

*Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Кафедра философии и идеологической работы интегрирована в процесс методологического обеспечения курсовых и дипломных работ курсантов Академии МВД Республики Беларусь. С этой целью разработана и внедрена методология междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований по правоохранительной тематике. Указанная методология включает описание концептуальной модели курсовой и дипломной работы, методов исследования, практических методик решения научных задач.

Такая работа стала возможной благодаря исследовательскому потенциалу, созданному белорусскими специалистами в области методологии. Во второй половине XX в. сложилась Минская школа философии и методологии науки. В рамках этой школы сформировались два направления: логико-методологическое (В.Ф. Берков, И.И. Терлюкевич, Я.С. Яскевич) и категориально-концептуальное (В.С. Степин, А.И. Зеленков, А.Н. Елсуков, Е.В. Петушкова).

Отечественными учеными были получены важные результаты в области философии и методологии науки:

проанализирована проблема взаимодействия философии и науки, продемонстрирована роль философских идей в становлении фундаментальных научных теорий, обосновании новых типов объектов;

определены уровни организации теоретических конструктов научного знания и их связи с эмпирическим знанием;

исследована научная картина мира как специфическая форма теоретического знания, выявлены ее признаки, содержательная структура, связи с теориями и эмпирическими фактами, функции, введена типология научных картин мира;

выделены и проанализированы идеалы и нормы исследования и философские основания науки;

осуществлен логический анализ процедур развертывания теории, показана роль и взаимосвязь гипотетико-дедуктивного и генетически-конструктивного методов;

выявлены новые аспекты роста научного знания, в частности роль логико-методологических оснований процесса выдвижения гипотез, что позволило показать взаимосвязь логики открытия и логики обоснования;

введена типология научных революций с учетом междисциплинарных взаимодействий и роли в них социокультурных факторов;

исследованы типы научной рациональности в их историческом развитии, внутренние и внешние факторы их смены, показана роль научной рациональности среди фундаментальных социокультурных ценностей (Степин В.С. История и философия науки. М., 2011. С. 79–84).

Интегрированность методологических достижений отечественных ученых в научную работу курсантов и слушателей Академии МВД Республики Беларусь практически реализуется в акцентировании навыков обоснования объекта и предмета исследования, обращении к репрезентативным концептуально-методологическим подходам в области философии права. Особое внимание уделяется анализу научно-теоретической и законодательной базы функционирования процессов правотворчества и правоприменения в Республике Беларусь, использованию общенаучных и частных методов познания.

Ключевым моментом в исследовательской работе над текстами юридического профиля является их насыщенность концептуально-понятийным аппаратом, имеющим как философское, так и конкретно-научное содержание: истина и ложь, причина и следствие, право и закон. Богатую традицию в философии имеет осмысление категорий свободы и ответственности (Б. Спиноза, С. Будный, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Ж.-П. Сартр). Применительно к правовой проблематике необходимо осуществлять процедуру их герменевтической интерпретации с учетом исторического и социокультурного контекста закрепления этих понятий в правовых актах.

В исследовании правовой проблематики актуализируются задачи сохранения культурных традиций, ценностей и способов деятельности на основе преемственности между этапами в развитии общества; воспитания долга по отношению к общечеловеческим принципам культурного бытия; ответственности за исторический путь народа; развития культуры понимания, интерпретации, истолкования культурных смыслов. Таким образом, обосновывая актуальность темы исследования, необходимо сочетать философско-мировоззренческий, историко-культурный и правовой аспекты. Это позволит дать системную оценку причин, условий и форм противоправного поведения как в глобально-цивилизационных, так и в национальных масштабах.

На стадии написания курсовых и дипломных работ курсанты получают от руководителей необходимую им методологическую поддержку через консультации. Значительную роль играет электронное общение,

позволяющее оперативно обсуждать возникшие у курсантов вопросы концептуальной направленности. В процессе поиска необходимого материала они активно обращаются к ресурсам правовых сайтов. Так закрепляются навыки управляемой самостоятельной работы над текстом. Теория сопрягается с практической компонентой правоохранительной деятельности. На междисциплинарном стыке для курсантов открываются более глубокое содержание их профессиональной деятельности.

УДК 378.1

*А.А. Лукьянчик, научный сотрудник центра исследований государственной кадровой политики Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

### **ВЛИЯНИЕ ПРАВОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Сегодня практически все сферы человеческой жизни подвержены глобализационным процессам. Развитие политики, экономики, культуры невозможно представить без учета последних мировых тенденций в соответствующих сферах. Большой интерес вызывают и проблемы глобализации высшего образования, в том числе юридического.

Следует сказать, что обязательным условием глобализации какой-либо сферы общественной жизни является глобализация соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей те или иные отношения. Иными словами, развитие глобализационных тенденций в сфере образования неизбежно должно быть оформлено унифицированными правовыми нормами. Данная ситуация приводит к такому явлению, как глобализация в праве.

Правовую глобализацию можно определить как процесс формирования новой общемировой системы правовых норм, организующих и обеспечивающих глобальное межгосударственное взаимодействие в различных сферах жизни современного общества, в процессе которого международное право, национальное право, а также право международных хозяйственных объединений оказываются в состоянии тесной взаимозависимости. Правовая глобализация реализуется на уровне национальных правовых систем, в том числе с помощью правовой интернационализации и интеграции.

Правовая интернационализация – прежде всего сближение политических и правовых систем государств, углубление их взаимодействия, вза-

имного влияния. В свою очередь, правовая интеграция представляет собой процесс унификации и гармонизации правовых систем в рамках региональных интеграционных объединений. Для дальнейшего развития юридического образования в Республике Беларусь особо важно учитывать двойственность правовых требований интернационализации и интеграции.

Неродственные тенденции интернационализации проявляются в процессе сближения систем высшего образования государств Европы – Болонском процессе, в который активно пытается войти и Республика Беларусь. В свою очередь, требование к всеобщей интеграции систем высшего образования вызывает развитие всеобщих связей стран – участниц Евразийского экономического союза.

Интеграция экономических связей влечет за собой необходимость повышения мобильности трудовых ресурсов, которая невозможна в условиях разрозненных требований к подготовке специалистов. Кроме того, нельзя не отметить необходимость наличия системы подготовки квалифицированных кадров органов внутренних дел, которые профессионально смогут противостоять появлению преступности, вызванной всеобщим развитием экономических связей между регионами евразийского интеграционного объединения.

Таким образом, в условиях глобализации систем высшего образования следует уделять особое внимание ее правовой составляющей – правовой интернационализации и интеграции. Важно качественно подготавливать нормативную базу, регулирующую систему высшего образования Республики Беларусь, в условиях столкновения двух больших блоков – Болонского процесса и евразийской интеграции.

УДК 378

*И.В. Макогон, доцент кафедры предварительного расследования Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук;*

*Л.В. Косарева, государственный советник Управления делами Президента Российской Федерации*

### **ИННОВАЦИОННЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Инновационный стандарт высшего образования нового поколения характеризуется индивидуальной, новаторской обращенностью к студенту через программно-целевое и личностно ориентированное обучение, которое требует смещения траектории в системе профессиональ-