

В.И. Пенкрат, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Выпускник учреждения высшего образования должен быть максимально ориентирован на будущую профессиональную деятельность, обладать эрудицией в своей отрасли знаний, грамотностью и умением мыслить профессионально. Пути возможного формирования юридического мышления у курсантов Академии МВД при изучении различных правовых дисциплин с использованием интерактивных видов деятельности на практических занятиях – вопрос актуальный и требующий особого рассмотрения.

Юридическое мышление – особого рода интеллектуальная деятельность, связанная с решением правовых проблем с помощью правовых аргументов и развиваемая в ходе практической юридической деятельности. Организовать практическую юридическую деятельность в аудитории достаточно сложно, чему способствует использование в инновационном обучении интерактивной деятельности на практических или семинарских занятиях по многим темам при изучении семейного права.

Названная интерактивная деятельность понимается как непосредственная межличностная коммуникация, особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его может воспринять группа, интерпретировать ситуацию, конструировать собственные действия, делать соответствующие умозаключения.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью общения, умением рассуждать, ставить вопросы, выделять акценты, менять разнообразные виды деятельности. Среди ведущих признаков и инструментов, используемых указанных видов деятельности, следует выделить те, которые способствуют формированию юридического мышления у будущих специалистов правоохранительных органов: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловое творчество.

Полилог – многоголосие, где слышен голос каждого, право каждого на свою индивидуальную точку зрения, на свой смысл (осознание, понимание) обсуждаемой проблемы.

Диалог – восприятие участниками семинара друг друга как равных партнеров, формирование своего образа мыслей, своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

Мыследеятельность – организация мыслительной деятельности участников семинара, самостоятельный поиск решения проблем посредством осуществления системы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д.).

Смысловое творчество – процесс осознанного творения субъектами учебного занятия нового содержания, выражение индивидуального отношения к явлениям действительности, понимание каждым участником смысла изучаемого явления, события, ситуации.

Интерактивные виды деятельности на семинарских или практических занятиях дают возможность курсантам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованные занятия позволяют преподавателю понять, насколько качественно и осознанно будет усвоен учебный материал.

Так, при изучении любой темы по семейному праву (брак, личные и имущественные права и обязанности супругов, опека и попечительство и т. д.) курсанты имеют распечатанные тексты лекций преподавателя. Вся сложность при работе над текстом состоит в выполнении различных видов интерактивной деятельности, заготовленных заранее для каждой темы. Кроме вышеперечисленных к ним относятся и выполняемые при помощи персональных компьютеров, планшетов, смартфонов, мультимедийных презентаций и т. п.

Особая роль в понимании и осмыслении курсантами изучаемого материала отводится работе с мультимедийными технологиями. Мультимедиа – взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технологических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Результаты работы над темами могут демонстрироваться перед всей группой, особенно теми курсантами, которые работали индивидуально. Кто работал в парах или небольших группах, представляют результаты

проделанной работы в непосредственной интеракции с преподавателем. Курсанты, не успевшие закончить работу на практическом занятии, могут завершить ее при самоподготовке с последующим представлением преподавателю.

Использование в учебном процессе интерактивных занятий трансформирует роль преподавателя. Последний становится менеджером учебного процесса, оказывая адресную помощь обучающимся в случае необходимости и формируя индивидуальные траектории изучения курса каждым из студентов в собственном темпе.

Таким образом, использование предложенного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес к изучаемой дисциплине, позволяет достичь глубины понимания учебного материала и формирует элементы юридического мышления.

УДК 343.1:378.14.015.62

О.В. Петрова, доцент кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ В ОБЛАСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПРАВОСУДИЯ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В 1977 г. вышла в свет эпохальная статья Нильса Кристи «Конфликты как собственность». Известный норвежский криминолог обвиняет юристов в «воровстве социальных конфликтов» граждан и предлагает сократить зависимость от профессионалов в системе контроля за преступностью насколько это возможно. Эта революционная статья находится в ряду иных научных работ, заложивших теоретическую основу нового направления в уголовной юстиции – восстановительного правосудия и медиации как одной из ее форм, введение которой активно дискутируется сегодня в Беларуси. Восстановительное правосудие было призвано усилить роль непосредственных участников конфликта, вызванного преступлением, и снизить роль юристов в процессе его разрешения.

Несмотря на то что внедрение вида названного правосудия, с одной стороны, «лишает работы» профессиональных юристов, равно как и ме-

диация по уголовным делам в настоящее время не внедрена в Беларуси, знания, умения и навыки в области восстановительного правосудия могут способствовать повышению профессиональных компетенций юристов, в том числе адвокатов, следователей, прокуроров, должностных лиц органов дознания.

Изучение восстановительного правосудия помогает адвокатам наилучшим образом удовлетворить интересы клиента при даче консультаций и представлении интересов в суде и на предварительном следствии. Указанному помогают техники активного слушания, выявление правовой позиции клиента и его интересов. Восстановительное правосудие помогает профессиональным участникам уголовного процесса лучше узнать поведение обвиняемого и потерпевшего, «услышать» обе стороны конфликта. Знания в области восстановительного правосудия помогают принимать решение, следуя хотя бы в той или иной мере идеям восстановительного правосудия.

Таким образом, знания, умения и навыки в области восстановительного правосудия крайне важны в деятельности участковых инспекторов милиции, которые находятся на переднем плане борьбы с бытовой преступностью и ежедневно сталкиваются с необходимостью разрешать конфликты при профилактической работе с гражданами. Также следует учесть, что особенно эффективным восстановительный подход будет в сельской местности с более высоким уровнем коммунитарности. Более того, проведение медиации участковыми инспекторами в профилактической работе не будет противоречить идеям восстановительного правосудия, так как не нарушает, на наш взгляд, действующее законодательство.

Образование в области восстановительного правосудия в Беларуси лишь начинает складываться. В Белорусском государственном университете с 2015 г. открыто обучение на второй ступени высшего образования по специальности 1-24 81 05 «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров». Программа обучения направлена на комплексную подготовку специалистов в области альтернативных методов разрешения споров и конфликтов в различных областях общественных отношений с преподаванием курса по выбору «Альтернативное разрешение споров в уголовном процессе». Представляется, что обучение восстановительному правосудию должно быть шире, так как рассмотренные выше компетенции важны в работе специалиста независимо от получения степени магистра.

Обучение восстановительному правосудию на первой ступени высшего образования может быть организовано в рамках дисциплин