

А.А. Примаченок, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ: АКЦЕНТУАЦИЯ ИДЕОЛОГИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Если говорить об идеологии права, а тем более уголовного, прежде всего следует помнить, что, с одной стороны, само право является частью идеологии, с другой – средством формирования и стимулом поведения граждан в соответствии с требованиями идеологии. Иными словами, говоря об идеологии права, говорится о праве как идеологии. При этом необходимо учитывать, что в современный период в системе образования идеология права как учебная дисциплина еще не сложилась, а ее отдельные аспекты излагаются в ряде учебных дисциплин: политологии, философии, социологии и даже теологии (например, заповеди «не убей», «не укради» и др.).

Большинство исследователей, занимавшихся генезисом идеи (идеологии) права (В. Гегель, Г. Гроций, Дж. Локк, Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, Е.Н. Трубецкой и др.), исходили из того, что ее зарождение связано с формированием мировоззрения, позволяющего выработать стандарты (навыки) соответствующего поведения, вызванные практической потребностью разрешения противоречивых устремлений, интересов, потребностей отдельного человека и устремлений, целей, задач общества принудительным способом. Исторический процесс развития общества и человека обусловил изменение идеологии общества (государства) в целом и устремлений, интересов, потребностей человека в частности.

В иерархии идеологии права ведущее положение занимает Конституция. Основной закон государства является источником всех отраслей права, в том числе и уголовного. Так, можно констатировать, что Конституция Республики Беларусь является источником идеологии права нашего государства. На ее основе определены задачи и принципы отраслевого законодательства, в том числе и уголовного. Так, согласно ст. 2 УК задачами уголовного закона являются: охрана мира и безопасности человечества, человека, его прав и свобод, собственности, прав юридических лиц, природной среды, общественных и государственных интересов, конституционного строя республики, а также установленного правопорядка от преступных посягательств. Принципы уголовного

закона и уголовной ответственности определены в ст. 3 УК: законность, равенство граждан перед законом, неотвратимость ответственности, личной виновной ответственности, справедливости и гуманизма.

Наиболее общественно опасными и относительно распространенными в структуре преступности Беларуси являются преступные посягательства на жизнь и здоровье человека (ст. 139–165 УК Республики Беларусь). Основным источником идеологии уголовного права на современном этапе, в том числе и относящимся к охране жизни и здоровья человека, как указывалось, является Конституция Республики Беларусь, УК Республики Беларусь и другие правовые акты. Так, в ст. 2 Конституции указано: «Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства».

При изложении вопроса названной темы о социальной ценности жизни как объекта преступного посягательства следует изложить содержание ст. 24 Конституции: каждый имеет право на жизнь, и государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств.

При характеристике объекта убийства следует обратить внимание курсантов (студентов) на то обстоятельство, что жизнь человека охраняется уголовным законом независимо от пола, расы, национальности, вероисповедования, партийной принадлежности, рода занятий. Следует при этом акцентировать внимание курсантов (студентов) на ч. 2 ст. 139 УК, в которой в качестве квалифицированного (а следовательно, и более строго наказуемого) вида выделено убийство по мотивам расовой, национальной, религиозной вражды или розни, политической или идеологической вражды, а равно по мотивам вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы. Следует упомянуть, что причинение умышленного тяжкого телесного повреждения потерпевшему по вышеперечисленным мотивам также относится к квалифицированному виду преступления, предусмотренному ч. 2 ст. 147 УК, содержащей более строгую санкцию.

Вместе с тем следует проинформировать курсантов (студентов) и о таком обстоятельстве, что в ст. 149 и 153 УК предусмотрена ответственность за умышленное причинение менее тяжкого и легкого телесных повреждений (соответственно), и хотя и не указаны вышеназванные квалифицирующие признаки, однако в п. 9 ч. 1 ст. 64 УК перечислены обстоятельства, отягчающие ответственность, также указано, что совершение преступления по мотивам расовой, национальной, религиозной вражды или розни, политической или идеологической вражды, а равно по мотивам вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы, т. е. совершение любого из преступлений, предусмотренных УК Республики Беларусь, является совершенным при обстоятельствах, отягчающих ответственность.

