

чающихся к учебно-методической информации, формировать компетенции, предусматривающие овладение новыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, реализовать один из основополагающих принципов Болонского процесса – «студентоцентризм» за счет более эффективной организации управляемой самостоятельной работы, а также эффективный контроль качества усвоения знаний.

В рамках проведения научно-исследовательской работы «Инновационные технологии, формы и методы проведения учебных занятий в Академии МВД как фактор повышения познавательной деятельности» ежегодно проводятся педагогические эксперименты, направленные на апробацию методик, в соответствии с которыми обучающиеся изучают учебные вопросы самостоятельно, с использованием ЭУМК, а на лекционных, семинарских и практических занятиях обсуждают проблемные вопросы, требующие междисциплинарных знаний и научных исследований. По результатам педагогического эксперимента участниками созданы либо разрабатываются авторские методики, трансформирующие их взгляды на возможности использования проблемных и проектных технологий в обучении.

Перспективным в данном направлении видится дальнейшее совершенствование информационной образовательной среды, включающей организацию виртуального сетевого сообщества обучающихся и профессорско-преподавательского состава, которое позволит обеспечить индивидуализацию обучения, с одной стороны, и реализацию творческих способностей – с другой.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс в Академии МВД, связаны с обеспечением практико-ориентированности в обучении. Профессиональные компетенции формируются за счет систематического использования учебных полигонов, совершенствования практического обучения, расширения междисциплинарных связей.

В данном направлении Академия МВД видит для себя перспективы в апробировании и внедрении новых подходов в обучении взрослых (на уровне второй ступени высшего образования и дополнительного образования взрослых) в рамках проведения педагогического эксперимента «Эффективные формы и методы обучения взрослых при реализации системы непрерывного управленческого образования».

УДК 378.635

М.А. Кравцова, старший преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В XX в. экология испытала ни с чем не сравнимое развитие: из частной биологической дисциплины она превратилась в меганауку, включающую вопросы как всех естественных наук, так и большинства гуманитарных. Экологическое образование стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития как компонента общей концепции гармоничного развития человечества.

В условиях развития современного общества и увеличения антропогенного воздействия на окружающую среду неизбежно возникают проблемы потребительского отношения к природе и природным ресурсам.

Среди важнейших проблем современности экологические являются наиболее актуальными: предполагается бережное отношение ко всем природным ресурсам, гармоничное развитие экономики в сочетании с сохранением природы, обеспечением экологической безопасности и социальным развитием всего общества и каждого человека.

Стержень Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года – комплексная увязка экономического, социального и экологического компонентов. Согласно данному программному документу экология входит в число основных составляющих, по которым выстроены стратегические приоритеты долгосрочного развития. И это является свидетельством повышенного внимания к данной сфере. В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию непрерывного экологического образования и воспитания. Экологическая направленность заложена в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования.

В этой связи особую значимость приобретает формирование экологического правосознания сотрудников органов внутренних дел. Однако в большинстве случаев курсанты относятся к изучению учебных дисциплин природоресурсной и природоохранной направленности

поверхностно, без осознания их значимости в дальнейшей служебной деятельности. По нашему мнению, отсутствие мотивации к более глубокому пониманию экологических проблем и их решению может негативно сказаться как на общем интеллектуальном уровне, так и в вопросах взаимодействия с государственными природоохранными органами при решении профессиональных задач по обеспечению экологической безопасности.

Согласно ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования основывается на принципах экологической направленности. Система экологического образования, воспитания и просвещения детально определена Законом Республики Беларусь «Об охране окружающей среды». В целях реализации принципов устойчивого развития в учебном процессе Академии МВД предусмотрено изучение широкого спектра учебных дисциплин природоохранной направленности: «Экологическое право, включая основы экологии и энергосбережения», «Природоресурсное право», «Земельное право». Так, например, основная цель первой упомянутой дисциплины – разъяснять обучающимся теоретические основы правовых институтов экологического законодательства и формировать умения применять эти знания в будущей служебной деятельности.

Согласно ст. 47 постановления Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств № 22-18 «О новой редакции модельного закона «Об экологической безопасности» преподавание основ экологической безопасности в системе экологического образования должно осуществляется путем включения в учебные программы и планы учебных заведений всех уровней общих и специальных вопросов экологической безопасности. Общие и специальные знания в области экологической безопасности распространяются через средства массовой информации, включая интернет, научные и научно-популярные издания в различных областях знаний по предметным вопросам экологической безопасности, специальные научные и научно-популярные издания в области экологической безопасности и иные доступные способы распространения знаний, не противоречащие действующему национальному законодательству.

Таким образом, в целях подготовки квалифицированных кадров считаем целесообразным развивать в Академии МВД направление эколого-правового образования и просвещения, целью которого является эффективное воспроизведение постулатов охраны природных ресурсов, обеспечения качества окружающей природной среды и экологической безопасности. Эколого-правовое просвещение, являясь составной ча-

стью экологического образования, будет способствовать развитию у обучающихся эколого-правового мировоззрения, закреплению специальных юридических знаний с целью решения служебных задач, касающихся экологических прав человека, обеспечения правопорядка в ходе реализации экологической политики Республики Беларусь.

УДК 372.881.1

Л.С. Кравчук, заведующая кафедрой иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, доцент

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РОССИЙСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Динамично развивающиеся интеграционные процессы в мировом обществе обусловили в последние десятилетия возрастание роли иностранных языков в различных сферах социальной и культурной деятельности. Иноязычное образование – один из базовых компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста. В современных условиях знание иностранного языка рассматривается как важная составляющая общей профессиональной культуры сотрудника полиции. Такие явления современного мира, как интернационализация права, борьба с терроризмом, иными видами международной преступности, делают необходимыми совместные и согласованные действия представителей правоохранительных органов разных стран. Это невозможно без владения иностранным языком в области профессиональной деятельности и наличия определенных профессионально ориентированных социокультурных знаний. Владение иностранным языком дает возможность сотруднику полиции знакомиться с зарубежным опытом правоохранительной деятельности, открывает путь к самосовершенствованию, расширяет возможности профессионального роста. Иностранный язык является эффективным средством формирования личности специалиста в качестве носителя культуры собственной страны, образца толерантного отношения к другим народам.

Инновации в преподавании иностранных языков в образовательных организациях МВД России распространяются на целевой, структурно-содержательный, организационно-технологический и оценочно-контрольный аспекты, что в полной мере соответствует расстановке ак-