

тэрыторыі СССР – у другой палове XX ст. прывяло да звужэння камунікацыі на беларускай мове ва ўсіх грамадскіх сферах БССР.

Дзяржаўны статус, нададзены беларускай мове Законам «Аб мовах у Беларускай ССР», прынятым 26 студзеня 1990 г. на сесіі Вярхоўнага Савета БССР 11-га склікання, паспрыяў таму, што беларуская мова функцыянальна пашырылася на сферу афіцыйна-справавую, адукацыйную, сродкі масавай інфармацыі. Пастановай Вярхоўнага Савета Беларускай ССР аб парадку ўвядзення ў дзеянне Закона Беларускай ССР аб мовах у Беларускай ССР Савету Міністраў Беларускай ССР было даручана распрацаваць і да 1 верасня 1990 г. прыняць Дзяржаўную праграму развіцця беларускай мовы і іншых нацыянальных моў у Беларускай ССР. Праграма прадугледжвала паэтапны пераход на беларускую дзяржаўную мову ва ўсіх афіцыйных сферах грамадскага жыцця.

У 90-х гг. XX ст. ва ўмовах суверэннай Рэспублікі Беларусь дзяржаўны статус беларускай мовы атрымаў замацаванне ў Канстытуцыі (1994). Пасля далучэння рускай мовы ў дзяржаўным статусе да беларускай па выніках рэферэндумаў 1995 і 1996 гг. у Рэспубліцы Беларусь усталявалася дзяржаўнае беларуска-рускае двухмоўе (білінгвізм) – юрыдычна замацаваны і рэгламентаваны парадак раўнапраўнага выкарыстання дзвюх моў ва ўсіх або пераважнай большасці афіцыйных сфер грамадскіх зносін. Адпаведныя змены былі ўнесены ў Канстытуцыю (1996) і закон аб мовах.

У 2012 г. па ініцыятыве Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь Закон «Аб мовах у Беларускай ССР» у рэдакцыі Закона ад 13 ліпеня 1998 г. зведаў шэраг змен і паправак.

На працягу XX ст. беларуская мова выступала аб'ектам нарматыўнага рэгулявання. Унясенне змен у правапіс прадугледжвалася спецыяльнымі пастановамі: у 1933 г. СНК БССР «Аб зменах і спрашчэнні беларускага правапісу» і ў 1957 г. Савета Міністраў БССР «Аб удакладненні і частковых зменах існуючага беларускага правапісу», а ў 2008 г. Законам Рэспублікі Беларусь «Аб Правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі».

На сучасным этапе прававое рэгуляванне і ўнясенне адпаведных паправак у заканадаўчыя дакументы павінна быць падмацавана новай дзяржаўнай праграмай, якая б забяспечвала парытэтнае функцыянаванне беларускай і рускай моў ва ўсіх сферах грамадскага жыцця Рэспублікі Беларусь, у адрозненне ад Дзяржаўнай праграмы развіцця беларускай мовы і іншых нацыянальных моў у Беларускай ССР (1990), якая прадугледжвала пашырэнне функцый дзяржаўнай беларускай мовы ў адпаведнасці з нацыянальным складам насельніцтва.

УДК 378.1 + 316.4

С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Возрастающая информатизация и интернетизация современного общества вносят существенные коррективы в совокупность рисков, вызовов и угроз национальной безопасности Республики Беларусь. Проникновение широкополосного интернета, расширение внешнего и внутреннего интернет-шлюза, рост числа граждан, владеющих устройствами с доступом в интернет, создали потенциальную среду и условия для расширения пространства противоправной деятельности в сфере высоких технологий.

В 2015 г. по уровню развития информационно-коммуникационных технологий Беларусь заняла 36-е место из более чем 190 стран, опередив партнеров по Евразийскому экономическому союзу (Россия – 45-е место, Казахстан – 58-е). При этом за прошлый год в сравнении с 2014 г. число выявленных преступлений в сфере высоких технологий увеличилось на 6,6 % (прирост преступлений против информационной безопасности составил 63,6 %, количество фактов разработки вредоносных программ возросло на 215,6 %). Очевидно, что с ростом информационно-коммуникационных технологий увеличивается и противоправная активность в интернете, порождающая «неклассические» противоправные феномены: «сетевые» революции, троллинг, черный «интернет-пиар» и др.

