принятием в течение последнего времени ряда нормативных правовых актов, регламентирующих фундаментальные вопросы образования. Наиболее важным из них является Кодекс Республики Беларусь об образовании. Одним из основных принципов современного образования признаны его непрерывность и преемственность как в общей системе подготовки высокопрофессиональных кадров, так и в системе подготовки специалистов для ОВД.

Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006–2010 годы определяла основные направления развития юридического образования с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающей требованиям политического, экономического и социального развития Республики Беларусь. Данный документ утратил силу с 1 сентября 2011 г. В настоящее время в Республике Беларусь отсутствует документ, определяющий пути дальнейшего развития и совершенствования юридического образования.

В Академии МВД Республики Беларусь осуществляется подготовка кадров для ОВД по образовательным стандартам, утвержденным и введенным в действие Министерством образования Республики Беларусь, в которых учтены современные требования к уровню подготовки специалистов, содержанию образовательных программ по их обучению и т. д.

Вместе с тем полагаем, что совершенствование юридического образования будет успешным, если оно направлено на оптимальное сочетание традиций и инноваций в учебном процессе. Перспективные

направления оптимизации подготовки специалистов для системы ОВД должны, во-первых, учитывать интересы комплектовующих органов и быть практически ориентированы и, во-вторых, сохранять традиции и фундаментальность классического образования.

На наш взгляд, сущность оптимизации подготовки специалистов для ОВД Республики Беларусь заключается в создании новых образовательных технологий, предполагающих сочетание информационного типа обучения с обучением, развивающим способности обучающихся к самостоятельной работе, воспитывающим у них волевые и профессиональные качества сотрудников ОВД.

Применение информационных технологий в образовании предполагает использование компьютерной техники, с одной стороны, в качестве предмета изучения, а с другой – как средства обучения. Информационные технологии должны использоваться на всех этапах обучения, обеспечивая получение максимального результата: при объяснении нового учебного материала, его закреплении и повторении, при контроле знаний, умений и навыков. Постоянное изменение нормативной правовой базы требует высокой мобильности учебных программ, форм и методов обучения, что предполагает своевременное обновление учебного материала, использование в процессе обучения действующих редакций нормативных правовых актов и т. д. Проведение занятий по дисциплинам юридического профиля с использованием, например, только печатных источников информации, положения которых могут уже устареть, в настоящее время представляется недостаточным. Работа на занятиях требует обязательного наличия электронных правовых баз данных.

Одним из важнейших направлений оптимизации подготовки специалистов для системы ОВД видится также усиление роли самостоятельной работы обучающихся. С педагогической точки зрения самостоятельная работа заключается в познавательной деятельности, в процессе которой происходит обогащение личности новыми знаниями, умениями и навыками. Преподавание в учреждении образования системы ОВД подразумевает не простое изложение и воспроизведение материала, а обучение самостоятельному мышлению. На современном этапе в обучении должен действовать переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам».

Возможными путями развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся являются, по нашему мнению, развитие дистанционного обучения и организация контролируемой самостоятельной работы, участие в работе по оказанию правовой помощи населению.

Представляется целесообразным разработать Программу развития юридического образования в Республике Беларусь, рассчитанную на

долгосрочную перспективу. В указанном документе могут быть рассмотрены как общие положения, касающиеся подготовки юридических кадров, так и особенности подготовки специалистов для правоохранительных органов, в том числе для ОВД.

УДК 343.98

*В.Л. Григорович, доцент кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ (на примере преподавания криминалистических дисциплин)**

Повышение качества подготовки специалистов ведет к усложнению учебных программ, а с увеличением общего объема знаний возникает проблема их усвоения. Оторванность теории от практики в последние десятилетия стала серьезной проблемой, которая волнует как ученых, так и практиков. Многолетний опыт показывает, что изучение теории в отрыве от реальности является не просто неэффективным, но и вредным занятием, поскольку, оказавшись на практике, бывший курсант не может успешно адаптироваться к реальной обстановке и качественно выполнять свои служебные обязанности.

Многими ведомственными нормативными актами практическая ориентированность образовательного процесса в учреждениях образования системы МВД провозглашена одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки. Проследим, как оно реализуется в Академии МВД Республики Беларусь на примере изучения дисциплины «Криминалистика», а также других дисциплин, использующих положения криминалистики.

С научно-техническим прогрессом последнего десятилетия изменились и возможности овладения знаниями, в том числе и криминалистическими. Происходит смена приоритетов, осуществляемая как переход от усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его способности усвоения материала. Во главу угла ставится процесс познания, а не преподавание, как было при традиционном обучении. С учетом категории обучающихся и целей обучения должны применяться соответствующие подходы и методы обучения.

Современное образование – это процесс активного взаимодействия педагога и обучающегося. Активность обучающихся при традиционных методах обучения, как правило, невелика. Преподаватель, используя свой профессиональный опыт, эрудицию, старается заинтересовать обучающихся и дать максимальное количество готовых знаний. Очень важно, чтобы курсант заинтересовался предметом. Ключевую роль должен играть педагог-криминалист: от него в первую очередь будет зависеть, появится ли желание узнать подробнее о возможностях криминалистики. Наш предмет как никакой другой содержит богатый арсенал интересных знаний (дактилоскопия, трасология, габитоскопия, одорология и т. д.).

Для улучшения усвоения знаний обучающимися в образовательный процесс внедряются проблемные методы обучения. Основу теории проблемного обучения составляют: проблемное задание (задача, вопрос), проблемная ситуация и способ ее разрешения. В зависимости от степени подготовленности обучающихся, сложности учебного материала и времени, которое отводится на занятие, различают три уровня проблемного обучения. Первый – преподаватель формулирует проблему, направляет обучающихся на самостоятельный поиск ее решения. Второй – преподаватель указывает на проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют ее и находят пути решения. Третий – обучающиеся на основе специально подобранных преподавателем данных сами обнаруживают проблему, формулируют ее и решают.

Использование инноваций в процессе профессиональной подготовки будущих юристов опирается на возможности компьютерных технологий, которые открывают новые возможности преподнесения материала, увеличивают скорость усвоения материала, повышают качество образования, стимулируют развитие самостоятельной подготовки, изменяют технологию и акценты методической работы преподавателя. Применение современных информационных технологий – это не только изменение форм, характера и методов совместного сотрудничества преподавателя и курсанта, но и существенная трансформация их роли и функций в процессе приобретения и трансляции знаний.

При разработке и внедрении в образовательный процесс инновационной модели становится актуальным применение нетрадиционных форм и методов проведения учебных занятий, одним из которых является метод моделируемых ситуаций, или метод имитационного обучения. Технология метода моделируемых ситуаций включает как игровые, так и неигровые методы, среди которых обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с документами и т. д. Сама логика моделируемых ситуаций профессиональной деятельности порождает