Таким образом, акцентируя внимание курсантов (студентов) на идеологических аспектах изучаемых тем юридических дисциплин, повышения теоретического уровня образовательного процесса способствует укреплению межпредметных связей, особенно с такими дисциплинами, как конституционное право, политология, философия, социология и др.

УДК 811.112.2

Н.Н. Приступа, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук

ТЕРМИН И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В эффективной подготовке специалистов юридического профиля немаловажную роль играет работа как над глубоким пониманием природы самого термина, так и над терминологией, которая выступает одновременно и частью языковой системы, и отражением знаний о социально организованной действительности.

Из предложенной В.М. Лейчиком дефиниции термина как лексической единицы языка для специальных целей, обозначающей общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности, следует, что в своей субстанциональной основе термин – это слово общего языка, специфика которого обусловлена функционированием в особой сфере – логико-понятийной, коррелирующей с конкретной областью социальной деятельности. Такое понимание термина в существенной мере объясняет сложность его определения и определяет сложность изучения его формирования. Здесь на развитии термина сказываются внутри- и внешелингвистические факторы, обуславливающие развитие, во-первых, лексико-семантической системы в целом и, во-вторых, комплекс причин, связанных с формированием особой области специальной деятельности и развитием специальных понятий в этой области.

Формирование термина связано с изменением понятийного фактора, в первую очередь с развитием специальных понятий. И здесь исследуемый вопрос требует более детального рассмотрения.

Лексема «понятие» является многозначной. В Большом энциклопедическом словаре «Языкознание» – это прежде всего «мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством

фиксации их свойств и отношений; последние (свойства и отношения) выступают в понятии как общие и специфические признаки, соотносенные с классами предметов и явлений». Такое определение является общим для логики и языкознания, в которых понятие представлено всегда неким общим именем (словом) или его эквивалентом – словосочетанием.

Из указанного определения следует, что образование понятий неотделимо от развития объективной реальности, а их языковое выражение – от возможностей языковой системы. Трехчленная цепочка «предмет – понятие – слово» традиционно выражает семантическую структуру всякого слова. Однако еще Р.О. Якобсон, отмечая в свое время, что отношения между формой слова, предметом и понятием «остаются обязательным отправным пунктом любой классификации семиотических¹ структур», предостерегал от опасности попыток «втиснуть любую семиотическую систему в лингвистическую схему без выявления специфики этой системы». Не случайно словари фиксируют для лексемы «понятие» и другие значения. Так, толковый словарь О. Ефремовой приписывает слову «понятие» также значение «представление о чем-либо; понимание чего-либо». В логике тоже отмечается, что обобщаемые в понятиях предметы первоначально могут быть даны в представлениях.

Представление – форма сознания, непосредственно предшествующая образованию понятия – ближе к действительности. С ним связано и оперирование понятиями. Как отмечает Е.К. Войшвилло, даже имея дело с сугубо абстрактными предметами, человек стремится ввести в свои рассуждения элементы наглядности, конструируя для этой цели некоторые представления – наглядные модели абстрактных объектов. При этом представления бывают единичными и общими, где общее – представление, обобщенно отражающее ряд сходных предметов.

Терминоведы указывают, что в общих представлениях возникающий образ относится не к одному индивидуальному предмету, а к классу предметов, однако подчеркивают, что в общих отображаются преимущественно внешние связи и отношения предметов и явлений; существенное же еще не абстрагировалось, не выделилось из массы несущественного. Например, в той же энциклопедии «Языкознание» понятием именуется и «грамматическая или семантическая категория обычно не высшего уровня обобщения».

Процесс образования понятий в логике описывается как движение от анализа (мысленного разложения предмета на свойственные ему признаки) и сравнения (сопоставление нескольких предметов или явлений по выделенным признакам и мысленное установление сходств и раз-

¹ Семиотика (или семиология) – наука о коммуникативных системах и знаках, используемых при общении (ред.).