Сегодня защищенность национальных интересов в информационно-технологической сфере – не просто профильная проблема, а фактор, затрагивающий практически все сферы деятельности гражданина, общества и государства, требующий активного противодействия не только в рамках информационно-технологической защиты, но и в области образования и культуры.

Необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить защиту прав и свобод граждан, интересов государства в информационно-технологической сфере, актуализирует проблему модернизации отечественного юридического образования. Представляется целесообразным введение в подготовку правоохранительных кадров цикла учебных дис-

циплин «Информационное противодействие», который включал бы следующие содержательные блоки:

история правового регулирования сфер информации и коммуникации, защиты данных и каналов их обмена;

отечественное и зарубежное законодательство в информационно-технологической сфере;

методики анализа потенциальных объектов негативного информационного воздействия: граждане и их группы, социальные институты;

профили правонарушителей в информационно-технологической сфере, администраторов и владельцев информационных ресурсов;

стратегии и технологии информационного противодействия (правовые, информационные, технологические);

среда информационного противодействия: информационное пространство традиционных средств массовой коммуникации и информации, информационное пространство «новых» средств массовой коммуникации и информации (интернет, электронные социальные сети, блогосфера, интернет-массмедиа);

субъекты информационного противодействия и механизмы их взаимодействия;

типовые стратегии информационного противодействия;

методики анализа технологической защищенности информации;

техничко-технологическое обеспечение информационного противодействия.

Реализация данного образовательного проекта предусматривает:

создание новых учебных дисциплин правового, социологического, психологического и технологического профилей;

формирование в учреждениях высшего образования инновационных площадок (кластеров), в которых, во-первых, теория соединяется с практикой; во-вторых, профессорско-преподавательский состав и представители заказчика проводят актуальные научно-исследовательские работы и вырабатывают действенные рекомендации по информационному противодействию.

Первым шагом в воплощении данной стратегии может рассматриваться реализуемый с 2016 г. в Академии МВД Республики Беларусь проект подготовки специалистов, обладающих знаниями и навыками информационного противодействия, в ходе которого в учебные программы дополнительного образования взрослых включены учебные дисциплины: «Связи с общественностью в деятельности органов внутренних дел», «PR-технологии и работа со средствами массовой информации», «Национальная безопасность», «Информационное противодействие» (как одна из учебных дисциплин цикла «Информационное

противодействие»), создаются специализированные кабинеты, привлекаются к проведению учебных занятий специалисты в медийной и информационно-технологической сфере, обладающие опытом нейтрализации информационно-технологических рисков, вызовов и угроз национальной безопасности.

УДК 37.018:34:81 + 243(043)

О.Н. Миронец, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Учебно-научного юридического института Национального авиационного университета (Украина)

ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Современные условия рынка труда ставят перед специалистами всех отраслей повышенные требования. Глобализационные процессы во всех сферах деятельности человека вынуждают его не только приобретать качественные знания по узкой специальности, постоянно мониторить изменения и требования в его профессиональной среде, но также постоянно углублять новые знания теоретического и прикладного характера, закреплять их на практике. В наше время надлежащая профессиональная подготовка, умение применять на практике знания, полученные в высшей школе, опыт работы, эмоциональная устойчивость в стрессовых ситуациях, свободное владение компьютером в процессе работы считаются нормой. Сегодня значительно возросла значимость коммуникационных навыков специалиста, что в современных условиях не ограничивается исключительно умением четко и грамотно использовать специализированную терминологию, излагать свою точку зрения, находить общий язык с людьми, решая поставленные работодателем задачи. Современному специалисту, формированию и дальнейшее развитие которого напрямую зависти от указанных выше требований, необходимо знание иностранного языка, что значительно повышает его конкурентоспособность и ценность как специалиста.

Профессия юриста не является исключением. Специалист в отрасли юриспруденции с глубоким знанием иностранного языка, особенно юридической терминологии, способен решать круг поставленных задач, используя ресурсы национального и международного характера. Именно знание иностранного языка открывает перед специалистом-