

Помимо внешнего осмотра и возможности произвести фотосъемку программное обеспечение позволяет пользователю осуществлять изъятие некоторых вещественных доказательств в ходе осмотра места происшествия. Пользователь при проведении процессуальных действий на виртуальном объекте также имеет возможность заполнения соответствующих документов, которые по команде пользователя экспортируются в Word.

Результаты работы пользователя оцениваются программным обеспечением путем вычитания одного балла за неправильно выполненное действие с выставлением оценки по 10-балльной системе. При этом следует отметить, что программное обеспечение совместимо с операционными системами типа Windows, а именно: Windows XP, Windows Vista, Windows 7 – разработано для установки на персональный компьютер с платформой не ниже Pent.

Использование программного обеспечения FireQuestRassledovania в образовательном процессе повышает уровень успеваемости обучающихся за счет наработки умений и формирования навыков в области осмотра места пожара, а также активизирует мотивацию обучающихся за счет интерактивной среды обучения.

УДК 159.9:34

*А.Н. Пастушениа, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор*

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Основной задачей юридического образования в сфере подготовки специалистов для системы национальной безопасности является формирование профессионального самосознания и на его основе многогранной профессиональной позиции личности. Профессиональное самосознание представляет систему взглядов, убеждений, ожиданий, личных отношений, ценностей принципов и других феноменов, которые касаются профессиональной деятельности и самого себя как ее субъекта. Названная система выступает основой формирования профессиональной и гражданской позиции личности, выражающей готовность должным образом трудиться, действовать в различных ситуациях и вести себя в служебной и неслужебной сферах. Профессиональная позиция включает ряд со-

ставляющих: гражданский и профессиональный патриотизм; приверженность государственным интересам и антикоррупционную устойчивость; личную ответственность в соблюдении требований законности и служебной дисциплины; правильное взаимодействие с гражданами и лицами, совершающими противоправные деяния; соблюдение профессиональной чести и достоинства; идейную зрелость; готовность к преодолению трудностей и опасностей в службе и др. Формирование и укрепление каждого из перечисленных качеств требует специальных воспитательных влияний, которые, с одной стороны, должны иметь правильное содержание, внедряющее в сознание необходимые взгляды, убеждения, отношения, стремления, а с другой – осуществляться в формах, обеспечивающих эффективное усвоение этих элементов профессионального сознания. Что касается содержания профессионального воспитания, то его система нами предложена на основе анализа социальных отношений, профессиональных функций, гражданских и социальных ролей, присущих сотруднику органов внутренних дел. Это содержание определяет воспитательные задачи образовательного процесса и в некоторой мере включено в перечень требуемых личностно-профессиональных компетенций.

Для решения обозначенных воспитательных задач в образовательном процессе необходимо использовать комплекс форм и методов влияния: директивные и недирективные. Директивные основаны на разъяснении, убеждении, внушении, требованиях, мерах оценочного стимулирования; используются преимущественно в процессе формирования знаний, но малоэффективны для формирования убеждений, ценностей и личностных отношений к явлениям социальной действительности; представляют собой «навязываемое» содержание этих феноменов сознания, что иногда вызывает внутреннее сопротивление его принятию. Недирективные предполагают самостоятельное осмысление вопросов, значимых для формирования необходимых убеждений, преподнесение наглядных примеров, взаимовлияние обучающихся в процессе дискуссий, профессионально-ролевые игры, а также эмоциональные влияния в форме песен на профессиональные темы, торжественных ритуалов, чествований и возвышающих поощрений. Эти формы более эффективны в воспитательном процессе, так как создают возможность самостоятельной (хотя и управляемой) выработки взглядов, что обеспечивает их принятие как собственных.

