

в создании новых образовательных технологий, что предполагает переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов и, самое главное, создание внутреннего механизма для самообучения в процессе службы. Кроме того, необходимо упорядочить конкуренцию на рынке образовательных услуг, проанализировав вопрос о целесообразности обучения студентов по юридическим специальностям в непрофильных государственных и частных учреждениях высшего образования.

Высказанные предложения не могут считаться исчерпывающими. Повышение качества профессиональной подготовки юристов – проблема общегосударственная, поскольку юристы – это основной кадровый потенциал страны по построению правового государства, а следовательно, и решать ее необходимо сообща.

УДК 378.016:347

*Е.М. Ефременко, заведующая кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ)**

В настоящее время усложняются социальные связи, предусмотреть и упорядочить которые посредством правовых норм становится все труднее. Исследователи все чаще обращают внимание на отставание права от динамики общественных отношений, на возрастание массива пробелов в праве. Законодатель стремится устранить их посредством нормотворческой деятельности, постоянно наращивая объем нормативного правового материала. В силу такого подхода все более очевидной становится негативная тенденция излишней юридической регламентации общественных отношений, а также постоянное внесение изменений и дополнений в действующие акты законодательства. Все это крайне неблагоприятно отражается на системе подготовки специалистов в области права.

Студенту (курсанту) юридического учреждения высшего образования, не обладающему пока достаточной методологической базой и практическим опытом, приходится по-разному освещать один и тот же вопрос

на семинарском занятии, на экзамене, в том числе и на государственном экзамене – в силу изменения нормативного правового материала. В результате обучающиеся далеко не всегда понимают цели правового регулирования и позиции законодателя в рассматриваемой области общественных отношений, а механическое запоминание содержания правовых норм не способствует формированию профессиональных компетенций.

Очевидно, что в ближайшее десятилетие в силу необходимости повышения эффективности механизма правового регулирования совершенствование нормативного правового материала путем принятия новых актов законодательства, а также внесения изменений и дополнений в уже действующие будет продолжаться. Следовательно, профессорско-преподавательский состав, обеспечивая образовательный процесс, будет вынужден обращаться к наиболее стабильным и фундаментальным правовым постулатам для формирования юридического мировоззрения будущих правоведов. Особое внимание в этом контексте должно быть уделено принципам права, которые выполняют, как справедливо отмечает Н.Л. Бондаренко, индивидуализирующую, информационную, воспитательную, нормообразующую, системообразующую, корректирующую и регулятивную функции [1, с. 4]. Важно, что в последнее время принципам права законодатель стал уделять значительно большее внимание, включая их в тексты не только кодифицированных, но и так называемых обычных (текущих) законов. Хотя о таком подходе еще в начале XX в. Г.Ф. Шершеневич писал, что «под именем юридического принципа понимается общая мысль, направление, вложенное законодателем, сознательно или бессознательно, в целый ряд созданных им норм. Такие принципы нередко устанавливаются самим законодателем, и преобладание их в законодательстве говорит в пользу совершенства последнего» [2, с. 15].

В рамках разработки и обеспечения учебно-исследовательской деятельности курсантов и студентов (УИРС), предполагающей не репродуктивный, а проблемно-поисковый методологический подход, важное место должны занимать вопросы, касающиеся понимания фундаментальных, ценностных основ правового регулирования общественных отношений.

Опираясь на личный педагогический опыт, отметим, что значительный интерес у обучающихся в рамках УИРС вызывает работа по следующему алгоритму: курсантам предлагается закрепленный в одном из нормативных правовых актов перечень принципов права. Курсанты должны подтвердить (или опровергнуть после самостоятельного анализа и систематизации претензионной досудебной и судебной практики) в рамках конкретной темы их реализацию в практической юридической деятельности. После обсуждения вопроса на семинарском занятии формулируются выводы о степени полноты основных начал реализации, заявленных законодателем в гражданско-правовом обороте Республики Беларусь.

