

Е.В. Лексина, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук;

Т.М. Кадынская, преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь

ОПЫТ И ТРАДИЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современная образовательная реальность в условиях модернизации системы образования требует от профессорско-преподавательского состава совершенствования научно-исследовательского и методического уровня профессиональной деятельности.

Одной из возможных форм научно-методической работы в Академии МВД Республики Беларусь по повышению профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава является функционирование кабинета педагогического мастерства.

Кабинет педагогического мастерства создает условия для непрерывного роста педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, профессионального становления начинающих преподавателей, методической подготовки преподавателей по всем видам учебных занятий и индивидуальной отработки инновационных форм и методов их проведения с использованием современных технических средств обучения и компьютерной техники; осуществляет организацию работы Школы начинающего преподавателя.

Методический кабинет Минской высшей школы МВД СССР был создан в 1980 г. Его основными задачами являлись: пропаганда последних достижений науки и техники в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы в высшей школе; обобщение и распространение передового опыта учебной и методической работы кафедр, предметно-методических комиссий, отдельных преподавателей школы и других учреждений высшего образования страны; обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала приемам использования в учебном процессе технических средств обучения.

На начальном этапе функционирования методический кабинет был оснащен самой современной по тем временам аппаратурой: диапроекторами, кадропроекторами, магнитофонами. По вопросам применения данной аппаратуры сотрудниками отдела технических средств обучения проводились групповые занятия и индивидуальные консультации с начинающими преподавателями. На базе кабинета функционировала собственная киноаппаратная для съемки и демонстрации пробных и показательных занятий преподавателей. При непосредственном участии сотрудников отдела технических средств обучения в методическом кабинете формировался фонд слайдов, диафильмов и учебных фильмов для использования в образовательном процессе.

Постоянному повышению педагогического мастерства способствовала выставка литературы, посвященной вопросам педагогики высшей школы, методики использования технических средств обучения, методики преподавания различных учебных дисциплин. Большой вклад в формирование фонда и обновление выставки внес заместитель начальника учебного отдела В.А. Кучинский, который на протяжении 1985–1986 гг. инициировал доставку необходимой литературы из союзных республик и дружественных стран зарубежья.

В 1994 г. на базе методического кабинета по инициативе начальника учебного отдела П.Д. Горбарука была образована Школа молодого преподавателя, разработан курс лекций по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

В 2003/04 учебном году слушателям Школы начинающего преподавателя впервые были выданы свидетельства об ее окончании.

С 2011 г. для непрерывной информационной и методической помощи кабинет педагогического мастерства организует свою деятельность и в виртуальной форме через локальную сеть Академии МВД Республики Беларусь. Это создает оптимальный доступ профессорско-преподавательского состава к необходимой нормативной правовой, научно-методической, научно-теоретической информации, оказывает оперативную методическую помощь начинающим преподавателям, предоставляет возможность для непосредственного обмена опытом.

Виртуальный кабинет педагогического мастерства содержит информацию о нормативных правовых документах Министерства образования, МВД Республики Беларусь, локальные документы Академии МВД Республики Беларусь, планирующую учебно-методическую документацию, видеоматериалы конференций, семинаров, показательных учебных занятий; подбор литературы и периодических изданий по вопросам методики преподавания, педагогики и психологии высшей школы.

Таким образом, деятельность кабинета педагогического мастерства оказывает информационную и методическую помощь в непрерывном росте педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, а также повышает на этой основе эффективность и результативность образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь.

УДК 355.4

О.О. Лемешевский, младший научный сотрудник кафедры оперативно-тактической подготовки факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь;

С.Л. Макушенко, старший преподаватель кафедры оперативно-тактической подготовки факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ОФИЦЕРА

Проблема приобретения новых знаний в процессе исполнения служебных обязанностей была острой во все времена. Творческое и инициативное исполнение обязанностей по должности должно превалировать в деятельности военного профессионала и в настоящем и в будущем. Такое отношение к исполнению должностных обязанностей необходимо вследствие ситуационного динамизма управления подразделением, когда пути разрешения возникающих технических противоречий не могут быть однозначно регламентированы уставами, наставлениями и инструкциями. Цена ошибки в действиях даже лейтенанта может быть слишком велика. Об ошибках генералов и адмиралов и говорить не приходится. Современное вооружение ошибок не прощает. Офицерскому составу – командному и командно-инженерному – практически ежедневно приходится сталкиваться с нестандартными техническими вопросами, решение которых напрямую зависит от подготовки исполнителей.

Практический опыт подтверждает тот факт, что важным направлением совершенствования офицера является освоение системы знаний о сущности и основных слагаемых культурного, компетентного общения с людьми.

Эффективность общения во многом зависит от уровня и степени усвоения офицером социально-психологических основ коммуникатив-

ной культуры человека, от знаний в области психических свойств личности и тех отношений, которые складываются как при речевом, так и при невербальном взаимодействии между людьми.

Офицеру крайне необходимы и знания в области основ ораторского мастерства. Основное взаимодействие офицера с людьми происходит именно на уровне речевого общения. Для офицера культура речи в конечном счете – культура мысли. Требования к мастерству устного выступления офицера-руководителя растут вместе с развитием культуры подчиненных, к которым обращено живое слово, а это значит, что профессионализм в области ораторского искусства должен быть постоянной заботой совершенствования военного руководителя.

Одним из важных условий эффективности общения выступает наличие фундаментальных общекультурных знаний, на базе которых во многом и формируется личностная культура офицера. Если офицер-руководитель в общении с подчиненными свободно ориентируется в вопросах литературы, живописи, поэзии, музыки и др., он не только будет иметь авторитет и уважение в глазах своих подчиненных, но и объективно создаст подсознательную установку у окружающих его людей быть похожим на него.

Философ-моралист Ф. де Ларошфуко заметил, что нас радует не то, что нас окружает, а наше отношение к окружающим. Это означает, что научиться формировать в себе «правильное» отношение к окружающим можно лишь в том случае, когда овладеешь конкретными умениями быть жизнелюбивым и жизнерадостным человеком. В противном случае офицер рискует разрушить свое здоровье утомлением от отрицательных переживаний. Длительное пребывание офицера в апатичном и мрачном настроении подрывает его силы, порождает у него раздражение, безволие, безынициативность в решениях и поступках со всеми их негативными последствиями. Ликвидация такого подавленного состояния дает офицеру силы для преодоления безразличия и «психической усталости» и насыщает обилием положительных человеческих качеств, инициативой, находчивостью, творчеством и энтузиазмом. Из этого следует необходимость вооружения офицера-руководителя знаниями о приемах сознательной психической саморегуляции и аутогенной тренировке, позволяющими значительно повысить качество профессионального труда.

«Подобное порождает подобное» – именно это сущностное правило характерно для системы обучения и воспитания. Положение о «зеркальном» отражении у воспитуемых качеств воспитателя, в том числе и в сфере речевого общения, предъявляет сегодня значительные требования к облику тех, кто призван профессионально заниматься обучением и воспитанием солдат и будущих офицеров.