

новление признаков проявления экстремизма, терроризма, вражды на расовой почве, комплексную психолого-физиологическую экспертизу с использованием полиграфа [1].

Говоря о современных подходах к образованию в сфере судебно-экспертной деятельности, можно отметить особую роль Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. Основными задачами института являются реализация образовательных программ в сфере дополнительного образования взрослых – переподготовка и повышение квалификации судебных экспертов, сотрудников, научных работников и др., организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере судебно-экспертной деятельности [2].

Специфика деятельности института обусловлена особенностями экспертной деятельности, которая базируется на практических и теоретических научных знаниях, носит познавательный исследовательский характер, может проводиться в разных сферах общественной деятельности, использует методы и методики, которые не противоречат закону и нормам морали и основываются на современных достижениях науки. Впервые появившись как Республиканский учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров Государственной службы медицинских судебных экспертиз, датой создания которого считается 23 августа 2003 г., с 1 июля 2013 г., он был переподчинен Государственному комитету судебных экспертиз и переименован в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь.

В настоящее время в институте осуществляется переподготовка по 18 специальностям: «Судебная медицинская экспертиза», «Судебная медицинская психиатрическая экспертиза», «Судебная медицинская психологическая экспертиза», «Судебная дактилоскопическая и трасологическая экспертиза», «Судебная баллистическая экспертиза, экспертиза холодного и метательного оружия», «Судебная биологическая экспертиза» (в рамках направления «Судебная экспертиза») и др.; 13 из них были открыты в 2014–2015 гг. Основную роль в организации образовательного процесса по специальностям переподготовки и направлениям повышения квалификации играют кафедры судебной медицины, судебной психиатрии и психологии, судебных криминалистических и технических экспертиз. Свою деятельность кафедры института осуществляют в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и судебно-экспертной деятельности, локальными норма-

тивными правовыми актами института. В обучении слушателей реализуются инновационные подходы, учитывающие новейшие достижения теории и практики отечественной судебной экспертизы.

Сложность и многоаспектность судебных экспертиз на современном этапе связаны со сложностью исследуемых объектов, которые, к сожалению, очень редко бывают связаны с радостными событиями в жизни человека. Чаще всего это результаты чьих-то ошибок, последствия недочетов. Именно поэтому особую роль приобретают профессиональные и человеческие качества людей, производящих судебные экспертизы.

Сегодня обеспечение судебно-экспертной деятельности высококвалифицированными кадрами – одна из важных государственных задач, поскольку от результатов экспертных исследований часто зависит не только процессуально верное решение уполномоченного органа, но и судьба человека.

1. Швед А.И. Полномочия судебного эксперта должны быть расширены [Электронный ресурс] // Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь : сайт. URL: http://sudexpert.gov.by/ru/news.html?news_id=2028 (дата обращения: 09.09.2016).
2. Мороз И.А. Организация обучения судебных экспертов // Судеб. экспертиза Беларуси. 2015. № 1. С. 18–20.

УДК 378.635

О.И. Левшук, старший преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из приоритетных и актуальных направлений идеологической работы нашего государства является воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Родине, почитания старшего поколения, соблюдения правил должного поведения в обществе. Данные качества формируются посредством воспитания в семье, учреждениях образования, трудовом коллективе.

В Академии МВД Республики Беларусь воспитание является способом социализации и адаптации обучающихся, среди которых первокурсники требуют наиболее внимательного, индивидуализированного подхода к личности каждого. Целевое назначение воспитательного процесса многие преподаватели видят лишь в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Однако такое представление является ошибочным. Курсанты (слушатели, студенты) не только обогащаются знаниями, формируют навыки и умения, но и совершенствуют интеллектуально-нравственные и иные качества, а также мировоззрение в целом, поэтому воспитание должно целенаправленно влиять на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Основная задача каждого преподавателя – максимально использовать воспитательные возможности педагогического процесса с целью формирования в молодежной среде учреждения образования духа коллективизма, доброжелательности, готовности к социальному общению, добросовестности, инициативности; требовать от курсантов (слушателей, студентов) соблюдения учебной и трудовой (служебной) дисциплины, а также нести ответственность за свои поступки. Благодаря нарядам, хозработам и иным видам трудовой деятельности, проведению спортивно-массовых мероприятий обучающиеся становятся морально устойчивыми к различным жизненным ситуациям. По окончании обучения в Академии МВД Республики Беларусь выпускники подготовлены не только к исполнению служебных обязанностей в территориальных органах внутренних дел и подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь и иных правоохранительных органах, но и к общественной, семейно-бытовой и социально-культурной деятельности.

Воспитание в педагогическом процессе также обеспечивается влиянием личности педагога на обучающегося, его профессиональным мастерством, отбором значимого учебного материала, высоким научным уровнем преподавания, методами обучения, развивающими активность обучающихся, стимулирующими их к самостоятельности в умственном и физическом труде, организацией обучения с учетом личностных особенностей каждого обучающегося.

Воспитательная функция в образовательном процессе должна реализовываться посредством форм и методов обучения, всей организации учебно-воспитательной работы. В процессе обучения знания, перерас-

тающие в убеждения, составляют центральное звено в структуре личности, во многом определяют ее мировоззрение, направленность и поведение. Переход знаний в убеждения осуществляется в том случае, если преподаватель раскрывает научную сущность знаний, показывает их соответствие действительности. Это требует от педагога тщательного отбора объективных фактов, их всестороннего анализа и глубоких обобщений.

Для повышения эффективности освоения курсантами (слушателями, студентами) теоретического материала и активизации их работы на учебных занятиях необходимо активно использовать в комплексе такие педагогические методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Воспитательное значение процесса усвоения знаний заключается в развитии мышления, всех психических процессов. Знания являются материалом для мыслительной деятельности, в ходе которой у обучающихся формируются формально-логический, диалектический, художественно-образный типы мышления. Таким образом, в процессе обучения курсанты (слушатели, студенты) не только осваивают определенную сумму знаний, но и формируют духовное ядро своей личности, саморазвиваются и самосовершенствуются.

Важным средством и условием жизненного проявления, самоутверждения, полной готовности к профессии является приобретение в процессе обучения в Академии МВД Республики Беларусь умений и навыков. Прежде всего речь идет о значении практических занятий, где рассматриваются задачи, приближенные к реальным условиям. Курсанты (слушатели, студенты) дают правовую оценку той или иной ситуации, отрабатывают навыки по проведению процессуальных действий, оперативно-розыскных мероприятий и их процессуальному оформлению. Коллективные и индивидуальные формы учебного процесса способствуют созданию атмосферы продуктивного творческого взаимодействия преподавателя и курсантов (слушателей, студентов).

Таким образом, воспитательной функцией обучения является помощь обучающемуся в понимании своего истинного предназначения, реализации себя как личности, обретении своего жизненного пути, понимании сути своей будущей профессии. Во время обучения в Академии МВД Республики Беларусь должно реализовываться в совокупности валеологическое, гражданское, правовое, духовное, нравственное, политическое, поликультурное и социальное воспитание.