1. Бондаренко Н.Л. Принципы гражданского права Республики Беларусь, их реализация в нормотворческой и правоприменительной деятельности : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03. Минск, 2009. 45 с.

2. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М. : СПАРК, 1995. 556 с.

УДК 343.848.5

*Б.Б. Казак, заведующий кафедрой правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса Псковского государственного университета, доктор юридических наук, профессор*

### **РОЛЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОБЛЮДЕНИИ ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ**

В деятельности уголовно-исполнительных инспекций имеют место систематические и повторяющиеся нарушения требований уголовно-исполнительного законодательства при исполнении исправительных работ (например, должным образом не ведется учет отработанного времени осужденными; несвоевременно принимаются меры реагирования на нарушение порядка отбывания исправительных работ, проводятся первоначальные мероприятия по установлению местонахождения осужденных, скрывшихся от контроля уголовно-исполнительных инспекций; осужденные не привлекаются в установленные законом сроки к отбыванию наказания; осуществляется некачественная подготовка материалов в суд для решения вопроса о замене исправительных работ на лишение свободы, и др.).

К основным причинам нарушения законности практические работники относят недобросовестное отношение сотрудников, отвечающих за правильный учет отработанного времени осужденного к исправительным работам, исполнению своих обязанностей, низкий уровень профессионализма и отсутствие должного методического и ресурсного обеспечения деятельности инспекций. Это подтверждают следующие данные:  $\frac{3}{4}$  респондентов имеют высшее профессиональное образование, тем не менее более половины из них работают в занимаемой должности до пяти лет, следовательно, у них отсутствует необходимый опыт работы с осужденными к видам наказаний, не связанным с изоляцией от общества.

В связи с этим в период реформирования уголовно-исполнительной системы особое внимание уделяется подготовке высококвалифициро-

ванных специалистов для нее. Одну из основных ролей в этом процессе играют ведомственные образовательные организации.

Последние годы в учреждениях образования большое значение придается практической направленности обучения, для чего организуются стажировки профессорско-преподавательского состава специальных кафедр в структурных подразделениях и территориальных органах. К проведению учебных занятий привлекаются сотрудники из руководящего состава и ведущих учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, более того, структурные подразделения ФСИН активно участвуют в разработке методического обеспечения учебных дисциплин, отражающих специфику деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

На наш взгляд, особую роль в формировании профессионального и компетентного кадрового состава уголовно-исполнительных инспекций могут играть институты поручительства и наставничества, имеющие целью повышение ответственности руководителей и иных должностных лиц учреждений и органов уголовно-исполнительной системы за принимаемые кадровые решения, а также профессиональное становление, развитие личностных качеств и навыков, необходимых для успешного выполнения служебных задач.

Однако практика показывает, что имеются случаи формального подхода к оформлению наставничества, особенно в регионах, в связи с этим возникает потребность в его преобразовании.

Определенное место отводится подготовке и переподготовке кадрового состава. Так, наиболее важным в подготовке кадров является формирование у сотрудников уголовно-исполнительной системы (уголовно-исполнительные инспекции – ее подсистема) нормативно-правовой и психолого-педагогической компетенций.

Нормативно-правовая компетентность формируется в процессе правовой подготовки и имеет в качестве показателей знание правовых норм, актов и выполнение требований присяги, уставов, приказов и инструкций.

В этом случае на первом этапе особое внимание следует уделять формированию у сотрудников, проходящих профессиональную подготовку, знаний и понимания основных положений законодательства, а также понимания своего правового статуса, необходимости строгого соблюдения законности в процессе служебной деятельности, соблюдения международных стандартов обращения с осужденными и реализации цели наказания – исправления осужденного. Второй этап – повышение квалификации – предполагает освоение организационных и управленческих функций, знание нормативной правовой базы и применение ее на практике, углубленное изучение актуальных проблем исполнения уголовного наказания, большую самостоятельность и творческое использование полученных знаний в служебной деятельности.