

петентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2008).

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, в том числе и подрастающего поколения, направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения закона, правопорядка и суда, добропорядочности и добросовестности. Основы государственной политики РФ устанавливают конкретные механизмы утверждения преобладающей модели социального поведения, а также направлены на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Кроме того, государство должно создавать условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан. Власти страны должны информировать население о способах защиты его прав, а также предоставить гражданам России свободный доступ к квалифицированной юридической помощи. Для реализации данного положения был принят Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Государство также обязано разъяснять жителям РФ их обязанности, правила общежития и уважения законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации официально признано, что именно недостаточная правовая информированность населения, пассивность в этом вопросе судей, интеллектуальной элиты и должностных лиц государства, невысокий уровень их собственной правовой культуры, отсутствие или неэффективность каналов качественной передачи информации во многих случаях служат причиной грубых нарушений закона, ущемления прав и свобод граждан.

Правовое просвещение населения и повышение уровня общей правовой культуры специалистов являются безусловным залогом повышения качества законодательства и правосудия, а значит, и качества жизни каждого человека. Формирование правовой культуры специалиста является неотъемлемой частью всего образования в целом. Думается, что закрепление рассмотренных выше положений во всех нормативных актах, регулирующих общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности как обязательного элемента реализации государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, позволит добиться высокого уровня общей правовой культуры, что является необходимым условием обеспечения их прав и законных интересов.

УДК 378

Г.А. Павловец, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук

ПРЕПОДАВАНИЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из приоритетных задач, которые ставятся перед учреждениями высшего образования, в частности в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь, является формирование у обучающихся соответствующих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и учебными программами. Не является исключением и учебная дисциплина «Уголовный процесс», изучение которой направлено на получение теоретических основ уголовно-процессуального права для эффективного их применения на практике.

Однако приходится констатировать, что на современном этапе в процессе преподавания уголовного процесса во всех учреждениях образования юридического профиля существует много трудностей и проблем, которые обусловлены рядом факторов: нестабильностью уголовно-процессуального законодательства, особенно в последнее время, недостаточной учебно-методической базой учреждений высшего образования, отсутствием достаточно тесного взаимодействия между преподавателями и представителями правоохранительных органов, занимающихся расследованием преступлений. Безусловно, обозначенные проблемы носят общий характер. Остановимся на более конкретных негативных тенденциях, которые не способствуют овладению учебным материалом обучающимися.

Как показывает практический опыт, у курсантов, студентов, слушателей в большинстве своем отсутствует навык работы над первоисточником – текстом уголовно-процессуального закона. В этой связи хотелось бы согласиться с точкой зрения, что главным, а порой и единственным источником знаний об уголовном процессе является не Уголовно-процессуальный кодекс, а мнение о нем, изложенное в учебниках, других публикациях, а также в лекциях и прочих высказываниях педагогов. В результате спорные, а порой и ошибочные суждения о применении (неприменении) тех или иных норм уголовного процесса глубоко внедряются в сознание обучающихся и пагубно влияют затем на их практическую деятельность.

Еще более опасное явление, на наш взгляд, с которым сталкиваются курсанты и которое негативно влияет на процесс обучения, – господ-

ство стихийно сложившихся на практике стереотипов и подходов в ходе расследования преступлений. В связи с этим источником права в сфере борьбы с преступностью становится не закон, а следственный и судебный прецедент, а то и мнение отдельного следователя, прокурора, начальника органа дознания, начальника следственного подразделения.

Также необходимо акцентировать внимание на том, что при чтении лекций надо отходить от установившейся схемы изложения уголовного процесса. Необходимо разрабатывать и читать проблемные лекции, излагая в них спорные теоретические и практические вопросы, высказывая аргументы «за» и «против» тех или иных позиций. Такие лекции будут способствовать формированию у обучающихся юридического мышления. Формирование нового юридического мышления у курсантов, студентов, слушателей требует от преподавателя широкой эрудиции, знания не только своей отрасли права, но и смежных отраслей и областей знания (прокурорский надзор, судоустройство, криминалистика, гражданское право и др). В связи с этим видится целесообразным распределять учебную нагрузку таким образом, чтобы каждый преподаватель кроме уголовного процесса вел и иные дисциплины, преподаваемые на кафедре.

Изучение уголовного процесса в настоящее время усложняется и отсутствием хорошей методической базы по данному предмету, так как многочисленные изменения в уголовно-процессуальном законодательстве не позволяют обеспечить учебный процесс соответствующей юридической литературой.

В условиях перманентного внесения изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь представляется, что в ходе преподавания уголовного процесса наряду с действующим уголовно-процессуальным законодательством необходимо четче ориентировать обучающихся на перспективу его развития, в частности параллельно изучать проекты законов о внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс. Данное обстоятельство наряду с другими положительными факторами будет также способствовать повышению уровня преподавания как уголовного процесса, так и соответствующих смежных дисциплин.

Трудности преподавания уголовного процесса в отдельных случаях, по нашему мнению, связаны также и с отсутствием своевременных обобщений судебно-следственной практики по ряду вопросов правоприменения.

Многие из перечисленных проблем уже решаются на основе анализа работы кафедры по итогам учебного года, некоторые носят постановочный характер. Но бесспорно, что такой подход повышает качество законодательных новелл, способствует продвижению вперед как самой науки уголовного процесса, так и ее преподавания в учреждениях высшего образования.

В.В. Паращенко, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИНВЕСТИЦИИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ВАЖНЕЙШЕЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с подп. 2.7 п. 2 ст. 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании одним из направлений государственной политики в сфере образования является осуществление целевой подготовки специалистов. Данная норма в полной мере распространяет свое действие и на подготовку квалифицированных юридических кадров как для государственных органов (суды, прокуратура, органы внутренних дел и т. д.), так и для негосударственных структур, частных коммерческих юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. Н. Бондарь обращает внимание на, что «обеспечение высокого уровня подготовки юридических кадров – это в конечном счете проблема конституционной безопасности».

Характерной особенностью современного состояния национальной школы юридического образования следует признать его интеграцию в общеевропейскую систему образования на принципах Болонского процесса, что, в свою очередь, предполагает соответствующую корректировку управленческих, организационных и финансовых мероприятий как учреждениями образования, так и лицами, заинтересованными в приобретении квалифицированных кадров, которые должны предусматривать соответствующие статьи расходов бюджета на инвестиции в сферу образования.

Общепризнанно, что наиболее выгодными считаются инвестиции в образование, т. е. создание (приумножение) интеллектуального капитала, который в будущем способен выступать в качестве актива. Инвестиции в интеллектуальный потенциал и созданный на его основе интеллектуальный капитал приносит больший доход, чем инвестиции в физический капитал, так как знания в любой сфере выступают в качестве предпосылки начала конкретного проекта, дела. В этой связи возникает вопрос: нужны ли в Республике Беларусь инвестиции в интеллектуальный потенциал?

Под инвестициями понимается любое имущество, а также иные объекты гражданских прав, вкладываемые инвестором на территории Республики Беларусь предусмотренными законодательными актами