

ного в штрафной изолятор, перевод в помещение камерного типа, водворение в карцер, производство обыска);

изучение порядка и отработка навыков приема/сдачи дежурства в исправительных учреждениях и следственных изоляторах;

изучение оборудования камер исправительных учреждений и следственных изоляторов;

организация работы по выявлению каналов проникновения к осужденным и лицам, содержащимся под стражей, запрещенных предметов, их обнаружению, изъятию, учету, хранению и уничтожению;

организация работы дежурной службы исправительного учреждения и следственного изолятора;

обеспечение профилактического учета осужденных в учреждениях уголовно-исполнительно системы.

В проведении учебных занятий участвует не только профессорско-преподавательский состав кафедры УИП, но и практические сотрудники органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

Кроме этого, с 2011 г. на базе ДИН МВД Республики Беларусь и ГУВД Мингорисполкома функционирует филиал кафедры УИП. В рамках работы филиала кафедры организовано проведение выездных практических занятий, ознакомительной, учебной и дополнительной практик:

в учреждении «Следственный изолятор № 1» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении «Тюрьма № 8» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении «Исправительная колония № 14» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

учреждении «Лечебно-трудовой профилакторий № 3» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

учреждении «Лечебно-трудовой профилакторий № 6» управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

исправительном учреждении открытого типа № 55 управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Минской области;

уголовно-исполнительной инспекции УВД администрации Фрунзенского района ГУВД Мингорисполкома.

Ранее одной из форм практического обучения на кафедре УИП являлись также оперативно-тактические учения, проводимые с курсантами четвертых курсов. Однако с переходом на образовательные стандарты третьего поколения такая форма подготовки, к сожалению, упразднена.

Вместе с тем изучение опыта подготовки специалистов для органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

показывает, что во всех девяти образовательных организациях ФСИН России ежегодно со слушателями выпускных курсов перед убытием на преддипломную практику проводятся комплексные учения «Итог». При этом подобные учения осуществляются не только на базе образовательных учреждений, но и на территории конкретных исправительных учреждений по месту нахождения учреждения образования с привлечением действующих практических работников. В связи с этим полагаем целесообразным при рассмотрении вопроса о внесении изменений в учебные планы при наличии возможности учесть опыт России, что, вне всяких сомнений, повысит эффективность подготовки кадров.

Таким образом, действующая система практического обучения на кафедре УИП позволяет сформировать у обучающихся необходимые для правоприменительной деятельности компетенции, которые в последующем обеспечат качественное исполнение должностных обязанностей на различных должностях среднего и старшего начальствующего состава органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

УДК 378

А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ОРИЕНТАЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРАВА В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общество всегда формулирует особые требования к определенным профессиональным группам. В этой связи одних компетенций и навыков, на формирование которых направлены стандарты нового поколения, на наш взгляд, недостаточно. Они, безусловно, важны, но человек – существо биосоциодуховное: в своей образовательной и последующей профессиональной деятельности он неминуемо ориентируется на смыслообразующие идеи-ориентиры, задаваемые ему обществом. В юридическом образовании, а затем и в профессиональной деятельности юриста такими идеями-ориентирами выступают принципы права.

В юридической энциклопедии под редакцией П.Г. Никитенко, С.Ф. Сокола, Д.И. Широконова принципы права определяются как исходные положения или ведущие начало процесса его формирования, развития и функционирования. А.Ф. Вишневецкий, придерживаясь в

целом такого понимания принципов права, вносит существенное, на наш взгляд, дополнение, подчеркивая, что они (принципы права) также характеризуют сущность и назначение права в обществе.

Следовательно, принципы права – это своего рода строительные леса, с помощью которых создается право: это и внутренняя конструкция права, и одновременно этические максимы профессиональной деятельности юриста. В этой связи принципы права выступают в качестве своеобразных норм-идей профессионального правосознания юриста, являясь неотъемлемым свойством его сознания, а значит, и всей личности юриста.

