

Деловая игра приближает учебный процесс к практике, заставляет обучающегося почувствовать себя в должности судьи, прокурора, следователя и др., чье рабочее место он имеет шанс занять после получения диплома о высшем образовании. Участвуя в деловой игре, курсант (студент) принимает ответственные решения, мобилизует память, четко осознает взаимосвязь различных отраслей права. Деловая игра позволяет обучающемуся оценить степень собственной эрудированности и свои возможности, согласно чему выбрать ту или иную область деятельности.

По гражданскому и уголовному процессам метод деловой игры используется давно. По делу, списанному из архива суда, в аудитории проводится судебное разбирательство, где все роли выполняют курсанты (студенты). В настоящее время ставится вопрос об использовании деловых игр в учебном процессе более широко. Например, по теме «Субъекты гражданских процессуальных правоотношений» курсанту (студенту) можно предложить не только перечислить права и обязанности лиц, участвующих в деле, но и от лица судьи (председательствующего по делу) разъяснить права и обязанности сторонам, третьим лицам, эксперту, представителю общественной организации и т. д.

Проведение деловых игр в учебной аудитории занимает не больше времени, чем решение задач. Для этого обучающимся необходимо в качестве домашнего задания дать подготовить деловую игру с указанием или без непосредственных исполнителей.

Желательно, чтобы в юридическом учреждении высшего образования был оборудован кабинет для проведения деловых игр, имитирующий зал судебных заседаний, что еще более приблизит учебную обстановку к реальной.

Грамотно подготовиться и эффективно провести занятия по методике деловой игры непросто. Составитель должен не только разбираться в теории, но и знать практику. И здесь очень важно к данному процессу привлекать и практических работников.

Кафедрой гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь второй год проводится педагогический (методический) эксперимент по теме «Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности курсантов, студентов и слушателей в учреждениях высшего образования». Основная цель – дать курсанту (студенту) не только теоретические знания (материальные нормы), но и сформировать навыки их применения на практике при защите нарушенного чьего-либо права или интереса, т. е. обучить процессуальным нормам. Для удачного завершения данного эксперимента и использования его результатов в дальнейшем процессе обучения на кафедре подобран и изучен электронный архив актуальных гражданских дел, разработан сценарий

проведения судебных заседаний судом первой инстанции, который заложен в форме показательного занятия, проведенного в виде деловой игры по учебной дисциплине «Гражданский процесс» (тема «Судебное заседание»). Идея проведения эксперимента возникла после активной работы по теоретической подготовке. Так, профессорско-преподавательским составом подготовлен и издан практикум по гражданскому праву, и его можно использовать при проведении занятий в рамках деловой игры; издан сборник статей по теме «Теория и практика применения гражданского и трудового законодательства в деятельности органов внутренних дел»; опубликованы материалы научно-практической конференции «Методология частного права: современное состояние и перспективы развития» и тезисы докладов республиканской научно-практической конференции курсантов (студентов), магистрантов и аспирантов «Современные тенденции совершенствования гражданского, семейного и трудового законодательства Республики Беларусь и практики его применения в деятельности органов внутренних дел». Перечисленные выше материалы находятся в открытом доступе в центральной библиотеке Академии МВД, на кафедре гражданского и трудового права. Они доступны для всех, кто заинтересован в повышении уровня профессиональных знаний.

Учреждения высшего образования юридического профиля призваны с первого курса готовить студентов к ответственной и сложной работе юриста. Использование деловых игр в учебном процессе, несомненно, способствует привитию практических навыков, осознанию теснейшей связи теории с практикой.

УДК 378.016:159.9

*Ф.В. Пекарский, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

## **СТАДИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс знаменует собой начало новой эпохи в развитии отечественной системы образования, включая актуальные отрасли и направления подготовки юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Новейшие тенденции в образовании не только обуславливают обновление подходов к формированию профессиональных компетенций обучающихся, но и охватывают фундирующие их вопросы базовой психолого-педагогической методологии организации образовательного процесса. В последнем случае речь идет об активном использовании инновационных образовательных технологий и распространении принципов постоянного самообразования обучающихся с учетом общего подхода к изучению утвержденных комплексов основных и факультативных учебных дисциплин. Так, в числе наиболее значимых инновационных методов, приемов и методик обучения сегодня выделяются кейсы, проекты, тренинги и т. п. В числе инновационных образовательных технологий – дистанционное обучение с опорой на вузовские электронные учебно-методические комплексы, размещенные в интернете.

