

юристом широкие возможности, которые позволяют ему свободно применять знания на уровне как составления и проверки договоров, документов досудебного и судебного урегулирования споров, консультирования клиентов, ведения переговоров на родном и иностранном языке одновременно.

Указанное выше ставит перед высшей школой новые задачи по качественно иноязычной подготовке студентов-юристов. В наше время неязыковые университеты и институты осуществляют обучение специалистов на основании учебных планов, согласно которым иностранный язык является непрофильной дисциплиной. Это позволяет приобрести общие знания иностранного языка, пройти курс юридического английского языка, ознакомиться и в некоторой степени закрепить юридическую терминологию, что, безусловно, является ценным. Но по завершении обучения студент не имеет надлежащих навыков, которые позволяли бы ему владеть иностранным языком на высоком уровне, свободно осуществлять работу с документами, нормативно-правовыми актами, вести переговоры, представлять и защищать интересы иностранных клиентов в судебных и административных органах Украины и за границей.

В условиях глобализации высшая школа обязана обратить внимание на повышение роли иностранного языка для подготовки студента-юриста и принять меры по увеличению учебных часов иностранного языка. Именно это позволит выпускникам национальных юридических вузов качественно исполнять поставленные задачи, быть не только конкурентоспособной, но и незаменимой единицей на рынке труда.

По мнению Т.П. Бессарабы, преподавание иностранного языка приобрело более прикладной характер. Наш мир, наше общество, наше сознание сегодня стремительно меняются. Изменения, происходящие во всех сферах, приводят к нововведениям и в системе образования. Сегодня педагогам необходимо готовить студентов работать в изменившихся условиях, нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе. Перед высшей школой стоят новые задачи, в частности успешное интегрирование студентов в учебный процесс в европейских вузах (Бессараб Т.П. Иностранный язык как способ профессиональной подготовки студентов-юристов // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Международного науч. конф. Самара : Асгард, 2015. С. 136–138).

Н.В. Чумакова считает, что профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. В настоящее время ставится задача не только овладеть навыками

общения на иностранном языке, но и приобрести специальные знания по специальности (Чумакова Н.В. Роль иностранного языка при подготовке будущего специалиста в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Pedagogica/65369.doc.htm).

В наши дни определение уровня знания, например, английского языка студентов-юристов осуществляется с помощью специально разработанного компанией Legal English Ltd. экзамена TOLES, который позволяет оценить не только уровень общего владения этим иностранным языком, но и уровень владения юридическим английским языком. По нашему мнению, современная иноязычная подготовка студентов-юристов обязательно должна учитывать значимость знания иностранного языка специалистами в области юриспруденции. Высшая школа в условиях глобализации, по нашему глубокому убеждению, должна осуществлять обучение в условиях увеличения часов преподавания курса общего и юридического иностранного языка, а также адаптировать программы по его преподаванию к международным программам языковых экзаменов для юристов.

УДК 351.74:004

Е.Н. Мисун, заместитель начальника кафедры филологии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современный социум характеризуется высокой степенью информационного взаимодействия людей, их доступом к мировым информационным ресурсам, а также высокой степенью информационно-коммуникативного воздействия на их образ жизни, образование и работу, удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах. Если принять во внимание этот факт, то становится вполне понятным, что практически каждый социальный субъект, включая органы внутренних дел, является активным участником коммуникативного процесса в глобальном информационном пространстве. В связи с этим назрела необходимость формирования и развития личностных качеств, дающих возможность квалифицированно, самостоятельно, творчески и социально ответственно действовать в медиaprостранстве. В психологии совокупность качеств, проявляющихся в готовности к выбору, использованию, критическому анализу, оцениванию, созданию и передаче медиатекстов в различных ви-

дах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в обществе, определяется как медиакомпетентность.

Медиакомпетентность как интегративное качество личности проявляется через группу показателей, таких как мотивационный (мотивы контакта с медиа и медиатекстами), информационный (знание теории медиакультуры, массовой коммуникации), перцептивный (способность к восприятию медиатекстов), оценочный (умение критически анализировать процесс функционирования медиа в социуме и медиатексты), практико-операционный (умение выбирать медиа и медиатексты, создавать собственные медиатексты), креативный (проявление творчества, связанного с функционированием медиа). Исходя из вышеперечисленного, формирование медиакомпетентности должно быть основано на ряде компонентов: готовности к самообразованию, опыте использования медиаматериалов, а также активном приложении умений в сфере средств массовой информации. Медиакомпетентность является одной из ключевых компетентностей, необходимых любому специалисту для эффективного функционирования в современной информационной среде, это в значительной степени относится и к современному сотруднику органов внутренних дел.

В деятельности сотрудника органов внутренних дел могут возникать различные ситуации, предполагающие взаимодействие с представителями средств массовой информации, требующие навыков диалога с аудиторией, умения грамотно и лаконично построить выступление, раскрыть тему, четко ответить на поступающие вопросы. Каждую из таких ситуаций сотрудник может и должен рассматривать не только как средство решения каких-либо содержательных вопросов, но и как удобный случай для формирования, продвижения, укрепления своего имиджа и, конечно, имиджа подразделения, которое он представляет.

В большинстве случаев функция взаимодействия с общественностью возлагается на специализированные подразделения, пресс-службы, основными задачами которых являются формирование информационной и коммуникационной политики ведомства, создание единого информационного пространства организации, тактической и стратегической работы с целевыми аудиториями. Широкий спектр задач, решаемых данными подразделениями, предопределяет требования к уровню знаний, умений и навыков специалистов по связям с общественностью, которые необходимо постоянно совершенствовать. В этой связи весьма перспективными направлениями в сфере подготовки кадров для органов внутренних дел являются введение учебной дисциплины «Связи с общественностью и медиавоздействие», открытие специализированных учебных кабинетов в Академии МВД Республики Беларусь. Необ-

ходимость включения данной учебной дисциплины в образовательные стандарты как по второй ступени высшего образования, так и дополнительного образования взрослых вызвано возросшими требованиями к медиакомпетентности сотрудников органов внутренних дел, развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для качественного взаимодействия с целевой и ключевой аудиторией. В рамках освоения учебной дисциплины изучаются принципы информационного сопровождения деятельности органов внутренних дел через средства массовой информации с использованием различных средств коммуникации, а также нормы законодательства, регламентирующего порядок взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с представителями медиапространства. Способы коммуникации органов внутренних дел с внешней социальной средой сегодня объективно вызывают повышенный интерес, и в перспективе возможно введение дополнительных специальностей переподготовки, а также преподавание сходных спецкурсов на первой ступени высшего образования. Введение дополнительных учебных дисциплин, повышающих уровень медиакультуры сотрудников органов внутренних дел, может положительно сказаться на эффективности функционирования органов внутренних дел в информационном пространстве, создании гармоничных отношений между ведомством и общественностью.

УДК 343.2

В.А. Мысливый, профессор кафедры уголовного права и криминологии Университета государственной фискальной службы Украины, доктор юридических наук, профессор;

А.Н. Клочко, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и судопроизводства Учебно-научного института права Сумского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ УКРАИНЫ

Вопрос стабильности законодательства был предметом исследования многих ведущих ученых. Юридическая наука не отличается особой стабильностью и постоянно пребывает в состоянии совершенствования. Законодательная база формируется с учетом потребностей обще-