

шать познавательную активность обучающихся, концентрацию внимания, улучшать восприятие и соответствовать осмыслению рассматриваемых вопросов.

1. Жук А.И. Перспективы развития высшей школы не современном этапе // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27 окт. 2011 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: А.Л. Савенок (отв. ред.) [и др.]. Минск, 2011. С. 51–56.

2. Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юрид. образование и наука. 2013. № 2. С. 33–37.

3. Бельский К.С., Зайцева Л.А. О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе // Юрид. образование и наука. 2011. № 2. С. 22–26.

УДК 378.1 + 371.11.7

П.И. Костюкович, профессор кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, профессор; А.Э. Костюкович, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса филиала Российского государственного социального университета в г. Минске

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сегодня как никогда возрастают требования к духовно-нравственной и правовой культуре сотрудников органов внутренних дел, которым приходится решать все более сложные и многообразные задачи. Правовое обучение в высшей школе – важная часть системы при подготовке сотрудников органов внутренних дел. Правовое воспитание осуществляется путем целенаправленного правового просвещения и обучения. От качества правового воспитания во многом зависит уровень развития личности.

Президент А.Г. Лукашенко в своем Послании белорусскому народу и Национальному собранию «От уверенного старта – к успеху нового пятилетия» (2016) обратил особое внимание на формирование

духовно-нравственной, политической и правовой культуры молодежи, ее роли в развитии страны: «Белорусская высшая школа еще с советских времен имеет богатый опыт организации и учебного процесса, и мы не должны утратить положительные качества его. Речь идет прежде всего о системе патриотического, морально-этического и эстетического воспитания, которая требует всяческой поддержки развития в современных условиях».

Важную роль в становлении правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности – процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе. Правовая социализация выступает как составляющая единого процесса социализации. Социализация посредством научения заключается в приобретении правовых знаний и усвоении соответствующих норм обучающимися в Академии МВД.

В соответствии с ч. 1 ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» одной из задач органов внутренних дел является защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение их личной и имущественной безопасности, защита прав и законных интересов организаций. Высокий уровень правовой культуры, знание и грамотное применение действующего законодательства – основополагающий аспект в успешном выполнении возложенных обязанностей и укрепления дисциплины в органах внутренних дел.

Актуальность исследования процесса динамики правовой культуры обусловлена радикальными изменениями социально-экономического уклада жизни и государственного устройства страны. Образование является одним из ключевых факторов формирования правовой культуры личности. Ведущая роль в формировании правовой культуры специалистов юридического профиля в Республике Беларусь принадлежит юридическим наукам, которые содействуют юридизации познаваемой действительности, ее постижению в форме определенной правовой действительности и выражению в виде соответствующей системы юридических понятий и категорий, сформулированных в праве. В основе этого соотношения лежит рассмотрение различных позиций понимания права со стороны теории права, философии и философии права. При этом философия права – в ее соотношении с другими видами и способами изучения права – является высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его смысла, ценности и значения в жизни людей. Философские идеи об объективной, независимой от официально-властного усмотрения и произвола природе и смысле права стали сре-

доточием всех последующих, включая и современные, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, о правах и свободах человека, о господстве права, о правовом законе и правовом государстве.

Актуальными становятся исследования, направленные на раскрытие механизма формирования духовно-нравственной и правовой культуры обучающейся в учреждениях высшего образования молодежи. Вопросам формирования правовой культуры у курсантов Академии МВД Республики Беларусь уделяется достаточно внимания. Однако для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, сформулированных в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем духовно-нравственного и правового содержания.

Таким образом, анализ проблемы формирования духовно-нравственной и правовой культуры курсантов Академии МВД позволяет сделать следующие выводы и предложения:

развитие политико-правовой культуры возможно на широком фундаменте всех социальных и гуманитарных наук. Будущему специалисту необходимо знать философию, философию права, экономику, политологию, социологию права, идеологию белорусского государства;

становление и функционирование системы духовно-нравственного воспитания курсантов должно обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава.

УДК 378.634

Е.В. Котенко, заместитель начальника учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы высшего профессионального образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу, ее включение в Европей-

ское пространство высшего образования сделали проблему повышения качества образования одной из первоочередных, поскольку выпускники учреждений высшего образования должны быть конкурентоспособными и востребованными.

В этой связи особо актуализируются следующие проблемы:

построение системы непрерывного образования, которое характеризовалось бы многоуровневостью, гибкостью, индивидуализацией обучения;

формирование адекватной системы оценки и контроля качества образования;

перераспределение полномочий и ответственности в сфере высшего образования в пользу учреждений высшего образования (УВО), что повлечет значительные изменения учебно-программной документации за счет увеличения компонента УВО учебного плана до 50 %;

создание адекватной образовательной среды;

интеграция образовательного процесса, науки и практической деятельности.

Для решения указанных проблем ведется поиск новых подходов к организации образовательного процесса, формированию новых педагогических ресурсов, внедрению педагогических инноваций.

Одним из важных инструментов модернизации национальных систем высшего образования в рамках Болонского процесса является проект TUNING (Настройка образовательных структур в Европейском пространстве высшего образования). В нем выделены два типа компетенций: общие, универсальные компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки. Наиболее значимыми являются следующие пять универсальных компетенций: базовые знания в различных областях; способность учиться; способность к анализу и синтезу; способность применять знания на практике; способность адаптироваться к новым ситуациям.

На наш взгляд, для формирования указанных универсальных компетенций в Академии МВД Республики Беларусь проведена значительная работа по созданию соответствующего научно-методического обеспечения: более 90 % учебных дисциплин первой и второй ступеней высшего образования обеспечены электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК), включающими учебно-программную и учебно-методическую документацию, учебные издания и средства контроля оценки знаний. Указанные ЭУМК внедрены в образовательный процесс с 2012 г. и позволяют обеспечить неограниченный допуск обу-