

*А.Н. Лепёхин, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Очевидность и необходимость формирования компьютерной грамотности у специалистов юридического профиля не нуждается в особой аргументации, поскольку указанное направление является приоритетным в современном мире, пронизанном информационными потоками. Более того, основные акторы образовательного процесса – обучающиеся – уже активно вовлечены в эти информационные процессы и являются пользователями различных информационных ресурсов и технологий. В этой связи актуализируется задача высшей школы по преломлению уже имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков в ИТ-сфере и формированию новых компетенций для решения конкретных практических задач с учетом будущей профессиональной деятельности.

Для решения указанной учебно-прикладной задачи кафедрой правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь определен вектор развития образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин, в основу которого положен принцип интерактивности учебного материала, т. е. изменения методики преподавания от традиционного подхода в сторону разработки новых электронных учебно-методических комплексов, включающих теоретическую и практическую составляющие в форме интерактивных тренажеров и заданий, предполагающих активную роль обучающихся в освоении учебного материала.

Кроме того, для успешного усвоения учебного материала подготовлены также учебные видеолекции по программе курса. Указанный подход уже реализован и успешно апробирован в образовательном процессе кафедры по учебной дисциплине «Практикум по информационным технологиям».

Вместе с тем указанный вывод имеет эмпирический характер, полученный в ходе проведения занятий, и для его верификации кафедрой запланировано проведение педагогического эксперимента по анализу эффективности использования новых интерактивных подходов в освоении учебного материала.

Следует отметить, что новатором, внесшим значительный вклад в формирование и развитие новых подходов к учебно-методическому обеспечению кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, является доцент кафедры Н.А. Лысак, кандидат физико-математических наук, который имеет значительный опыт научной и педагогической деятельности (пройдя путь творческого становления от научного сотрудника Института физики Национальной академии наук Беларуси до начальника Центра развития информационных технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка). Именно идея и концепция формирования интерактивности учебного материала положены в основу стратегии совершенствования образовательного процесса на кафедре правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь и разработки нового методического обеспечения.

В этой связи предлагается выделить следующие основные направления формирования ИТ-компетенций у специалистов юридического профиля и развития информационных технологий в Академии МВД Республики Беларусь в целом:

- формирование институциональной среды для внедрения информационных технологий (разработка и внедрение «электронного образовательного облака», создание безбарьерной безопасной ИТ-среды – внедрение беспроводных сетевых технологий с использованием технологий безопасности информации);

- создание единой платформы интерактивных электронных образовательных ресурсов (следует отметить, что Академия МВД Республики Беларусь серьезно продвинулась в этом направлении, создав порядка 100 электронных учебно-методических комплексов по преподаваемым учебным дисциплинам) и их использование в образовательном процессе;

- активизация использования информационных технологий обучающимися и педагогами при решении учебно-прикладных задач с целью повышения общего уровня компьютерной грамотности участников образовательного процесса и формирования навыков оптимального решения задач будущей профессиональной деятельности с использованием информационных технологий;

- формирование и внедрение концепции «дружественной информационной среды», предполагающей модульное и поэтапное внедрение информационных технологий в процессы основной деятельности Академии МВД Республики Беларусь.

Таким образом, вследствие развития информационных технологий и их повсеместного внедрения практически во все сферы жизни общества

учебно-воспитательная деятельность, образовательная наука должны не только идти в ногу с техническим прогрессом, но и формировать его новые направления с учетом решаемых образовательных задач, соблюдая принцип интерактивности обучения и синхронности овладения информационными технологиями как обучающимися, так и педагогами.

УДК 340.6

*О.Ю. Ли, доцент кафедры профессиональных дисциплин факультета внебюджетного образования Пермского института ФСИН России, кандидат медицинских наук*

### **МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?**

В последнее время в России растет количество жалоб граждан по поводу нарушения их прав при оказании медицинской помощи. Часть жалоб и споров получают окончательное разрешение в судах, которые ежегодно рассматривают более тысячи так называемых врачебных дел.

В настоящее время стали говорить о необходимости введения курса медицинского права в программу подготовки будущих юристов. Например, в случаях причинения вреда здоровью пациента и врачи обращаются за помощью к юристу, которому необходимо иметь представление о том, каким образом закон защищает права каждого из них. Сегодня практика рассмотрения споров в данной категории крайне противоречива. Юристы слабо ориентируются в специфике медицинской деятельности, часто даже не понимая медицинских терминов. Темы, которые должны изучаться студентами образовательных организаций юридического профиля, не дублируют темы, рассматриваемые ими при изучении различных юридических дисциплин. Подготовка студентов по судебной медицине и судебной психиатрии ни в коей мере не восполняет этот пробел, так как задачи этих курсов различны.

Система курса медицинского права для будущих юристов, естественно, будет отличаться от одноименного курса для будущих врачей. В процессе обучения в образовательных организациях юридического профиля целесообразно предусмотреть следующие вопросы: медицинское право как наука; источники медицинского права; понятие и содержание здравоохранительного правоотношения; субъекты здравоохранительных правоотношений, предъявляемые к ним требования; объекты

здравоохранительного правоотношения, их характеристика; правовое регулирование медицинской помощи населению; правовое регулирование медицинской деятельности и т. д.

Курс медицинского права как учебная дисциплина имеет предметом изучения формирующуюся науку здравоохранительного права, законодательство о здравоохранении, законодательство о здравоохранении в зарубежных странах. Освоение дисциплины «Медицинское право» требует предварительного изучения и осмысления большинства юридических дисциплин и формирования у студентов глубоких профессиональных знаний. В связи с этим считаем целесообразным введение его на последнем курсе обучения. В любом случае преподавателю, читающему курс «Медицинское право», следует напомнить основные понятия уголовного, гражданского, административного и прочих отраслей права.

В последнее время в России был принят ряд федеральных законов, регулирующих отдельные правоотношения в здравоохранении и медицинской практике (например, Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»). Появились или получили дальнейшее развитие в гражданском, административном и уголовном законодательстве отдельные нормы, регулирующие медицинскую деятельность. Решение таких задач здравоохранения, как повышение качества медицинской помощи и осуществление комплекса профилактических мероприятий, во многом определяется наличием и степенью регламентации медицинской деятельности посредством правовых норм. В медицинских образовательных организациях преподается курс медицинского права. Как правильно заметил народный врач СССР О.А. Обухов, выпускники медицинских учебных заведений должны иметь хотя бы минимум юридических знаний для квалифицированного и добросовестного выполнения своих обязанностей. Одновременно медицинским работникам необходимо знать, какие правовые последствия влекут или могут повлечь их действия (или бездействие). Только юридические знания дадут врачу возможность обеспечить нормальную работу учреждения здравоохранения, предотвратить действия, наносящие вред здоровью и жизни людей нашего общества.

Несомненно, введение курса медицинского права в программу обучения будущих юристов положительно скажется на развитии в России рынка медицинских услуг, организации и функционировании здравоохранения в Российской Федерации, качестве оказания медицинской помощи всему населению.