Итак, принципы права – это методологическо-мировоззренческая и ориентационная основа правотворческой и правоприменительной деятельности. В этой связи те, кто осваивает юридические науки сквозь призму принципов права, будут отвечать общественному запросу на подготовку таких правоведов, которые обладают не только необходимой суммой специальных знаний, но и характеризуются как справедливые, гуманные, честные и неподкупные.

В юридической литературе выделяют общие и отраслевые принципы права. Общие (иногда их называют универсальными принципами права) – это принципы справедливости, законности, демократизма, гуманизма.

В своих институциях обращаясь к изучающим юриспруденцию, Юстиниан писал: «Итак, примите законы наши с отменной ревностью и любовью и явите себя знатоками дела, чтобы вы могли питать прекраснейшую надежду на то, что по окончании юридического образования вы сумеете управлять нашим государством в тех его частях, которые будут вам вверены». Что касается принципов, которыми должен руководствоваться в своей правоприменительной деятельности юрист, Юстиниан выделял в первую очередь справедливость, под которой он понимал твердую волю правоприменителя воздавать каждому свое. Более детально, наряду со справедливостью как принципом права, он говорит о таких факторах, как честная жизнь и избегание оскорбления ближнего. Принципы права выполняют роль ориентиров в профессиональной деятельности юриста при достижении цели права-справедливости, минимизируя личностное и субъективное в правоприменении, обеспечивая его единообразие.

Преподаватель-правовед, взяв за основу права принцип справедливости, должен акцентировать внимание обучающихся на изначальном, юридическом (а не политическом или этическом) понимании справедливости. Социально-политическое и этическое присутствует в справедливости, но ее сущность – юридическая. Так, в Польше министерство юстиции называется министерством справедливости.

Для усвоения принципов права как ориентиров в юридическом образовании важны все юридические дисциплины, но особую роль, на наш

взгляд, играют общая теория права, римское право, история государства и права зарубежных стран. Обращаясь к первоисточникам, изучающие юриспруденцию усваивают генезис правообразования, где право определяется древнеримским философом Цельсом как наука о добром и справедливом. Понимание курсантами права как справедливости будет трансформироваться в мировоззренческо-профессиональную установку работника органов внутренних дел, с одной стороны, охраняющего право-справедливость, а с другой – своими профессиональными действиями устанавливающего справедливость. Ульпиан писал, что юристы заботятся о правосудии, возвещают понятия доброго и справедливого, отделяют справедливое от несправедливого, отличают дозволенное от недозволенного, применяют в своей деятельности не только наказания, но и поощрения.

Обращая принцип демократизма как универсальный принцип права, преподаватель показывает обучающимся, что из данного принципа вытекает необходимость приобщения к праву, включение в правотворческий процесс самого широкого круга участников. Если будет обеспечено привлечение к правотворческому процессу наибольшего количества активных граждан, то законопроект окажется справедливым, т. е. учитывающим баланс интересов всех социальных групп и отдельных граждан. Сейчас в белорусском обществе активно обсуждается проект Директивы № 4, направленный как на привлечение к законодательному процессу юридического сообщества, так и на учет предложений от граждан.

Усвоение курсантами принципа законности как основополагающего начала и сущности права нацеливает их на необходимость единообразного толкования правовых норм, позволяет выработать у них установку равенства всех перед законом; у курсанта должно отложиться в памяти, что несоблюдение законности влечет за собой юридическую ответственность.

Рассматривая принцип гуманизма, мы формируем в будущих юристах человеческое отношение к подозреваемому, потерпевшему, гражданину, обратившемуся в территориальное подразделение ОВД. Нравственный облик правоохранителя является нормативным требованием, закрепленным в Законе Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», а также в Присяге, Правилах профессиональной этики.

Таким образом, принципы права, характеризуя сущностные свойства и назначение права в демократическом обществе, выполняют важнейшие ориентационные функции в юридическом образовании, формируют нравственно-профессиональные качества юриста.