

права не пашыралася на прафесараў, якія па прадстаўленню рэктараў зацвярджаліся НКА БССР. Рэктары сталі персанальна адказваць за ідэлагічны і якасны падбор выкладчыкаў і навуковага персаналу. На іх ускладалася ўся адміністрацыйная, гаспадарчая і палітычная адказнасць за стан і кіраванне навучальных устаноў.

Важнае значэнне мела прававое рэгуляванне арганізацыі навуковых замежных камандзіровак на ўзроўні вышэйшай школы і наркамата. Менавіта з гэтай мэтай калегія Наркамата асветы БССР 2 лістапада 1928 г. зацвердзіла «Правілы камандзіравання Галоўнавукай НКА навуковых работнікаў для ўдасканальвання навуковай кваліфікацыі». У адпаведнасці з імі навуковыя супрацоўнікі ВНУ і навукова-даследчых устаноў для ўдасканальвання сваёй навуковай кваліфікацыі мелі права атрымаць камандзіроўку для працы ў навуковых цэнтрах як саюзных рэспублік, так і за мяжой. З перспектывай на будучыню, асабліва па новых галінах, у першую чаргу яны даваліся малодшым катэгорыям навуковых супрацоўнікоў тэрмінам да двух гадоў. Важна, што нормы Правілаў прадугледжвалі клопат пра такіх асоб: пры камандзіраванні тэрмінам не больш як на шэсць месяцаў яны мелі права захаваць сваю пасаду і пенсію, а больш як паўгода – здымацца з пасады і пенсій па ўстанове і атрымліваць ад НКА стыпендыю (нежанатыя – 100 р., сямейныя – 150 р. штомесячна). Выдаткі, звязаныя з атрыманнем пашпарта і віз, падарожнымі і платай (за межамі) навуковым кіраўнікам заняткаў камандзіраваных і ўстановам, дзе камандзіраваныя працавалі, адносіліся на кошт Наркамата асветы.

У той жа час нормы Правілаў абавязвалі, каб усе камандзіраваныя прадстаўлялі ў Галоўнавуку дэталёвую справаздачу аб сваёй працы ў час камандзіроўкі да шасці месяцаў па вяртанні з яе, а звыш шасці месяцаў – праз кожныя паўгода.

Кіраўніцтва рэспублікі дакладна не вызначылася з установай, якая павінна была рыхтаваць юрыдычныя кадры. Першапачаткова гэта задача была ўскладзена на прававое аддзяленне факультэта грамадскіх навук, затым – на прававое аддзяленне факультэта права і гаспадаркі, факультэт права і савецкага будаўніцтва БДУ, з 1931 г. – на Інстытут савецкага будаўніцтва і права ЦВК БССР, з 1933 г. – на Інстытут савецкага права, з 1934 г. – на Беларускі дзяржаўны прававы інстытут пры НКЮ БССР, у 1938–1939 гг. – на Мінскі юрыдычны інстытут.

Такім чынам, у міжваенны перыяд яскрава назіраліся пэўныя адметнасці арганізацыі юрыдычнай адукацыі ў Беларусі: арганізацыйнае станаўленне юрыдычнай вышэйшай адукацыі, пераход ад індывідуальных вучэбных планаў дысцыплін асобных выкладчыкаў да кафедральных, увядзенне адзіначаснага ў ВНУ і інш.

А.Г. Сачек, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Поступательное и динамичное развитие любого современного государства невозможно без эффективно функционирующей образовательной системы. Образование в настоящее время выступает одним из трех элементов наряду с продолжительностью жизни и валовым внутренним продуктом, по которым производится расчет индекса развития человеческого потенциала – одного из важнейших показателей силы и мощи государства.

В системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь образование рассматривается как элемент научно-технологической безопасности – состояние отечественного научно-технологического и образовательного потенциала, обеспечивающее возможность реализации национальных интересов Республики Беларусь в научно-технологической сфере.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» (далее – Концепция) снижение научно-технологического и образовательного потенциала до уровня, не способного обеспечить инновационное развитие, является одной из угроз национальной безопасности Республики Беларусь. В системе национальной безопасности любого государства основное место, как правило, отводится анализу внутренних и внешних угроз, а также выработке комплекса мер по их нивелированию. Вопросы качества образования и подготовки кадров в нашей стране принято относить к внутренним процессам, поэтому Концепцией определяется комплекс внутренних угроз, в той или иной степени связанных с образованием и подготовкой кадров. В экономической сфере среди внутренних источников угроз национальной безопасности, так или иначе связанных с уровнем развития образования, можно выделить:

устаревшие технологии и основные средства, обуславливающие высокую материало- и энергоёмкость производства, низкое качество выпускаемой продукции;

структурную деформированность экономики, преобладание материало- и энергоёмких производств, недостаточное развитие сферы услуг,

невысокий удельный вес высокотехнологичной наукоемкой продукции и медленное ее обновление.

Непосредственно с качеством образования связаны угрозы национальной безопасности Республики Беларусь в научно-технологической сфере. Внутренними источниками угроз национальной безопасности являются:

наукоемкость ВВП, находящаяся ниже критического уровня, необходимого для воспроизводства научно-технологического потенциала;

низкая инновационная активность и восприимчивость белорусской экономики;

неэффективность национальной инновационной системы, в том числе законодательства, инфраструктуры трансфера технологий из науки в производство, материально-технической базы научных учреждений, системы финансирования, отраслевой (фирменной) науки;

неблагоприятная возрастная структура и недостаточный уровень подготовки научных кадров.

Особое внимание в нашей стране уделяется социальной сфере. Внутренними источниками опасности в ней являются отставание качества образования по ряду перспективных направлений от уровня лучших мировых образовательных центров, недостаточное количество современных высококвалифицированных специалистов мирового уровня.

Четкое понимание основных тенденций и закономерностей в формировании угроз национальной безопасности государства, связанных с образованием, позволяет выработать действенные меры по их нейтрализации. Так, в Концепции подчеркивается, что рост в экономической сфере может быть достигнут только путем повышения качества рабочей силы, наращивания инновационной активности субъектов хозяйствования, повышения эффективности секторов, обеспечивающих воспроизводство человеческого капитала (образование, наука, здравоохранение).

В рамках нейтрализации угроз национальной безопасности Концепцией предполагается осуществление государственной поддержки системы образования, в том числе путем повышения качества высшего образования и значимости профессионального среднего специального образования. При этом уделяется внимание вопросам образования при осуществлении процессов внутренней и особенно внешней миграции. Именно создание условий для снижения «утечки мозгов» и привлечения высококвалифицированных кадров из-за рубежа является одной из важнейших задач в сфере миграции.

Проведенный анализ места и значения образования как комплексного понятия в системе национальной безопасности позволил выявить ряд закономерностей.

Первая закономерность заключается в том, что понятие «образование» достаточно широкое и интегрировано в большинство сфер человеческой жизни. Так, образование является не только составным элементом научно-технологической сферы и комплексным показателем качества трудовых ресурсов, но и важнейшим индикатором уровня социального развития.

Вторая закономерность состоит в том, что с точки зрения обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь должны параллельно реализовываться несколько задач: повышаться качество общего образования, развиваться среднее специальное образование и достигаться высокое качество подготовки специалистов по узким, высокотехнологичным направлениям.

В-третьих, образовательная составляющая является важной при оценке ряда процессов, непосредственно влияющих на безопасность государства (например, подготовка кадров для сотрудников правоохранительных органов и Вооруженных Сил).

УДК 378

Р.А. Серета, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА E-RATING (VOTUM)

В современных условиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс и перехода на образовательные стандарты нового поколения в значительной степени возрастает интенсификация процесса получения образования. В первую очередь данная тенденция затрагивает методику преподавания учебного материала, обязывает преподавателя акцентировать внимание на наиболее значимых темах учебной дисциплины, значительную часть материала оставляя для самостоятельного изучения.

В связи с этим возрастает актуальность совершенствования форм обратной связи преподавателя с обучающимися, а также методов контроля полученных знаний, умений и навыков. В этом направлении перспективным видится использование мультимедийных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

Одной из таких технологий является программно-технический комплекс мониторинга и оценки знаний «E-Rating (VOTUM)», который был