

по дисциплине «Прокурорский надзор», занимающей особое место в подготовке юридических кадров для органов прокуратуры.

Названная дисциплина носит интегрированный характер и аккумулирует в себе большой объем теоретических положений из различных отраслей права, базируется на широком диапазоне знаний правовых предписаний, нацелена на развитие у студентов аналитических, системных, коммуникационных компетенций, позволяющих использовать полученные знания в практической деятельности, связанной с прокурорским надзором и не связанной с ним, но осуществляемой в общем контексте современной юриспруденции.

Практические занятия по дисциплине «Прокурорский надзор» традиционно проводятся в форме обсуждения программных вопросов, реже – посредством решения задач, упражнений. Однако современные реалии при освоении указанной учебной дисциплины предполагают развитие у студентов профессиональных компетенций, закрепленных образовательными стандартами Республики Беларусь по юридическим специальностям. Приобретение данных компетенций достигается посредством грамотного сочетания теории и практики в обучении, внедрения образовательных концепций, интерактивных форм и технологий обучения.

Современные подходы к образованию определяют необходимость закрепления теоретических знаний студентов сформированными умениями и навыками практической работы, поэтому в обучении студентов-юристов должны преобладать элементы конкретной соответствующей практики. В этой связи особую актуальность приобретают имитационные активные методы обучения, активизирующие мышление обучающихся, обеспечивающие постоянную вовлеченность в учебный процесс и высокую степень мотивации, побуждающие к планомерной и постоянной самоподготовке, выработке и принятию решений. Названные методы обучения являются наиболее перспективными, так как направлены на формирование у студентов профессионального опыта в условиях учебно-познавательной деятельности. Многолетний опыт преподавания и организации работы студентов на практических занятиях по прокурорскому надзору строится по принципу приоритета имитационных активных форм обучения, среди которых основное место отводится освоению методики деловой игры. Одной из таких деловых игр является «Планирование работы в органах прокуратуры» (моделирует проведение оперативного совещания в районной прокуратуре), посредством которой студенты приобретают навыки управления с включением функций организации и планирования, работы в коллективе, аналитического мышления и выполнения профессиональных функций. По отдельным темам практических занятий, связанным с осуществлением прокурор-

ского надзора по основным направлениям деятельности прокуратуры, проводятся деловые игры в форме прокурорских проверок. В качестве наглядной ситуации студентам предлагается, например, фабула из уголовного дела, обращение гражданина, материалы проверок контролирующих органов, приговор суда с заранее запланированными ошибками и нарушениями законодательства. Непосредственно на занятии студенты должны дать полный правовой анализ допущенных нарушений законности, обосновать собственную позицию со ссылкой на законодательство, и в роли прокурора вынести акты прокурорского реагирования. Такая организация практических занятий позволяет определить уровень владения студентами предметными теоретическими знаниями; формирует навыки системного анализа конкретных правовых ситуаций, возникающих в практике работы прокуратуры, юридической техники при подготовке актов прокурорского надзора, принятия управленческих решений. Кроме того, моделирование профессиональной деятельности прокуроров вызывает повышенный интерес у студентов и мотивирует их к выбору дальнейшей профессии – службе в органах прокуратуры.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что только оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов обучения, непрерывной связи теории с практикой позволит надлежащим образом организовать изучение дисциплины «Прокурорский надзор», подготовить студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности. Такой подход в обучении безусловно отвечает современным требованиям к образовательному процессу и способствует повышению качества подготовки юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

УДК 001.891-057.87

Е.В. Сакулевич, научный сотрудник научно-исследовательского отдела Академии МВД Республики Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современных условиях все более повышаются требования, предъявляемые к уровню подготовки юридических кадров. Одних знаний, полученных в процессе изучения дисциплин специальности, становится недостаточно, так как юрист должен уметь прогнозировать и моделировать

результаты собственной деятельности, уметь находить выход из созданных проблемных ситуаций, самостоятельно решать поставленные задачи, принимая верные решения. В этой связи научно-исследовательская деятельность обучающихся играет особую роль в образовательном процессе, так как способствует развитию потребности в творческой самореализации, формированию самостоятельного мышления, умения анализировать и систематизировать поступающую информацию, вырабатывает навыки применения полученных знаний на практике.

В Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2006 г. № 27, научно-исследовательская работа студентов определяется как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, которая включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики.

Основными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся Академии МВД Республики Беларусь являются учебно-исследовательская работа в рамках учебных планов и научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время. Учебно-исследовательская работа включается во все виды учебной работы: семинарские, практические и лабораторные занятия, различные виды практик, курсовые и дипломные работы, самостоятельную подготовку. В процессе выполнения такой работы у обучающихся формируются навыки работы с научной литературой, подготовки рефератов и докладов, решения различных теоретических и практических задач, применения полученных теоретических знаний на практике. Научно-исследовательская работа обучающихся проводится под руководством преподавателя. Это может быть: подготовка научного реферата, доклада; работа в научных кружках; участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами; участие в научных мероприятиях различного уровня (внутриакадемических, республиканских, международных конкурсах научных работ, конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

В Академии МВД созданы благоприятные условия для реализации обучающимися права на участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, закрепленного п. 1.21 ст. 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Каждый обучаю-

щийся, желающий заниматься научно-исследовательской работой, имеет возможность выбора направления научного исследования. В текущем году на 18 кафедрах организована работа научных кружков обучающихся и создана 21 проблемная группа, чья деятельность координируется преподавателями-учеными. Кафедрами организуется проведение конференций, круглых столов обучающихся либо с участием обучающихся (ежегодные курсантские научные чтения, посвященные актуальным проблемам теории и истории государства и права, круглые столы «Проблемы применения и совершенствования уголовного законодательства», «Вопросы реализации норм Конституции и конституционного права»; научно-теоретические конференции «Международный опыт противодействия преступности», «Философия. Личность. Право» и т. д.). Из года в год проходит конкурс научных работ обучающихся Академии, где им предоставлена возможность участия в конкурсах международного и республиканского уровня (республиканском конкурсе научных работ студентов, конкурсе научных работ для студентов, магистрантов и аспирантов, проводимом УВКБ ООН по делам беженцев и Международным общественным объединением «Развитие», и др.). Выставки лучших научных разработок обучающихся Академии МВД проводятся кафедрами.

Каждый год во всех формах научно-исследовательской деятельности принимают участие порядка 600 обучающихся Академии МВД, в том числе в научных кружках и проблемных группах занимаются около 300 курсантов.

Особый элемент научно-исследовательской деятельности – возможность публикации результатов исследований: в сборнике научных статей обучающихся; сборнике статей победителей конкурса научных работ, выполненных обучающимися Академии МВД Республики Беларусь; сборнике материалов конференций курсантов Академии МВД Республики Беларусь. С 2016 г. издается сборник научных статей обучающихся Академии МВД «Курсантский вестник».

Следует отметить, что результаты лучших научных разработок курсантов внедряются в образовательный процесс Академии МВД и практическую деятельность правоохранительных органов. За последние 3 года получено 63 акта о внедрении. Так, результаты научных исследований обучающихся внедрены в образовательный процесс Академии МВД, практическую деятельность управления по наркоконтролю и противодействию торговле людьми криминальной милиции МВД Республики Беларусь, подразделений Следственного комитета Республики Беларусь, Фрунзенского РУВД г. Минска.

Таким образом, опыт Академии МВД Республики Беларусь по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет сделать вывод, что научно-исследовательская деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса способствует повышению качества подготовки специалистов с юридическим образованием для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, развитию их научного воспитания в Академии.