Современный этап неслучайно характеризуется «эпохальными» изменениями, так как прежде всего меняется видение основных целей и задач учреждений образования в системе развития «стратегии образования в течение всей жизни человека» (Life-long Learning, LLL). Таким образом, сегодня речь идет об устранении «дублирования» на разных стадиях обучения и практической ориентированности самой системы высшего образования. С целью устранения указанного в высших учебных заведениях практически уже не изучается комплекс социально-гуманитарных дисциплин, входящих в число обязательных с точки зрения принципов советской образовательной модели (речь идет о религиоведении, этике, эстетике и др.); объем других социально-гуманитарных учебных дисциплин (философия, социология, политология, логика, основы психологии и педагогики и т. д.) существенно сокращен. Считается, что необходимый общекультурный кругозор студент (курсант, слушатель) формирует за школьной скамьей в рамках освоения предмета «Обществоведение». Задачей системы высшего образования рассматривается углубление общей эрудиции вчерашних выпускников учреждений среднего образования в рамках специальных (профессионально-ориентированных) учебных дисциплин (например, юридической, исправительной, оперативно-розыскной психологии и др.).

В спектр принципиальных задач модернизации системы образования на рассматриваемом уровне включается формирование у обучающихся особой психологической культуры восприятия собственного профессионализма, квалификации и компетенций как нуждающихся в перманентном подпитывании и обновлении. Одна из принципиальных задач учреждения высшего образования, обеспечивающего подготовку юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, – научить «учиться» и постоянно стре-

миться к личностному и профессиональному развитию. В связи с этим в каждый элемент образовательных технологий включается психолого-педагогический воспитательный компонент. Преподаватель становится наставником и консультантом (тьютором), который не оценивает, а помогает обучающемуся получать знания, расширять навыки и умения.

Еще один важный аспект в изменении миссии (целей и задач) учреждений высшего образования – учет заинтересованности заказчиков подготовки кадров для предложения образовательных услуг. Иными словами, сегодня уже не учреждение высшего образования должно предлагать комплекс образовательных программ, основанных на собственном видении актуальных задач и перспектив совершенствования направлений профессиональной деятельности своих будущих выпускников, и, наоборот, заказчик должен четко формулировать набор компетенций, обладание которыми необходимо будущим сотрудникам с учетом актуальной практики. Выпускник должен знать и уметь решать конкретные задачи профессиональной деятельности, а не только обладать «общим уровнем» профессиональной подготовленности.

Ориентируясь на интересы заказчиков, Академия МВД Республики Беларусь регулярно разрабатывает новые учебные программы подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Так, только в 2016 г. кафедрой психологии и педагогики Академии МВД было разработано и утверждено 17 новых учебных дисциплин для специальностей переподготовки и повышения квалификации. Общее количество направлений работы, закрепленных за кафедрой, увеличилось с 34 до 55. Каждая из вновь введенных учебных дисциплин ориентирована на формирование отдельных наиболее востребованных практикой профессиональных компетенций обучающихся (по факту – действующих сотрудников, заинтересованных в повышении эффективности своего труда «здесь и сейчас», а не «там и тогда»).

Совместно с МВД Республики Беларусь сверх плана разрабатываются, утверждаются и организуются краткосрочные курсы повышения квалификации по наиболее востребованным направлениям, обнаруживающим проблемный характер. Так, например, акцент в завершеном учебном году был сделан на обучении слушателей ФПКИППК практической реализации индивидуальной воспитательной работы в служебных коллективах, а также на развитии знаний, навыков и умений предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Разработана система психологической подготовки сотрудников ОВД. Во взаимодействии с заинтересованными структурами МВД сегодня разрабатываются дополнительно две новые программы обучения по оперативно-розыскной психологии для оперативных сотрудников и переговорщиков.