Для обеспечения системного по своему содержанию воспитательного влияния в целях формирования профессиональной позиции будущих специалистов органов внутренних дел необходимо использование специального вида занятий. Они должны проводиться по программе учебно-воспитательной дисциплины, которая может быть названа «Профессионально-личностный рост». Программа должна предусма-

тривать ценностно-смысловую проработку вопросов, обеспечивающих формирование системы взглядов и убеждений, значимых для профессионального и гражданского становления личности, а форма занятий – последовательное осмысление вопросов темы, включающее ценностно-смысловой анализ соответствующих явлений с кратким высказыванием обучающимися своего мнения, мозговую атаку, дискуссию, элементы ролевой игры, работу в малых группах с интеллектуальным состязанием между ними (например, между отделениями учебной группы курсантов), а также упражнения по самопрограммированию и саморегуляции. По своей форме такие занятия можно скорее отнести к социально-психологическому тренингу. Результаты занятия в виде обобщения мнений и основных идей должны коллективно формулироваться и оформляться. Занятия по программе данной учебно-воспитательной дисциплины должны охватывать весь период обучения, предусматривая последовательную проработку тем, обогащающих профессиональную и гражданскую позицию личности. Интенсивность их проведения – не менее одного четырехчасового занятия в месяц. Занятия должны проводиться специалистами психолого-педагогического и идеологического профилей, основное требование к которым – способность ведения занятия в активном увлекательном стиле и наличие харизмы, обеспечивающей возможность внушающего влияния. Особое значение имеет методика стимулирования активности обучающихся и оценка итоговой результативности прохождения программы. Традиционный подход для этого не годится, потому что оценке подлежит не усвоение знаний и умений, а формирование личностных качеств, относящихся к сфере профессионального сознания. В этой связи стимулирование должно быть направлено на поддержание активности на занятиях посредством фиксации фактов ее проявления в виде кратких выступлений при обсуждении вопросов и успешного выполнения заданий. По результатам такой фиксации обучающийся получает оценку интеллектуальной активности в виде количества ее проявлений, которое затем формализуется в цифровую оценку. Оценке также должна подвергаться добросовестность самостоятельной работы, которая может быть организована в виде практикума, включающего задания по ценностно-смысловому анализу вопросов, значимых для становления профессиональной позиции; самоанализу. По оценкам интеллектуальной активности и выполнения практикума может выставляться общая годовая оценка участия в прохождении учебно-воспитательной программы, которая затем обобщается по результатам ее прохождения за весь период обучения.

Таким образом, необходимо отметить, что экспериментальный опыт подобного рода занятий был получен на кафедре психологии и педаго-

гики Академии МВД в 2010–2012 гг. и показал свою полезность по отзывам сотрудников, посещавших занятия, офицеров курсового состава и самих курсантов.

УДК 343.98

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юри-  
дических наук, доцент*

### **О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Необходимы ли реформы юридическому образованию в нашей стране? Мнения ученых и практиков по данному вопросу неоднозначны, а порой диаметрально противоположны.

Иногда от руководителей правоохранительных органов различного ранга можно слышать в адрес профессорско-преподавательского состава юридических учреждений высшего образования, и не только Академии МВД Республики Беларусь, что знания студентов порой весьма затеоретизированы, часто не подкреплены практическими навыками. По их мнению, упор в образовательном процессе следует делать на преподавание прикладных дисциплин, использовать участие в учебном процессе практиков, больше рассматривать реальные ситуации, в том числе возникающие в процессе раскрытия и расследования преступлений, и т. д.

Как оказалось, вопросов в юридическом образовании предостаточно, и для их решения необходимо использовать зарубежный опыт преподавания.

Одно из обязательных условий: ни одно европейское учреждение высшего образования не пройдет аккредитацию, если не гарантирует 70 % трудоустройства своих выпускников. Многие белорусские учреждения высшего образования, особенно коммерческие, названными проблемами не занимаются. Иногда возникают парадоксальные ситуации, когда выпускники таких коммерческих высших учебных заведений (не с лучшими знаниями, умениями и навыками) трудоустраиваются в различные правоохранительные органы, занимая рабочие места выпускников государственных учреждений высшего образования, где уровень подготовки значительно выше. Думается, чтобы изменить ситуацию, необходим внутренний экзамен по ряду юридических дисциплин, который позволит проверить уровень подготовки претендента на занимаемую должность в иной практический орган. В состав таких аттестационных комиссий мо-