

разования, понимаются в контексте концепции развития России и Республики Беларусь.

Ведущие тенденции в содержании юридического образования связываются с изменением целей и значения, которые проявляются в накоплении студентами – будущими юристами опыта юридической деятельности в условиях поступающей информации и использовании механизмов проектирования образовательного процесса.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее значимые тенденции: современные условия развития инновационного производства диктуют потребность в координации актуальных целей юридического образования и фактического заказа на подготовку специалиста юридического профиля; компетенции современного юриста в области юридической деятельности нуждаются в поиске новых подходов и проектированию; образовательный процесс требует научно обоснованного обеспечения информацией и управления взаимодействиями и взаимосвязями субъектов образовательного процесса.

Следовательно, проектирование и реализацию содержания юридического образования надо рассматривать применительно к уровню профиля подготовки специалиста юридического профиля, уровню содержания учебной дисциплины и его раскрытия в структуре учебной темы, а также к уровню содержательного наполнения осваиваемых компетенций.

Анализ современных тенденций педагогического образования и опыта его проектирования позволил нам выявить особенности внутреннего и внешнего контуров проектирования содержания современного юридического образования.

Во внутреннем контуре особенности проектирования содержания юридического образования обусловлены спецификой этого содержания, которое должно быть максимально адекватно социальным запросам; проявляются в постоянном пересмотре содержания образования, корректировке устаревшего знания, включения необходимых новых и уточненных знаний; отражают меняющийся профессиональный портрет специалиста юридического профиля, описанный на языке компетенций и соотношенный с индивидуальными образовательными потребностями.

Во внешнем контуре особенности проектирования содержания юридического образования: обусловлены спецификой современного развития государства и использования знаний права в различных сферах деятельности человека; проявляются в потребности адаптации нового содержания образования к новым условиям развития общества и процессам его динамики, что приводит к эффективному осуществлению на этой основе различных видов деятельности человека в обществе.

В качестве ведущих идей проектирования и реализации содержания юридического образования нами выделена ориентация на развитие и саморазвитие целостной системы при акценте на информационно-средовую специфику системных взаимодействий в современном образовательном процессе, которая проявляется в объективности информации, возможности ее моделирования и ограничений по времени.

Таким образом, проведенный анализ опыта и подходов к проектированию содержания юридического образования убеждает, что в условиях развития информационного общества и инновационного производства традиционные для системы образования подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный и др.) могут быть дополнены проверенными практикой подходами, успешно реализованными в профессиональной деятельности.

УДК 34(09)

В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных навук, прафесар

ПРАВАВЫ МЕХАНІЗМ РЭАЛІЗАЦЫІ ДВУХМОЎ Ў КАНТЭКСТЕ ДЗЯРЖАЎНАЙ МОЎНАЙ ПАЛІТЫКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

На працягу ўсяго XX ст. беларуская мова выступала аб'ектам дзяржаўнай палітыкі. Афіцыйны статус беларускай мовы вызначаўся адпаведнымі заканадаўчымі дакументамі. Артыкулам 22 Канстытуцыі БССР 1927 г. беларускай мове, як мове карэннага этнасу, надавалася функцыя пераважнай з чатырох рабочых моў (беларускай, рускай, польскай, яўрэйскай) для зносін паміж дзяржаўнымі, прафесійнымі і грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі. На беларускай мове працаваў урад, грамадскія і навучальныя ўстановы, беларуская мова стала мовай справаводства, адукацыі, навукі, культуры.

У перадваеннае дзесяцігоддзе XX ст. з прыняццем СНК і ЦК ВКП(б) пастановы «Аб абавязковым вывучэнні рускай мовы ў школах нацыянальных рэспублік і абласцей» (1938) моўная палітыка беларусізацыі стала згортаваная, а беларуская мова выцясняцца з дзяржаўных устаноў і адукацыйнай сферы. Функцыянаванне беларускай літаратурнай мовы ва ўмовах канкурэнцыі з рускай мовай – афіцыйнай мовай на ўсёй

тэрыторыі СССР – у другой палове XX ст. прывяло да звужэння камунікацыі на беларускай мове ва ўсіх грамадскіх сферах БССР.