УДК 378.147

Л.В. Саленик, заведующий кафедрой конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ: ОЦЕНКА НАЧАЛЬНОГО ОПЫТА И НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕГО УЛУЧШЕНИЮ

В Академии МВД Республики Беларусь накоплен определенный опыт выполнения дипломных работ. Окончательную оценку данному опыту давать пока рано, но уже сейчас можно отметить, что в нем наличествует ряд положительных моментов (практическая направленность тематики дипломных работ, рейтинговое распределение тем, «сквозное» планирование тем на старших курсах, организованность в процедурах дачи задания, контроля над выполнением заданий и в процессе самой защиты). Такие моменты можно обнаружить в большинстве случаев. Тем не менее, на пути от формирования темы дипломной работы до ее защиты все еще существуют различные вопросы правового, организационного, технического и другого характера. Об отдельных из этих вопросов автором уже упоминалось ранее, одновременно вносились предложения по их разрешению (см. материалы конференции за 2014 г.). К сожалению, данный процесс развивается медленно.

Но сейчас хотелось бы обратиться к одному из таких вопросов, который автора больше всего занимает, – внедрению результатов дипломных работ. Почему именно этот вопрос является наиболее актуальным? Дело в том, что несколько лет тому назад внедрение результатов дипломных работ стало рассматриваться как один из показателей системы менеджмента качества. Так, на 2016/17 учебный год он определен на уровне 0,2 %. Этот показатель кажется невысоким, но такой взгляд – поверх-

ностный, поскольку каждый, кто пишет дипломную работу и руководит ее написанием, осознает, что осуществить внедрение не так-то просто.

Что же следует сделать, чтобы решение этой задачи в какой-то мере упростить? В первую очередь нужно определиться с тем, какие результаты дипломной работы подлежат внедрению и как обеспечить их внедрение? На наш взгляд, подлежащими внедрению могут считаться внесенные лично обучающимся новые нормы (элементы норм) законодательства или практические рекомендации, которые будут способствовать совершенствованию деятельности органов внутренних дел (других государственных органов, организаций). В этой связи уже на стадии дачи задания на выполнение дипломной работы следует обратить внимание обучающегося на проблемы законодательства, которые им будут исследоваться в рамках темы с тем, чтобы его усовершенствовать, и тех рекомендаций, которые могут быть разработаны по применению существующих или предлагаемых им норм (способов, приемов, средств). Ход обсуждения целесообразно отразить в упомянутом задании. При этом не обязательно ставить задачу о внедрении нескольких норм или рекомендаций, достаточно одной из них, но конкретной и реальной. Потом эта часть задания может корректироваться. Проще всего подойти к вопросу о внедрении на преддипломной практике. Для этого в программе такой практики полезно указать на то, что одной из ее целей является не только подготовка материалов к дипломной работе, но и апробация (через опросы, анкетирование) внедрения. Такое указание будет ориентировать руководителей практик на оказание содействия в достижении этой цели, поскольку, как показывает опыт, не всегда подобное содействие происходит.

Сейчас, как правило, результаты дипломных работ внедряются посредством оценки предложений обучающихся на заседаниях ГЭК, т. е. на стадии защиты. Однако отсутствие четкого правового механизма, определяющего, как это сделать, способствует тому, что не все предложения обучающихся соответствующим образом оцениваются и фиксируются ГЭК. Чтобы избежать подобного положения, руководителю дипломной работы предлагается акцентировать внимание обучающегося на внесение в заключительную часть только его личных предложений, причем с аргументацией, использование их во время защиты, а также отражение предложений в своих отзывах. А чтобы предложения обучающихся являлись предметом обсуждения на заседаниях ГЭК, желательно доводить до сведения председателей ГЭК (обычно они ведут заседания) важность внедрения как одного из показателей качества обучения с отражением его (внедрения) в протоколе заседания ГЭК или отчете председателя ГЭК о ее работе.

Механизм внедрения через признание результатов дипломных работ, по нашему мнению, является вполне приемлемым, хотя можно рассмат-