

тривать ценностно-смысловую проработку вопросов, обеспечивающих формирование системы взглядов и убеждений, значимых для профессионального и гражданского становления личности, а форма занятий – последовательное осмысление вопросов темы, включающее ценностно-смысловой анализ соответствующих явлений с кратким высказыванием обучающимися своего мнения, мозговую атаку, дискуссию, элементы ролевой игры, работу в малых группах с интеллектуальным состязанием между ними (например, между отделениями учебной группы курсантов), а также упражнения по самопрограммированию и саморегуляции. По своей форме такие занятия можно скорее отнести к социально-психологическому тренингу. Результаты занятия в виде обобщения мнений и основных идей должны коллективно формулироваться и оформляться. Занятия по программе данной учебно-воспитательной дисциплины должны охватывать весь период обучения, предусматривая последовательную проработку тем, обогащающих профессиональную и гражданскую позицию личности. Интенсивность их проведения – не менее одного четырехчасового занятия в месяц. Занятия должны проводиться специалистами психолого-педагогического и идеологического профилей, основное требование к которым – способность ведения занятия в активном увлекательном стиле и наличие харизмы, обеспечивающей возможность внушающего влияния. Особое значение имеет методика стимулирования активности обучающихся и оценка итоговой результативности прохождения программы. Традиционный подход для этого не годится, потому что оценке подлежит не усвоение знаний и умений, а формирование личностных качеств, относящихся к сфере профессионального сознания. В этой связи стимулирование должно быть направлено на поддержание активности на занятиях посредством фиксации фактов ее проявления в виде кратких выступлений при обсуждении вопросов и успешного выполнения заданий. По результатам такой фиксации обучающийся получает оценку интеллектуальной активности в виде количества ее проявлений, которое затем формализуется в цифровую оценку. Оценке также должна подвергаться добросовестность самостоятельной работы, которая может быть организована в виде практикума, включающего задания по ценностно-смысловому анализу вопросов, значимых для становления профессиональной позиции; самоанализу. По оценкам интеллектуальной активности и выполнения практикума может выставляться общая годовая оценка участия в прохождении учебно-воспитательной программы, которая затем обобщается по результатам ее прохождения за весь период обучения.

Таким образом, необходимо отметить, что экспериментальный опыт подобного рода занятий был получен на кафедре психологии и педаго-

гики Академии МВД в 2010–2012 гг. и показал свою полезность по отзывам сотрудников, посещавших занятия, офицеров курсового состава и самих курсантов.

УДК 343.98

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Необходимы ли реформы юридическому образованию в нашей стране? Мнения ученых и практиков по данному вопросу неоднозначны, а порой диаметрально противоположны.

Иногда от руководителей правоохранительных органов различного ранга можно слышать в адрес профессорско-преподавательского состава юридических учреждений высшего образования, и не только Академии МВД Республики Беларусь, что знания студентов порой весьма затеоретизированы, часто не подкреплены практическими навыками. По их мнению, упор в образовательном процессе следует делать на преподавание прикладных дисциплин, использовать участие в учебном процессе практиков, больше рассматривать реальные ситуации, в том числе возникающие в процессе раскрытия и расследования преступлений, и т. д.

Как оказалось, вопросов в юридическом образовании предостаточно, и для их решения необходимо использовать зарубежный опыт преподавания.

Одно из обязательных условий: ни одно европейское учреждение высшего образования не пройдет аккредитацию, если не гарантирует 70 % трудоустройства своих выпускников. Многие белорусские учреждения высшего образования, особенно коммерческие, названными проблемами не занимаются. Иногда возникают парадоксальные ситуации, когда выпускники таких коммерческих высших учебных заведений (не с лучшими знаниями, умениями и навыками) трудоустраиваются в различные правоохранительные органы, занимая рабочие места выпускников государственных учреждений высшего образования, где уровень подготовки значительно выше. Думается, чтобы изменить ситуацию, необходим внутренний экзамен по ряду юридических дисциплин, который позволит проверить уровень подготовки претендента на занимаемую должность в иной практический орган. В состав таких аттестационных комиссий мо-

гут быть включены и преподаватели профильных кафедр: административного, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и т. д.

