

доточием всех последующих, включая и современные, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, о правах и свободах человека, о господстве права, о правовом законе и правовом государстве.

Актуальными становятся исследования, направленные на раскрытие механизма формирования духовно-нравственной и правовой культуры обучающейся в учреждениях высшего образования молодежи. Вопросам формирования правовой культуры у курсантов Академии МВД Республики Беларусь уделяется достаточно внимания. Однако для решения поставленных перед правоохранительными органами задач, сформулированных в ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем духовно-нравственного и правового содержания.

Таким образом, анализ проблемы формирования духовно-нравственной и правовой культуры курсантов Академии МВД позволяет сделать следующие выводы и предложения:

развитие политико-правовой культуры возможно на широком фундаменте всех социальных и гуманитарных наук. Будущему специалисту необходимо знать философию, философию права, экономику, политологию, социологию права, идеологию белорусского государства;

становление и функционирование системы духовно-нравственного воспитания курсантов должно обеспечиваться методической поддержкой профессорско-преподавательского состава.

УДК 378.634

Е.В. Котенко, заместитель начальника учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы высшего профессионального образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу, ее включение в Европей-

ское пространство высшего образования сделали проблему повышения качества образования одной из первоочередных, поскольку выпускники учреждений высшего образования должны быть конкурентоспособными и востребованными.

В этой связи особо актуализируются следующие проблемы:

построение системы непрерывного образования, которое характеризовалось бы многоуровневостью, гибкостью, индивидуализацией обучения;

формирование адекватной системы оценки и контроля качества образования;

перераспределение полномочий и ответственности в сфере высшего образования в пользу учреждений высшего образования (УВО), что повлечет значительные изменения учебно-программной документации за счет увеличения компонента УВО учебного плана до 50 %;

создание адекватной образовательной среды;

интеграция образовательного процесса, науки и практической деятельности.

Для решения указанных проблем ведется поиск новых подходов к организации образовательного процесса, формированию новых педагогических ресурсов, внедрению педагогических инноваций.

Одним из важных инструментов модернизации национальных систем высшего образования в рамках Болонского процесса является проект TUNING (Настройка образовательных структур в Европейском пространстве высшего образования). В нем выделены два типа компетенций: общие, универсальные компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки. Наиболее значимыми являются следующие пять универсальных компетенций: базовые знания в различных областях; способность учиться; способность к анализу и синтезу; способность применять знания на практике; способность адаптироваться к новым ситуациям.

На наш взгляд, для формирования указанных универсальных компетенций в Академии МВД Республики Беларусь проведена значительная работа по созданию соответствующего научно-методического обеспечения: более 90 % учебных дисциплин первой и второй ступеней высшего образования обеспечены электронными учебно-методическими комплексами (ЭУМК), включающими учебно-программную и учебно-методическую документацию, учебные издания и средства контроля оценки знаний. Указанные ЭУМК внедрены в образовательный процесс с 2012 г. и позволяют обеспечить неограниченный допуск обу-

чающихся к учебно-методической информации, формировать компетенции, предусматривающие овладение новыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, реализовать один из основополагающих принципов Болонского процесса – «студентоцентризм» за счет более эффективной организации управляемой самостоятельной работы, а также эффективный контроль качества усвоения знаний.

В рамках проведения научно-исследовательской работы «Инновационные технологии, формы и методы проведения учебных занятий в Академии МВД как фактор повышения познавательной деятельности» ежегодно проводятся педагогические эксперименты, направленные на апробацию методик, в соответствии с которыми обучающиеся изучают учебные вопросы самостоятельно, с использованием ЭУМК, а на лекционных, семинарских и практических занятиях обсуждают проблемные вопросы, требующие междисциплинарных знаний и научных исследований. По результатам педагогического эксперимента участниками созданы либо разрабатываются авторские методики, трансформирующие их взгляды на возможности использования проблемных и проектных технологий в обучении.

Перспективным в данном направлении видится дальнейшее совершенствование информационной образовательной среды, включающей организацию виртуального сетевого сообщества обучающихся и профессорско-преподавательского состава, которое позволит обеспечить индивидуализацию обучения, с одной стороны, и реализацию творческих способностей – с другой.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс в Академии МВД, связаны с обеспечением практико-ориентированности в обучении. Профессиональные компетенции формируются за счет систематического использования учебных полигонов, совершенствования практического обучения, расширения междисциплинарных связей.

В данном направлении Академия МВД видит для себя перспективы в апробировании и внедрении новых подходов в обучении взрослых (на уровне второй ступени высшего образования и дополнительного образования взрослых) в рамках проведения педагогического эксперимента «Эффективные формы и методы обучения взрослых при реализации системы непрерывного управленческого образования».

М.А. Кравцова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В XX в. экология испытала ни с чем не сравнимое развитие: из частной биологической дисциплины она превратилась в меганауку, включающую вопросы как всех естественных наук, так и большинства гуманитарных. Экологическое образование стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития как компонента общей концепции гармоничного развития человечества.

В условиях развития современного общества и увеличения антропогенного воздействия на окружающую среду неизбежно возникают проблемы потребительского отношения к природе и природным ресурсам.

Среди важнейших проблем современности экологические являются наиболее актуальными: предполагается бережное отношение ко всем природным ресурсам, гармоничное развитие экономики в сочетании с сохранением природы, обеспечением экологической безопасности и социальным развитием всего общества и каждого человека.

Стержень Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года – комплексная увязка экономического, социального и экологического компонентов. Согласно данному программному документу экология входит в число основных составляющих, по которым выстроены стратегические приоритеты долгосрочного развития. И это является свидетельством повышенного внимания к данной сфере. В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию непрерывного экологического образования и воспитания. Экологическая направленность заложена в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования.

В этой связи особую значимость приобретает формирование экологического правосознания сотрудников органов внутренних дел. Однако в большинстве случаев курсанты относятся к изучению учебных дисциплин природоресурсной и природоохранной направленности