

потребность в новых знаниях. При этом происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление применительно к дальнейшей практической работе.

В педагогике деловые и ролевые игры являются интенсивными методами обучения. Деловые игры относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в работу всех без исключения курсантов учебной группы. Основной целью деловой игры является приобретение будущими юристами в условиях, наиболее приближенных к их будущей профессиональной деятельности, навыков работы с людьми при разрешении разнообразных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и документами.

В процессе преподавания криминалистики серьезное внимание уделяется отработке практических навыков работы с различного рода следами, а также тактическим особенностям проведения следственных действий. Для этой цели на кафедре криминалистики в качестве раздаточного материала для проведения практических занятий имеются учебные макеты уголовных дел, отдельных процессуальных документов (протоколы следственных действий, экспертные заключения), образцы и макеты вещественных доказательств (документы, оружие, стреляные пули и гильзы, сигналетические фотоснимки, дактилоскопические карты и т. д.). Кафедра оборудована учебными полигонами, которые значительно расширяют возможности преподавания и усвоения материала.

Результаты самостоятельной работы курсантов отражаются в практикумах, задания которых регулярно обновляются, что исключает возможность копирования чужих результатов. Так, в практикуме по криминалистической технике курсантами отрабатываются сразу все способы фиксации следов: фотографический (изготовление фототаблиц – иллюстрированных приложений к протоколам следственных действий), описательный (протоколирование), графический (составление схем), изготовление знаковых моделей (слепков с объемных следов) и изъятие на дактопленку поверхностных следов. Необходимо отметить, что если на практике для фиксации следов используется цифровая техника, то в обучении также применяются цифровые фотоаппараты, чего не было еще несколько лет назад.

Таким образом, для выработки устойчивых навыков по раскрытию и расследованию преступлений следует значительно увеличить количество часов именно на практические занятия. Решение вопроса о том, будет ли нынешний обучающийся профессионалом, прямо зависит от его обучения. Основная ответственность за качественную подготовку специалистов ложится на профессорско-преподавательский состав.

Нельзя забывать и педагогическое наследие предшественников, ведь движение науки вперед обеспечивается не только поиском, разработкой инновационных идей, но и реализацией, развитием того, что составляет фундамент педагогики.

УДК 378.016:316

*А.В. Григорьев, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»**

Преподавание социологии права осуществляется на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 01 03 «Экономическое право», 1-93 01 02 «Судебная экспертиза». Для усвоения содержания учебной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения общей теории государства и права, юридической психологии, криминологии и отраслевых юридических наук, что позволяет осуществлять синтез теоретического и отраслевого юридического знания, наложенного на правовую реальность.

Для достижения цели и реализации задач учебной дисциплины изложение ряда тем («Социальное действие и социальная эффективность права», «Социология правового поведения личности: правомерное и противоправное поведение», «Социология правотворчества и правоприменительной деятельности», «Социология правоохранительной деятельности. Социальные аспекты юридической ответственности», «Юридическая конфликтология») должно осуществляться педагогом, имеющим не только хорошую теоретическую подготовку, но и практический опыт работы в правоохранительных или правоприменительных органах не менее трех лет. Без практического опыта преподавателю сложно осмыслить отдельные проблемы в рамках социологии права, в силу чего ему трудно ответить, например, на вопросы о том, почему принципы справедливости и законности в практике применения не всегда достижимы, почему в отдельных случаях не происходит реализация отдельных норм права, в чем причина отсутствия единообразной практики применения той или иной нормы и т. п. Если педагогом является представитель нормативизма, преподавание социологии права и вовсе становится проблематичным

как для самого педагога, так и для обучающихся. Ведь социология права является наукой, которая изучает реальное действие права в обществе, а в случае познания правовых явлений через догматическую юриспруденцию, изучающую право как должное, происходит утрата понимания права как факта реальной правовой жизни. При таких условиях становится невозможным усвоение обучающимися общих закономерностей социальной природы правовых явлений, социальной обусловленности права и процессов его реализации.

Ввиду сложности учебного материала, небольшого количества отечественных учебных изданий в процессе преподавания уместно использовать примеры из практики применения норм охранительного права, что позволит показать социальную обусловленность права и его социальное значение в жизнедеятельности общества, заинтересовать обучающихся и повысить их успеваемость. При этом следует обращаться не только к собственному опыту правоприменения, но и к материалам судебной практики. В частности, при рассмотрении темы «Социология правоохранительной деятельности. Социальные аспекты юридической ответственности» уместно использовать материалы архивных гражданских или уголовных дел. Например, в исковых заявлениях о компенсации морального вреда, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия, истцы О. З. и Е. З. (супруги) указали, что 4 августа 2013 г. примерно в 22 ч 17 мин М., управляя принадлежащим на праве собственности К. автомобилем, двигаясь по второстепенной дороге, не пропустил автомобиль под управлением Е. З., двигавшийся по главной дороге. В результате дорожно-транспортного происшествия О. З. причинены тяжкие телесные повреждения, Е. З. – менее тяжкие телесные повреждения, Р., находившийся в автомашине под управлением М., погиб. С иском о компенсации морального вреда в суд также обратилась С. М. (мать Р.). Решением суда взыскано солидарно с К. и Е. З. денежная компенсация морального вреда в пользу С. М. в сумме 120 млн р. (до деноминации). Судебной коллегией по гражданским делам Гродненского областного суда решение суда первой инстанции в этой части оставлено без изменений, кассационные жалобы О. З. и Е. З. – без удовлетворения. Следовательно Е. З., получив телесные повреждения в дорожно-транспортном происшествии, в котором не виновна как владелец источника повышенной опасности в силу п. 2 ст. 948 Гражданского кодекса Республики Беларусь должна возмещать 120 млн р. (до деноминации) солидарно с К., владельцем транспортного средства, которым управлял М. Подобные примеры позволяют обучающимся понять, почему решения, принятые на основе закона, не всегда являются справедливыми.

Кроме того, анализ практики применения того или иного правового института либо нормы права в различных районах Республики Беларусь позволяют уяснить, что представляет собой правоприменительное обыкновение и почему по сходным ситуациям правоприменительными органами выносятся едва ли не противоположные решения, а также в чем причина отсутствия единой практики применения норм права.

Таким образом, использование указанных подходов при проведении занятий по социологии права, связанных с наличием у педагога не только ученой степени, но и практического опыта, использование которого наряду с материалами правоприменительной практики с учетом анализа практики применения того или иного правового института либо нормы права, позволит сформировать профессиональные знания, умения и навыки обучающихся по вопросам социальной обусловленности права и процессов его реализации.

УДК 342.9

*Д.А. Гришин, начальник юридического факультета  
Академии права и управления ФСИИ России, кандидат  
юридических наук, доцент*

### **АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ (на примере Академии права и управления ФСИИ России)**

Одним из приоритетных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы по профилактике преступлений и иных правонарушений является пресечение поступления осужденным запрещенных предметов, особенно средств мобильной связи, посредством выявления и перекрытия каналов их поступления в исправительные учреждения (следственные изоляторы) и привлечения к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) лиц, виновных в совершении данных правонарушений.

Как известно, наличие бесконтрольных средств мобильной связи в исправительных учреждениях и следственных изоляторах способствует дестабилизации оперативной обстановки, при помощи указанных средств связи осужденные (подозреваемые, обвиняемые) занимаются мошенничеством, устанавливают преступные связи с лидерами уголовно-преступной среды, организуют доставку запрещенных пред-