Логично пересмотреть традиционные подходы в обучении студентов (например, основные формы проведения занятий: лекция, семинар, практические). Как правило, при подготовке к занятиям большинство студентов пользуются только конспектами лекций, иногда учебниками и учебными пособиями, что характерно в основном для проживающих в общежитиях образовательного учреждения.

За рубежом юридическое образование строится на индивидуализации обучения: занятия проходят в малых группах, лекции читаются для 10–20 студентов, семинарские занятия – для 5–12, специальные курсы и специальные семинары – для 2–3 студентов. Это указано и в положениях Кронбергской декларации, принятой в ходе встречи экспертов UNESCO High Level Group of Visionaries on Knowledge Acquisition and Sharing 22–23 июня 2007 г. в Кронберге (Германия): «институты, относящиеся к области приобретения и передачи знаний, должны будут уделять больше внимания развитию социальных и эмоциональных способностей и навыков, и придти к более широкой концепции обучения». В белорусских учреждениях высшего образования лекции читаются для целого потока (100–150 человек), семинарские и практические занятия проводятся в учебных группах по 25–30 человек.

Определенный опыт по работе в малых группах накоплен на кафедрах криминалистики, расследования преступлений Академии МВД Республики Беларусь, где отдельные дисциплины изучаются в группах по 10–15 человек. Такие занятия позволяют преподавателю не только контролировать весь процесс получения знаний, умений и навыков курсантом (студентом) по теме, но максимально донести учебную информацию индивидуально.

Экономия учебного времени скорее всего возможна в сокращении лекций за счет самостоятельного изучения учащимися лекционного материала в часы самоподготовки. Чтобы организовать все должным образом, необходимо издание курсов лекций по отдельным юридическим дисциплинам с электронными текстами и электронными презентациями (уже активно внедряется в Академии МВД Республики Беларусь). При этом также необходимо, чтобы курсанты (студенты) проявляли активность при самоподготовке к учебным занятиям. В последнее время настойчиво обсуждаются вопросы по активизации самостоятельной работы – внедрение рейтинговой системы, использование инновационных подходов. Такая работа должна вестись под присмотром и при непосредственном участии преподавателей, при этом необходимо переосмысливать и нагрузку преподавателя, и оценку нагрузки, ее нормативы.

Особое значение в процессе освоения специальных юридических дисциплин имеет самостоятельная работа будущих специалистов. Практика последних лет показывает, что у определенной части студентов уровень базового среднего образования недостаточно высок, что вынуждает преподавателей восполнять пробелы в знаниях. На первых курсах студенты обычно не активны на занятиях, слабо владеют навыками учебной работы и методами самоподготовки.

Таким образом, необходима разработка программы научно обоснованной организации самостоятельной работы студента в учреждении высшего образования.

Новейшие инновационные подходы к современному юридическому образованию в Республике Беларусь, осуществляясь на основе современных педагогических технологий, будут способствовать полному развитию человеческой личности, интеграции профессиональных и базовых знаний будущих специалистов, что заметно, на наш взгляд, повысит качество их профессиональной подготовки.

УДК 378.634

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Преподавателями юридических специальностей проводится огромная работа для формирования будущего квалифицированного специалиста. Нет педагога, который бы постоянно не задумывался над тем, что сделать, чтобы с первых шагов в профессии выпускник юридического профиля избежал ошибок и в возможной сложной ситуации мог принять единственно правильное решение.

Встречи с практиками позволяют прийти к выводу, что подготовленные, грамотные курсанты (студенты) на практике иногда обнаруживают беспомощность, не умеют вести деловую беседу, правильно формулировать вопросы и т. д.

Один из способов профессиональной подготовки молодых специалистов в юридических учреждениях высшего образования – использовать в учебном процессе методику деловой игры. Суть метода – воссоздание в аудитории той деятельности, к которой мы готовим курсанта (студента).