Дзяржаўны статус, нададзены беларускай мове Законам «Аб мовах у Беларускай ССР», прынятым 26 студзеня 1990 г. на сесіі Вярхоўнага Савета БССР 11-га склікання, паспрыяў таму, што беларуская мова функцыянальна пашырылася на сферу афіцыйна-справавую, адукацыйную, сродкі масавай інфармацыі. Пастановай Вярхоўнага Савета Беларускай ССР аб парадку ўвядзення ў дзеянне Закона Беларускай ССР аб мовах у Беларускай ССР Савету Міністраў Беларускай ССР было даручана распрацаваць і да 1 верасня 1990 г. прыняць Дзяржаўную праграму развіцця беларускай мовы і іншых нацыянальных моў у Беларускай ССР. Праграма прадугледжвала паэтапны пераход на беларускую дзяржаўную мову ва ўсіх афіцыйных сферах грамадскага жыцця.

У 90-х гг. XX ст. ва ўмовах суверэннай Рэспублікі Беларусь дзяржаўны статус беларускай мовы атрымаў замацаванне ў Канстытуцыі (1994). Пасля далучэння рускай мовы ў дзяржаўным статусе да беларускай па выніках рэферэндумаў 1995 і 1996 гг. у Рэспубліцы Беларусь усталявалася дзяржаўнае беларуска-рускае двухмоўе (білінгвізм) – юрыдычна замацаваны і рэгламентаваны парадак раўнапраўнага выкарыстання дзвюх моў ва ўсіх або пераважнай большасці афіцыйных сфер грамадскіх зносін. Адапаведныя змены былі ўнесены ў Канстытуцыю (1996) і закон аб мовах.

У 2012 г. па ініцыятыве Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Закон «Аб мовах у Беларускай ССР» у рэдакцыі Закона ад 13 ліпеня 1998 г. зведаў шэраг змен і паправак.

На працягу XX ст. беларуская мова выступала аб'ектам нарматыўнага рэгулявання. Унясенне змен у правапіс прадугледжвалася спецыяльнымі пастановамі: у 1933 г. СНК БССР «Аб зменах і спрашчэнні беларускага правапісу» і ў 1957 г. Савета Міністраў БССР «Аб удакладненні і частковых зменах існуючага беларускага правапісу», а ў 2008 г. Законам Рэспублікі Беларусь «Аб Правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі».

На сучасным этапе прававое рэгуляванне і ўнясенне адпаведных паправак у заканадаўчыя дакументы павінна быць падмацавана новай дзяржаўнай праграмай, якая б забяспечвала парытэтнае функцыянаванне беларускай і рускай моў ва ўсіх сферах грамадскага жыцця Рэспублікі Беларусь, у адрозненне ад Дзяржаўнай праграмы развіцця беларускай мовы і іншых нацыянальных моў у Беларускай ССР (1990), якая прадугледжвала пашырэнне функцый дзяржаўнай беларускай мовы ў адпаведнасці з нацыянальным складам насельніцтва.

УДК 378.1 + 316.4

С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Возрастающая информатизация и интернетизация современного общества вносят существенные коррективы в совокупность рисков, вызовов и угроз национальной безопасности Республики Беларусь. Проникновение широкополосного интернета, расширение внешнего и внутреннего интернет-шлюза, рост числа граждан, владеющих устройствами с доступом в интернет, создали потенциальную среду и условия для расширения пространства противоправной деятельности в сфере высоких технологий.

В 2015 г. по уровню развития информационно-коммуникационных технологий Беларусь заняла 36-е место из более чем 190 стран, опередив партнеров по Евразийскому экономическому союзу (Россия – 45-е место, Казахстан – 58-е). При этом за прошлый год в сравнении с 2014 г. число выявленных преступлений в сфере высоких технологий увеличилось на 6,6 % (прирост преступлений против информационной безопасности составил 63,6 %, количество фактов разработки вредоносных программ возросло на 215,6 %). Очевидно, что с ростом информационно-коммуникационных технологий увеличивается и противоправная активность в интернете, порождающая «неклассические» противоправные феномены: «сетевые» революции, троллинг, черный «интернет-пиар» и др.

Сегодня защищенность национальных интересов в информационно-технологической сфере – не просто профильная проблема, а фактор, затрагивающий практически все сферы деятельности гражданина, общества и государства, требующий активного противодействия не только в рамках информационно-технологической защиты, но и в области образования и культуры.

Необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить защиту прав и свобод граждан, интересов государства в информационно-технологической сфере, актуализирует проблему модернизации отечественного юридического образования. Представляется целесообразным введение в подготовку правоохранительных кадров цикла учебных дис-