

гут быть включены и преподаватели профильных кафедр: административного, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и т. д.

Логично пересмотреть традиционные подходы в обучении студентов (например, основные формы проведения занятий: лекция, семинар, практические). Как правило, при подготовке к занятиям большинство студентов пользуются только конспектами лекций, иногда учебниками и учебными пособиями, что характерно в основном для проживающих в общежитиях образовательного учреждения.

За рубежом юридическое образование строится на индивидуализации обучения: занятия проходят в малых группах, лекции читаются для 10–20 студентов, семинарские занятия – для 5–12, специальные курсы и специальные семинары – для 2–3 студентов. Это указано и в положениях Кронбергской декларации, принятой в ходе встречи экспертов UNESCO High Level Group of Visionaries on Knowledge Acquisition and Sharing 22–23 июня 2007 г. в Кронберге (Германия): «институты, относящиеся к области приобретения и передачи знаний, должны будут уделять больше внимания развитию социальных и эмоциональных способностей и навыков, и придти к более широкой концепции обучения». В белорусских учреждениях высшего образования лекции читаются для целого потока (100–150 человек), семинарские и практические занятия проводятся в учебных группах по 25–30 человек.

Определенный опыт по работе в малых группах накоплен на кафедрах криминалистики, расследования преступлений Академии МВД Республики Беларусь, где отдельные дисциплины изучаются в группах по 10–15 человек. Такие занятия позволяют преподавателю не только контролировать весь процесс получения знаний, умений и навыков курсантом (студентом) по теме, но максимально донести учебную информацию индивидуально.

Экономия учебного времени скорее всего возможна в сокращении лекций за счет самостоятельного изучения учащимися лекционного материала в часы самоподготовки. Чтобы организовать все должным образом, необходимо издание курсов лекций по отдельным юридическим дисциплинам с электронными текстами и электронными презентациями (уже активно внедряется в Академии МВД Республики Беларусь). При этом также необходимо, чтобы курсанты (студенты) проявляли активность при самоподготовке к учебным занятиям. В последнее время настойчиво обсуждаются вопросы по активизации самостоятельной работы – внедрение рейтинговой системы, использование инновационных подходов. Такая работа должна вестись под присмотром и при непосредственном участии преподавателей, при этом необходимо переосмысливать и нагрузку преподавателя, и оценку нагрузки, ее нормативы.

Особое значение в процессе освоения специальных юридических дисциплин имеет самостоятельная работа будущих специалистов. Практика последних лет показывает, что у определенной части студентов уровень базового среднего образования недостаточно высок, что вынуждает преподавателей восполнять пробелы в знаниях. На первых курсах студенты обычно не активны на занятиях, слабо владеют навыками учебной работы и методами самоподготовки.

Таким образом, необходима разработка программы научно обоснованной организации самостоятельной работы студента в учреждении высшего образования.

Новейшие инновационные подходы к современному юридическому образованию в Республике Беларусь, осуществляясь на основе современных педагогических технологий, будут способствовать полному развитию человеческой личности, интеграции профессиональных и базовых знаний будущих специалистов, что заметно, на наш взгляд, повысит качество их профессиональной подготовки.

УДК 378.634

М.А. Пашкев, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Преподавателями юридических специальностей проводится огромная работа для формирования будущего квалифицированного специалиста. Нет педагога, который бы постоянно не задумывался над тем, что сделать, чтобы с первых шагов в профессии выпускник юридического профиля избежал ошибок и в возможной сложной ситуации мог принять единственно правильное решение.

Встречи с практиками позволяют прийти к выводу, что подготовленные, грамотные курсанты (студенты) на практике иногда обнаруживают беспомощность, не умеют вести деловую беседу, правильно формулировать вопросы и т. д.

Один из способов профессиональной подготовки молодых специалистов в юридических учреждениях высшего образования – использовать в учебном процессе методику деловой игры. Суть метода – воссоздание в аудитории той деятельности, к которой мы готовим курсанта (студента).

Деловая игра приближает учебный процесс к практике, заставляет обучающегося почувствовать себя в должности судьи, прокурора, следователя и др., чье рабочее место он имеет шанс занять после получения диплома о высшем образовании. Участвуя в деловой игре, курсант (студент) принимает ответственные решения, мобилизует память, четко осознает взаимосвязь различных отраслей права. Деловая игра позволяет обучающемуся оценить степень собственной эрудированности и свои возможности, согласно чему выбрать ту или иную область деятельности.

По гражданскому и уголовному процессам метод деловой игры используется давно. По делу, списанному из архива суда, в аудитории проводится судебное разбирательство, где все роли выполняют курсанты (студенты). В настоящее время ставится вопрос об использовании деловых игр в учебном процессе более широко. Например, по теме «Субъекты гражданских процессуальных правоотношений» курсанту (студенту) можно предложить не только перечислить права и обязанности лиц, участвующих в деле, но и от лица судьи (председательствующего по делу) разъяснить права и обязанности сторонам, третьим лицам, эксперту, представителю общественной организации и т. д.

Проведение деловых игр в учебной аудитории занимает не больше времени, чем решение задач. Для этого обучающимся необходимо в качестве домашнего задания дать подготовить деловую игру с указанием или без непосредственных исполнителей.

Желательно, чтобы в юридическом учреждении высшего образования был оборудован кабинет для проведения деловых игр, имитирующий зал судебных заседаний, что еще более приблизит учебную обстановку к реальной.

Грамотно подготовиться и эффективно провести занятия по методике деловой игры непросто. Составитель должен не только разбираться в теории, но и знать практику. И здесь очень важно к данному процессу привлекать и практических работников.

Кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь второй год проводится педагогический (методический) эксперимент по теме «Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей в учреждениях высшего образования». Основная цель – дать курсанту (студенту) не только теоретические знания (материальные нормы), но и сформировать навыки их применения на практике при защите нарушенного чье-либо права или интереса, т. е. обучить процессуальным нормам. Для удачного завершения данного эксперимента и использования его результатов в дальнейшем процессе обучения на кафедре подобран и изучен электронный архив актуальных гражданских дел, разработан сценарий

проведения судебных заседаний судом первой инстанции, который заложен в форме показательного занятия, проведенного в виде деловой игры по учебной дисциплине «Гражданский процесс» (тема «Судебное заседание»). Идея проведения эксперимента возникла после активной работы по теоретической подготовке. Так, профессорско-преподавательским составом подготовлен и издан практикум по гражданскому праву, и его можно использовать при проведении занятий в рамках деловой игры; издан сборник статей по теме «Теория и практика применения гражданского и трудового законодательства в деятельности органов внутренних дел»; опубликованы материалы научно-практической конференции «Методология частного права: современное состояние и перспективы развития» и тезисы докладов республиканской научно-практической конференции курсантов (студентов), магистрантов и аспирантов «Современные тенденции совершенствования гражданского, семейного и трудового законодательства Республики Беларусь и практики его применения в деятельности органов внутренних дел». Перечисленные выше материалы находятся в открытом доступе в центральной библиотеке Академии МВД, на кафедре гражданского и трудового права. Они доступны для всех, кто заинтересован в повышении уровня профессиональных знаний.

Учреждения высшего образования юридического профиля призваны с первого курса готовить студентов к ответственной и сложной работе юриста. Использование деловых игр в учебном процессе, несомненно, способствует привитию практических навыков, осознанию теснейшей связи теории с практикой.

УДК 378.016:159.9

Ф.В. Пекарский, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

СТАДИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс знаменует собой начало новой эпохи в развитии отечественной системы образования, включая актуальные отрасли и направления подготовки юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.