

ния, направленных на получение новых продуктов или процессов, развернутую структуру профессиональной инновационной деятельности специалиста юридического профиля можно представить следующим образом: проведение экспериментальных работ по проверке и освоению юридических знаний по утвержденным методикам; работа в команде для выполнения инновационных проектов; использование современных компьютерных технологий поиска, обработки и представления информации; разработка и использование программных продуктов для выполнения инновационных проектов.

Готовность специалиста юридического профиля к профессиональной инновационной деятельности определяется как совокупность взаимосвязанных индивидуально-психологических качеств личности, профессиональных и специальных знаний и умений в сфере инноваций, обуславливающих стремление к овладению новыми способами и приемами выполнения деятельности, компетенций, отвечающих данному виду деятельности.

Структура готовности специалиста юридического профиля к профессиональной инновационной деятельности включает структурно-информационный (система математических, естественнонаучных и других знаний юриста; система знаний о современных методах, алгоритмах и средствах проектирования инновационных объектов; комплекс знаний о профессиональной инновационной деятельности, ее структуре, способах внедрения и разработки инноваций, их видах в области, способах организации инновационной деятельности), функционально-методологический (деятельность, направленная на изучение предметной среды выбранной юридической специальности, освоение профессионального тезауруса и применение знаний в деятельности; деятельность, направленная на освоение методов и средств моделирования, оптимизации и проектирования систем при решении инновационных задач; деятельность, направленная на организацию и эффективное осуществление процесса решения инновационных профессиональных задач), мотивационный (мотивы сотрудничества в профессии, ответственности за результаты деятельности, профессиональной самореализации и самооценки; мотивы интереса к процессу и результату решения профессиональных инновационных задач, творческого отношения к инновационной деятельности) компоненты.

Таким образом, в основе профессиональной инновационной деятельности специалиста юридического профиля лежат исследовательские компетенции, которые предполагают развитие особенного инновационного типа мышления, основанного на эвристическом анализе происходящих событий.

УДК 378:34

С.В. Марихин, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского государственного экономического университета, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, магистр менеджмента, доцент;

В.А. Чванкин, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преобразования современного общества должны обеспечиваться изменениями в юридическом образовании. Социальный заказ требует формирования у специалиста юридического профиля способности к поиску, анализу информации, знания о государстве, управлении, праве, наличие которых дает основание для профессионального занятия юридической деятельностью.

Проектирование и реализация содержания юридического образования базируется сегодня на информационных потоках, организующих взаимодействие между образовательными организациями и потребителем, между руководящими структурами и структурными подразделениями, отвечающими за образовательный процесс, между студентами и преподавателями вузов.

На наш взгляд, информационные потоки и необходимые преобразования имеют существенную значимость для проектирования содержания образования и его реализации в обновленном образовательном процессе.

Наиболее значимыми в раскрытии ведущих подходов, процедур и технологий проектирования содержания юридического образования представляются труды Е.Г. Осокина, А.П. Куницына, А.М. Новикова (интеграционные процессы в развитии образовательной системы), А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, (понимание деятельности и личности), Б.С. Гершунского, И.А. Колесниковой, В.А. Сластёнина (актуальные и позитивные преобразования содержания современного образования).

Ключевые задачи обновления содержания подготовки современного специалиста, адекватного современному этапу развития общества и об-

разования, понимаются в контексте концепции развития России и Республики Беларусь.

Ведущие тенденции в содержании юридического образования связываются с изменением целей и значения, которые проявляются в накоплении студентами – будущими юристами опыта юридической деятельности в условиях поступающей информации и использовании механизмов проектирования образовательного процесса.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее значимые тенденции: современные условия развития инновационного производства диктуют потребность в координации актуальных целей юридического образования и фактического заказа на подготовку специалиста юридического профиля; компетенции современного юриста в области юридической деятельности нуждаются в поиске новых подходов и проектированию; образовательный процесс требует научно обоснованного обеспечения информацией и управления взаимодействиями и взаимосвязями субъектов образовательного процесса.

Следовательно, проектирование и реализацию содержания юридического образования надо рассматривать применительно к уровню профиля подготовки специалиста юридического профиля, уровню содержания учебной дисциплины и его раскрытия в структуре учебной темы, а также к уровню содержательного наполнения осваиваемых компетенций.

Анализ современных тенденций педагогического образования и опыта его проектирования позволил нам выявить особенности внутреннего и внешнего контуров проектирования содержания современного юридического образования.

Во внутреннем контуре особенности проектирования содержания юридического образования обусловлены спецификой этого содержания, которое должно быть максимально адекватно социальным запросам; проявляются в постоянном пересмотре содержания образования, корректировке устаревшего знания, включения необходимых новых и уточненных знаний; отражают меняющийся профессиональный портрет специалиста юридического профиля, описанный на языке компетенций и соотношенный с индивидуальными образовательными потребностями.

Во внешнем контуре особенности проектирования содержания юридического образования: обусловлены спецификой современного развития государства и использования знаний права в различных сферах деятельности человека; проявляются в потребности адаптации нового содержания образования к новым условиям развития общества и процессам его динамики, что приводит к эффективному осуществлению на этой основе различных видов деятельности человека в обществе.

В качестве ведущих идей проектирования и реализации содержания юридического образования нами выделена ориентация на развитие и саморазвитие целостной системы при акценте на информационно-средовую специфику системных взаимодействий в современном образовательном процессе, которая проявляется в объективности информации, возможности ее моделирования и ограничений по времени.

Таким образом, проведенный анализ опыта и подходов к проектированию содержания юридического образования убеждает, что в условиях развития информационного общества и инновационного производства традиционные для системы образования подходы (системный, личностно-деятельностный, компетентностный и др.) могут быть дополнены проверенными практикой подходами, успешно реализованными в профессиональной деятельности.

УДК 34(09)

В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных навук, прафесар

ПРАВАВЫ МЕХАНІЗМ РЭАЛІЗАЦЫІ ДВУХМОЎ Ў КАНТЭКСТЕ ДЗЯРЖАЎНАЙ МОЎНАЙ ПАЛІТЫКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

На працягу ўсяго XX ст. беларуская мова выступала аб'ектам дзяржаўнай палітыкі. Афіцыйны статус беларускай мовы вызначаўся адпаведнымі заканадаўчымі дакументамі. Артыкулам 22 Канстытуцыі БССР 1927 г. беларускай мове, як мове карэннага этнасу, надавалася функцыя пераважнай з чатырох рабочых моў (беларускай, рускай, польскай, яўрэйскай) для зносін паміж дзяржаўнымі, прафесійнымі і грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі. На беларускай мове працаваў урад, грамадскія і навучальныя ўстановы, беларуская мова стала мовай справаводства, адукацыі, навукі, культуры.

У перадваеннае дзесяцігоддзе XX ст. з прыняццем СНК і ЦК ВКП(б) пастановы «Аб абавязковым вывучэнні рускай мовы ў школах нацыянальных рэспублік і абласцей» (1938) моўная палітыка беларусізацыі стала згортавацца, а беларуская мова выцясяняцца з дзяржаўных устаноў і адукацыйнай сферы. Функцыянаванне беларускай літаратурнай мовы ва ўмовах канкурэнцыі з рускай мовай – афіцыйнай мовай на ўсёй