

долгосрочную перспективу. В указанном документе могут быть рассмотрены как общие положения, касающиеся подготовки юридических кадров, так и особенности подготовки специалистов для правоохранительных органов, в том числе для ОВД.

УДК 343.98

*В.Л. Григорович, доцент кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ (на примере преподавания криминалистических дисциплин)**

Повышение качества подготовки специалистов ведет к усложнению учебных программ, а с увеличением общего объема знаний возникает проблема их усвоения. Оторванность теории от практики в последние десятилетия стала серьезной проблемой, которая волнует как ученых, так и практиков. Многолетний опыт показывает, что изучение теории в отрыве от реальности является не просто неэффективным, но и вредным занятием, поскольку, оказавшись на практике, бывший курсант не может успешно адаптироваться к реальной обстановке и качественно выполнять свои служебные обязанности.

Многими ведомственными нормативными актами практическая ориентированность образовательного процесса в учреждениях образования системы МВД провозглашена одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки. Проследим, как оно реализуется в Академии МВД Республики Беларусь на примере изучения дисциплины «Криминалистика», а также других дисциплин, использующих положения криминалистики.

С научно-техническим прогрессом последнего десятилетия изменились и возможности овладения знаниями, в том числе и криминалистическими. Происходит смена приоритетов, осуществляемая как переход от усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его способности усвоения материала. Во главу угла ставится процесс познания, а не преподавание, как было при традиционном обучении. С учетом категории обучающихся и целей обучения должны применяться соответствующие подходы и методы обучения.

Современное образование – это процесс активного взаимодействия педагога и обучающегося. Активность обучающихся при традиционных методах обучения, как правило, невелика. Преподаватель, используя свой профессиональный опыт, эрудицию, старается заинтересовать обучающихся и дать максимальное количество готовых знаний. Очень важно, чтобы курсант заинтересовался предметом. Ключевую роль должен играть педагог-криминалист: от него в первую очередь будет зависеть, появится ли желание узнать подробнее о возможностях криминалистики. Наш предмет как никакой другой содержит богатый арсенал интересных знаний (дактилоскопия, трасология, габитоскопия, одорология и т. д.).

Для улучшения усвоения знаний обучающимися в образовательный процесс внедряются проблемные методы обучения. Основу теории проблемного обучения составляют: проблемное задание (задача, вопрос), проблемная ситуация и способ ее разрешения. В зависимости от степени подготовленности обучающихся, сложности учебного материала и времени, которое отводится на занятие, различают три уровня проблемного обучения. Первый – преподаватель формулирует проблему, направляет обучающихся на самостоятельный поиск ее решения. Второй – преподаватель указывает на проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют ее и находят пути решения. Третий – обучающиеся на основе специально подобранных преподавателем данных сами обнаруживают проблему, формулируют ее и решают.

Использование инноваций в процессе профессиональной подготовки будущих юристов опирается на возможности компьютерных технологий, которые открывают новые возможности преподнесения материала, увеличивают скорость усвоения материала, повышают качество образования, стимулируют развитие самостоятельной подготовки, изменяют технологию и акценты методической работы преподавателя. Применение современных информационных технологий – это не только изменение форм, характера и методов совместного сотрудничества преподавателя и курсанта, но и существенная трансформация их роли и функций в процессе приобретения и трансляции знаний.

При разработке и внедрении в образовательный процесс инновационной модели становится актуальным применение нетрадиционных форм и методов проведения учебных занятий, одним из которых является метод моделируемых ситуаций, или метод имитационного обучения. Технология метода моделируемых ситуаций включает как игровые, так и неигровые методы, среди которых обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с документами и т. д. Сама логика моделируемых ситуаций профессиональной деятельности порождает

потребность в новых знаниях. При этом происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление применительно к дальнейшей практической работе.

В педагогике деловые и ролевые игры являются интенсивными методами обучения. Деловые игры относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в работу всех без исключения курсантов учебной группы. Основной целью деловой игры является приобретение будущими юристами в условиях, наиболее приближенных к их будущей профессиональной деятельности, навыков работы с людьми при разрешении разнообразных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и документами.

В процессе преподавания криминалистики серьезное внимание уделяется отработке практических навыков работы с различного рода следами, а также тактическим особенностям проведения следственных действий. Для этой цели на кафедре криминалистики в качестве раздаточного материала для проведения практических занятий имеются учебные макеты уголовных дел, отдельных процессуальных документов (протоколы следственных действий, экспертные заключения), образцы и макеты вещественных доказательств (документы, оружие, стреляные пули и гильзы, сигналетические фотоснимки, дактилоскопические карты и т. д.). Кафедра оборудована учебными полигонами, которые значительно расширяют возможности преподавания и усвоения материала.

Результаты самостоятельной работы курсантов отражаются в практикумах, задания которых регулярно обновляются, что исключает возможность копирования чужих результатов. Так, в практикуме по криминалистической технике курсантами отрабатываются сразу все способы фиксации следов: фотографический (изготовление фототаблиц – иллюстрированных приложений к протоколам следственных действий), описательный (протоколирование), графический (составление схем), изготовление знаковых моделей (слепков с объемных следов) и изъятие на дактопленку поверхностных следов. Необходимо отметить, что если на практике для фиксации следов используется цифровая техника, то в обучении также применяются цифровые фотоаппараты, чего не было еще несколько лет назад.

Таким образом, для выработки устойчивых навыков по раскрытию и расследованию преступлений следует значительно увеличить количество часов именно на практические занятия. Решение вопроса о том, будет ли нынешний обучающийся профессионалом, прямо зависит от его обучения. Основная ответственность за качественную подготовку специалистов ложится на профессорско-преподавательский состав.

Нельзя забывать и педагогическое наследие предшественников, ведь движение науки вперед обеспечивается не только поиском, разработкой инновационных идей, но и реализацией, развитием того, что составляет фундамент педагогики.

УДК 378.016:316

*А.В. Григорьев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»**

Преподавание социологии права осуществляется на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право», 1-93 01 02 «Судебная экспертиза». Для усвоения содержания учебной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения общей теории государства и права, юридической психологии, криминологии и отраслевых юридических наук, что позволяет осуществлять синтез теоретического и отраслевого юридического знания, наложенного на правовую реальность.

Для достижения цели и реализации задач учебной дисциплины изложение ряда тем («Социальное действие и социальная эффективность права», «Социология правового поведения личности: правомерное и противоправное поведение», «Социология правотворчества и правоприменительной деятельности», «Социология правоохранительной деятельности. Социальные аспекты юридической ответственности», «Юридическая конфликтология») должно осуществляться педагогом, имеющим не только хорошую теоретическую подготовку, но и практический опыт работы в правоохранительных или правоприменительных органах не менее трех лет. Без практического опыта преподавателю сложно осмыслить отдельные проблемы в рамках социологии права, в силу чего ему трудно ответить, например, на вопросы о том, почему принципы справедливости и законности в практике применения не всегда достижимы, почему в отдельных случаях не происходит реализация отдельных норм права, в чем причина отсутствия единообразной практики применения той или иной нормы и т. п. Если педагогом является представитель нормативизма, преподавание социологии права и вовсе становится проблематичным